التعليم

١٩٩٩

١٨


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٨

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم : ١٨ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حركة الترجمة بطيئة والابد من خطة قومية للنهوض بها			
نهاني صلاح	الاهرام	١	٩٩/٠٨/٣١
مصر تشترك في مؤتمر دول الفرانكوفون بكندا اليوم			
مصطفى سامي	الاهرام	٣	٩٩/٠٨/٣١
حلقة مثيرة لصالون الخليل بن احمد الفراهيدي			
	الاهرام	٤	٩٩/٠٨/٣١
انشاء ٦٥٠٠ مكتبة ثقافية بكل المعاهد الازهرية لخدمة الطلاب			
هشام العجمي	الاخبار	٥	٩٩/٠٨/٣١
النزول بالحد الادنى للقبول بالثانوي العام الى ١٩٣ درجة			
عبد الهادي تمام	الاهرام	٦	٩٩/٠٨/٣١
استمرار فتح باب القبول بالثانوية الجوية حتى الخميس			
	الاهرام	٧	٩٩/٠٨/٣١
علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة			
مفيد محمود شهاب	الاهرام	٨	٩٩/٠٨/٣١
مكتب التنسيق يبدا توزيع طلاب المرحلة الاولى على الكليات			
	الاهرام	٩	٩٩/٠٨/٣١
المكاتيب .. والكتاتيب .. !!			
محمد اسماعيل علي	الاهرام	١٠	٩٩/٠٨/٣١
حركة تنقلات واسعة للمدرسين بين الادارات .. تحقيقا للتوازن			
سيد جاد	الجمهورية	١٣	٩٩/٠٩/٠١
رد وزارة التربية والتعليم على مقال د. نعمات فؤاد			
محمد رجب شرابي	الاهرام	١٤	٩٩/٠٩/٠١
اعلان نتائج تنسيق الدبلومات اليوم للقبول بالجامعات والمعاهد			
محمد حبيب	الاهرام	١٦	٩٩/٠٩/٠١
توزيع المناهج على المدارس قبل منتصف سبتمبر			
ايمن المهدي	الاهرام	١٧	٩٩/٠٩/٠١

مجلد رقم : ١٨ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعفاء غير القادرين من دفع الرسوم المدرسية فى الجيزة			
عادل الديب	الاهرام	١٨	٩٩/٠٩/٠١
تطبيق قواعد المجلس الاعلى لتحويل الطلاب بين الكليات			
	الوفد	١٩	٩٩/٠٩/٠١
الكتاتيب .. حاضنة القادة والاعلام			
حامد عبد الدايم	الاخبار	٢١	٩٩/٠٩/٠١
مبارك .. اول رئيس آمن باهمية التعليم .. وسبق كلينتون وتونى بلير			
رفعت خالد	المساء	٢٣	٩٩/٠٩/٠١
التعليم فى مصر .. والفرق بين المعرفة والتعليم ؟!(٥)			
فتحى النادى	الوفد	٢٥	٩٩/٠٩/٠١
اعلان نتائج الدور الثانى لامتحانات الدبلومات الفنية			
	الاهرام	٢٦	٩٩/٠٩/٠١
شيخ الازهر حرية العقيدة فى مصر مكفولة			
	الاهرام	٢٧	٩٩/٠٩/٠١
اعادة مدرسة كيمياء فصلتها الادارة لحصولها على الدكتوراه			
ناصر جويدة	الاهرام	٢٨	٩٩/٠٩/٠١
اعلان نتائج قبول الدبلومات الفنية للمعاهد والمدارس الثانوية اليوم			
	الاهرام	٢٩	٩٩/٠٩/٠١
ضبط العملية التعليمية فى المدارس الخاصة			
	السياسة	٣٠	٩٩/٠٩/٠٣
مسئولية الجامعات فى المرحلة القادمة			
	الاخبار	٣١	٩٩/٠٩/٠٣
عن المدرسة .. والاوانب			
محمد مجدى مرجان	الاخبار	٣٢	٩٩/٠٩/٠٣
مصر تشارك فى احتفالات الامم المتحدة باليوم العالمى لمحو الامية			
	الاهرام	٣٣	٩٩/٠٩/٠٣
قبول ٣٦ الفا و٨٣٨ من طلاب الدبلومات بالجامعات والمعاهد			
	الاهرام	٣٤	٩٩/٠٩/٠٣

مجلد رقم : ١٨ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لجان لاعادة التصميم فى مدرسة اسماء الاعدادية			
	الاهرام	٣٥	٩٩/٠٩/٠٣
قبول ٣٦ الفا و٨٣٨ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد			
محمد حبيب	الاهرام	٣٦	٩٩/٠٩/٠٣
احالة نظار المدارس والمدرسين بدار السلام للتحقيق لارتداء الجلباب وقت العمل !			
محمد مطاوع علام	الاهرام	٣٧	٩٩/٠٩/٠٣
٤٠ تلميذا كثافة الفصل الدراسى بالمدارس الجديدة			
عبد الهادى تمام	الاهرام	٣٨	٩٩/٠٩/٠٣
مصر تحتفل باليوم العالمى لمحو الامية			
سيلفيا النقادى	الاهرام	٣٩	٩٩/٠٩/٠٣
تشغيل مجمع الفيوم التعليمى الجديد فى بداية العام الدراسى المقبل			
	الاهرام	٤٠	٩٩/٠٩/٠٣
بحث السياسات الاقتصادية الزراعية فى ندوة بالعريش			
وفاء البرادعى	الاهرام	٤١	٩٩/٠٩/٠٣
اهلا بالعقاب البدنى !			
احمد هاشم الشريف	صباح الخير	٤٢	٩٩/٠٩/٠٣
تخفيض امتيازات الشهادات الاجنبية فى القبول بالجامعات			
ايمان رسلان	المصور	٤٣	٩٩/٠٩/٠٣
التعليم الازهرى فى مهب الريح			
علام ضرار	الاحرار	٤٤	٩٩/٠٩/٠٣
توظيف الوعى الاخلاقى والتربوى بين ابناء المجتمع .. كيف ؟			
فتحى ابو العلا	الاهرام	٤٦	٩٩/٠٩/٠٣
اعلان نتائج طلاب المعاهد الفنية والمدارس المتقدمة ٥ سنوات			
محمد حبيب	الاهرام	٤٨	٩٩/٠٩/٠٣
استراتيجية للتعليم تخطط للالفية الثالثة			
ناجى الشهابى	الاحرار	٥٠	٩٩/٠٩/٠٣
من تحمل مجانية التعليم المزعومة ؟			
مدحت خفاجى	الوفد	٥٢	٩٩/٠٩/٠٣

مجلد رقم : ١٨ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تسليم الكتب قبل بداية الدراسة .. واعفاء غير القادرين من المصروفات			
	الوفد	٥٣	٩٩/٠٩/٠٣
فى الفجالة : المكتبات تتراجع .. محال السيراميك تزحف !			
سيد علي	الاهرام	٥٤	٩٩/٠٩/٠٣
وحدة الشخصية القومية وتكاملها .. بالتعليم			
سعيد اسماعيل علي	الاهرام	٥٥	٩٩/٠٩/٠٣
.. ومن مؤتمر محو الامية بسوهاج			
	الاهرام	٥٦	٩٩/٠٩/٠٣
قصة اهل الكهف .. دحضت الاسرائيليات			
هشام حامد	المساء	٥٧	٩٩/٠٩/٠٣
.. ومن عمداء كليات جامعة القاهرة			
	الاهرام	٥٩	٩٩/٠٩/٠٣
٣٦ سبتمبر يوم الوفاء والحب للقائد من ابناء المؤسسة التعليمية			
ايمن المهدي	الاهرام	٦٠	٩٩/٠٩/٠٣
زيادة فرص التعاون بين شباب الفرانكفونية			
علاء ثابت	الاهرام المسائي	٦١	٩٩/٠٩/٠٣
قبول ١١ الفا و٩٥٥ بالجامعات من طلاب المعاهد الفنية والمدارس المتقدمة			
	الاهرام	٦٢	٩٩/٠٩/٠٣
التعليم والرياضي والتثقيف			
فتحي سلامة	الاهرام	٦٣	٩٩/٠٩/٠٤
اخيرا انتهت لعبة التحويلات الجغرافية بالجامعات ووقف تحايل اصحاب الشهادات الاجنبية			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٦٤	٩٩/٠٩/٠٤
شباب يتعهد بمعاقبة الاساتذة المقصرين عن اداء واجبهم			
هانى المكاوى	الاحرار	٦٨	٩٩/٠٩/٠٤
التغيير .. وتطلعات المثقفين			
صلاح الغزالي حرب	الاهرام	٦٩	٩٩/٠٩/٠٤
مشكلات التعليم الجامعي في الميزان			
علاء ثابت	الاهرام المسائي	٧٠	٩٩/٠٩/٠٤

مجلد رقم : ١٨ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دليل لطلاب جامعة الازهر وترقيات لاعضاء هيئة التدريس			
سيد ابو دومة	الاهرام	٧١	٩٩/٠٩/٠٤
استعدادات مكثفة بجامعة اسيوط لاستقبال العام الدراسى الجديد			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	٧٣	٩٩/٠٩/٠٤
اعلان نتيجة الثانوية العامة للدور الثانى قبل منتصف الشهر الحالى			
ايمن المهدى	الاهرام	٧٣	٩٩/٠٩/٠٤
وزارة التعليم تنقل خبراتها الى الاجيال الجديدة			
احمد حسنى سليمان	الاهرام العربى	٧٤	٩٩/٠٩/٠٤
المجلس الاعلى للجامعات صمام الامان للتعليم العالى فى مصر			
	الاهرام العربى	٧٦	٩٩/٠٩/٠٤
اللغة بين التعليم والاستعمال !!			
محمد اسماعيل على	الاهرام	٧٧	٩٩/٠٩/٠٤
هل تطلب الدكتورة نعمات فؤاد ضبط واحضار وزير التعليم			
حليم فريد تادرس	اكتوبر	٧٩	٩٩/٠٩/٠٥
الكشف الطبى بجامعة القاهرة تحديده للطلاب الجدد للمرحلة الثانية			
	الاهرام	٨١	٩٩/٠٩/٠٥
نظرة فى احصاءات التعليم العالى			
محمد سالم	الاخبار	٨٣	٩٩/٠٩/٠٥
اصلاح المجتمع يبدا باصلاح التعليم			
احمد ابو عوف على	الاخبار	٨٣	٩٩/٠٩/٠٥
النظام والفوضى			
عزت صقر	الوفد	٨٤	٩٩/٠٩/٠٥
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٨٥	٩٩/٠٩/٠٥
شيخ الازهر يوزع اليوم ٥,٦ مليون جنيه على حفظة القران الكريم			
	الاهرام	٨٦	٩٩/٠٩/٠٥
تنفيذ شعار مبارك مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة بالتعاون بين الوزارات			
ايمن المهدى	الاهرام	٨٧	٩٩/٠٩/٠٥

مجلد رقم : ١٨ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كيف تختار كليتك أو معهدك؟			
احمد حسنى	الاهرام	٨٨	٩٩/٠٩/٠٥
رحلة الجمهورية للاوائل .. مساهمة فى بناء مصر المستقبل			
لطفى ناصف	الجمهورية	٨٩	٩٩/٠٩/٠٥
جامعة ٦ اكتوبر بمدينة السادس من اكتوبر			
	الاهرام	٩١	٩٩/٠٩/٠٥
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٩٢	٩٩/٠٩/٠٦
قرار غلق باب التحويلات امام طالبات الجامعة .. ظالم!			
غادة ماهر	الوفد٩٣	٩٣	٩٩/٠٩/٠٦
استمرار نقل المدرسين وتحويلات الطلاب حتى بدء العام الدراسى			
ايمن المهدى	الاهرام	٩٥	٩٩/٠٩/٠٦
اتفاقات لدعم التعاون العلمى بين جامعات مصر وكندا			
مصطفى سامى	الاهرام	٩٦	٩٩/٠٩/٠٦
٣٩ الف مدرسة تضم ١٦ مليون تلميذ تستعد لاستقبال العام الدراسى الجديد			
وجيه الصقار	الاهرام	٩٧	٩٩/٠٩/٠٦
تطبيق التعديلات الجديدة على الشهادتين الانجليزية والامريكية مع اعمال مكتب تنسيق القبول العام القادم			
محمد حبيب	الاهرام	٩٩	٩٩/٠٩/٠٦
الكشف الطبى لطلاب جامعة القاهرة السبت المقبل			
	الاهرام	١٠١	٩٩/٠٩/٠٦
نقول .. كمان !!			
على فاضل حسن	الاهرام	١٠٢	٩٩/٠٩/٠٦
اعلان الجداول .. تجهيز الكتب وتوزيعها مجانا لغير القادرين			
جمال حمزة	الجمهورية	١٠٣	٩٩/٠٩/٠٦
جامعة عين شمس تنظم مؤتمرا دوليا للفن التشكيلى			
	الاهرام	١٠٥	٩٩/٠٩/٠٦
قواعد وشروط قبول الطلاب بالمدينة الجامعية بجامعة حلوان			
	الاهرام	١٠٦	٩٩/٠٩/٠٦

مجلد رقم : ١٨ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم العالي المجاني .. الى متى ؟!			
محمود وهيب السيد	الجمهورية	١٠٧	٩٩/٠٩/٠٦
جامعة عين شمس تستضيف المؤتمر الطلابي العربي للابداع فى الفنون التشكيلية			
	الاهرام	١٠٨	٩٩/٠٩/٠٦
برامج متخصصة فى ادارة المشروعات والجودة وهندسة البيئة تنظمها الجامعة الامريكية بالقاهرة			
	الاهرام	١٠٩	٩٩/٠٩/٠٦
قبل ان تشيع بيننا العربليزية !			
فهمي هويدي	الاهرام	١١٠	٩٩/٠٩/٠٧
شهاب : مشاركة مصر فى القمة الفرانكوفونية تؤكد دورها الدولي			
احمد يوسف	الاهرام	١١٣	٩٩/٠٩/٠٧
اعادة فتح مكتب التنسيق للثانوية الازهرية والدبلومات الفنية			
هاني المكاوي	الاهرام	١١٤	٩٩/٠٩/٠٧
مستقبل موسسات التعليم			
يحيي عبد الحميد ابراهيم	الوفد	١١٥	٩٩/٠٩/٠٧
تشكيل لجان من وكلاء الوزارة لمتابعة الاستعدادات بالمدارس للعام الجديد			
ايمن المهدي	الاهرام	١١٧	٩٩/٠٩/٠٧
تعاون علمي بين الاكاديمية العربية وجامعة عين شمس			
	الاهرام	١١٨	٩٩/٠٩/٠٧
المرحلة الثانية لتنسيق الازهر تبدا غدا بالقاهرة والاقاليم			
	الاهرام	١١٩	٩٩/٠٩/٠٧
٦٩ مدرسة جديد بمختلف مراحل التعليم بالشرقية			
	الاهرام	١٣٠	٩٩/٠٩/٠٧
اعادة فتح مكتب التنسيق للدبلومات الفنية بحد ادنى ٧٠٪			
محمد حبيب	الاهرام	١٣١	٩٩/٠٩/٠٧
استمرار الغليان فى جامعة القاهرة			
	الشعب	١٢٣	٩٩/٠٩/٠٨
القبض على ٦ من طلاب تربية عين شمس			
	الاهالي	١٢٣	٩٩/٠٩/٠٨

مجلد رقم : ١٨ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣ مليون جنيه دعما لاسكان طلاب اسيوط			
	الاهالي	١٣٤	٩٩/٠٩/٠٨
التعليم في الطفولة المبكرة			
كاميليا عبد الفتاح	الاهرام	١٣٥	٩٩/٠٩/٠٨
نعم .. المستقبل المشرق			
	الجمهورية	١٣٦	٩٩/٠٩/٠٨
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١٣٧	٩٩/٠٩/٠٨
تشريد وكيل المدرسة الصناعية بالواسطى			
	الاحرار	١٢٨	٩٩/٠٩/٠٨
اعلان نتائج الدور الثاني للثانوية العامة الاسبوع المقبل			
ايمن المهدي	الاهرام	١٣٠	٩٩/٠٩/٠٨
تعيين ٦٠٠٠ مدرس بالحصة لسد العجز بمدارس الجيزة			
عادل الديب	الاهرام	١٣١	٩٩/٠٩/٠٨
٥٪ من الاماكن بالجامعات للشهادات الاجنبية غير العربية			
	الاهرام	١٣٢	٩٩/٠٩/٠٨
التعليم الفنيقي والمستقبل المشرق			
محمد مجدي مرجان	الاخبار	١٣٣	٩٩/٠٩/٠٩
الكتاب والمدارس			
عادل الصفطي	الاخبار	١٣٤	٩٩/٠٩/٠٩
انخفاض نسبة الامية الى ٣٣,١٪ ومحو امية قرى باكملها			
مصطفى بلال	الاخبار	١٣٦	٩٩/٠٩/٠٩
سياسات العلم			
السيد يسين	الاهرام	١٣٧	٩٩/٠٩/٠٩
بهاء الدين : انخفاض معدل الامية في مصر الى ٣٣,١٪ هذا العام			
ايمن المهدي	الاهرام	١٣٩	٩٩/٠٩/٠٩
اعلان نتائج التحويلات والاسكان بالمدن الجامعية وجداول الدراسة الاسبوع المقبل			
محمد حبيب	الاهرام	١٤٠	٩٩/٠٩/٠٩

مجلد رقم : ١٨ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نقطة .. فوق حرف ساخن			
رافت الخياط	المساء	١٤١	٩٩/٠٩/٠٩
نحو شكل عصري .. لتحفيظ القران لاطفالنا			
سعيد اسماعيل علي	الاخبار	١٤٣	٩٩/٠٩/٠٩
القران امر بمحو الامية .. كيف ؟!			
محمود عشب	الاهرام	١٤٤	٩٩/٠٩/١٠
عفوا وزير التعليم			
على العجان	الوفد	١٤٦	٩٩/٠٩/١٠
دراسة تحدد .. بدائل الدروس الخصوصية			
منى عبد القادر	الاهرام	١٤٧	٩٩/٠٩/١٠
معها فى اسبوع			
	الاهرام	١٤٨	٩٩/٠٩/١٠
سر التفوق			
ناهد حمزة	الاخبار	١٤٩	٩٩/٠٩/١٠
تجديد تعيين رئيسي جامعتي اكتوبر ومصر الدولية			
	الاهرام	١٥٠	٩٩/٠٩/١٠
٣٩ مدرسة تبدأ بفصل واحد لرعاية اصحاب الظروف الخاصة			
ايمن المهدي	الاهرام	١٥١	٩٩/٠٩/١٠
الائمة ينشرون الخرافات والخزعبلات بين المصلين			
عبد الناصر فريد	الاحرار	١٥٣	٩٩/٠٩/١٠
دعوة الى التقدم			
ميشا بديع عبد الملك	الاهرام	١٥٥	٩٩/٠٩/١٠
شعارنا هذا العام .. مدارس اكثر نظافة وانضباطا			
ايمان رسلان	المصور	١٥٦	٩٩/٠٩/١٠
اعلان الطوارئ فى البيوت لشراء ملابس المدرسة !			
ايمان رسلان	المصور	١٦٠	٩٩/٠٩/١٠
قضية وراى			
رفعت محروس	الاخبار	١٦٣	٩٩/٠٩/١٠

مجلد رقم : ١٨ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نحو الامية !			
هبة حسين	اخبار اليوم	١٦٤	٩٩/٠٩/١١
مكتب التنسيق يبدا صرف الاوراق للطلاب الناجحين فور اعلان نتيجة الدور الثاني			
محمد حبيب	الاهرام	١٦٥	٩٩/٠٩/١١
ابتسامة .. وزير التعليم !!			
عادل صبري	الوفد	١٦٦	٩٩/٠٩/١١
اليوم .. تنسيق الدور الثاني للشهادات الفنية			
	الوفد	١٦٧	٩٩/٠٩/١١
حجم الانفاق على البحوث ٠,٦٪ من الدخل القومي			
	الاحرار	١٦٨	٩٩/٠٩/١١
شهاب : اعلان نتائج التحويلات وتسكين المغتربين وتوفير الكتب قبل اليوم الاول			
علاء ثابت	الاهرام المسائي	١٧٠	٩٩/٠٩/١١
شهاب : مضاعفة حجم الانفاق على البحث العلمي			
	الاهرام	١٧١	٩٩/٠٩/١١
مفيد شهاب : رؤساء الجامعات حريصون على الاجراءات القانونية لحالات تجاوز اعضاء هيئة التدريس			
حمد عبد العزيز	روزاليوسف	١٧٢	٩٩/٠٩/١١
مستقبل اللغة العربية			
محمد الشارخ	الاهرام	١٧٣	٩٩/٠٩/١١
عام الامية			
محمد العزبي	الجمهورية	١٧٤	٩٩/٠٩/١١
تعقيب .. وتوضيح			
عبد العظيم رمضان	الاهرام	١٧٥	٩٩/٠٩/١١
تحديث مصر بالتعليم			
سيد علي	الاهرام	١٧٧	٩٩/٠٩/١٣
التعليم في مصر .. والفرق بين المعرفة والتعلم ؟!			
فتحي النادي	الوفد	١٨٠	٩٩/٠٩/١٣
الابداع في الفنون التشكيلية يناقشه مؤتمر بجامعة عين شمس			
	الاهرام	١٨٣	٩٩/٠٩/١٣

مجلد رقم : ١٨ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعتماد نتيجة الدور الثانى لمعاهد البحوث الاسلامية			
	الاهرام	١٨٣	٩٩/٠٩/١٣
اهل العلم .. والشهادات الممنوحة			
عبده مباشر	الاهرام	١٨٤	٩٩/٠٩/١٣
تسكين الطالبات بالمدن الجامعية بالقاهرة من السبت ونتائج التحويلات خلال ايام			
محمد حبيب	الاهرام	١٨٥	٩٩/٠٩/١٣
مراجعة نتيجة الدور الثانى للثانوية العامة واعلانها خلال ٢٤ ساعة			
ايمن المهدى	الاهرام	١٨٦	٩٩/٠٩/١٣
شهاب : الانفتاح العلمى على العالم لنقل الخبرات والتجارب الجديدة			
	الاهرام	١٨٧	٩٩/٠٩/١٣
مبارك يفتتح غدا المؤتمر القومى لنهضة المعلومات			
	الاهرام	١٨٨	٩٩/٠٩/١٣
شكل التغيير المرتقب ؟			
جلال دويدار	الاخبار	١٨٩	٩٩/٠٩/١٣
قضية وراى			
رضا محمود	الاخبار	١٩١	٩٩/٠٩/١٣
المشاكل والحلول			
عبد الفتاح نصير	الوفد	١٩٢	٩٩/٠٩/١٣
مدارس .. ضد القانون !			
عبد حسن	الاحرار	١٩٣	٩٩/٠٩/١٣
انهم يترجمون .. تعقيبان وملاحظات (٢)			
مصطفى عبد الغنى	الاهرام	١٩٦	٩٩/٠٩/١٣
١٧ مليون طالب وطالبة يبدأون العام الدراسى الجديد بالمدارس والجامعات السبت المقبل			
وجيه الصقار	الاهرام	١٩٨	٩٩/٠٩/١٣
اعلان نتائج التحويلات والمدن الجامعية والقبول بالشعب الاجنبية والجداول الدراسية			
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٠	٩٩/٠٩/١٣





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣١/٨/١٩٩٩

حديث الثلاثاء مع الدكتورة تهانى عمر الحائزة على وسام الضابط الفرنسى

حركة الترجمة بطيئة ولابد من خطة قومية للنهوض بها

يجب دراسة التمثيل الثقافى بالخارج لأسباب كثيرة!

منحتها الحكومة الفرنسية وسام فارس للفنون والآداب هذا العام، ومن قبل حصلت على وسام ضابط عام ٩٦ قامت بتأسيس الجمعية المصرية لأساتذة اللغة الفرنسية، كما أنها عضو بمجلس اداره الاتحاد الدولى لأساتذة اللغة الفرنسية منذ عام ١٩٨٨. ومؤسسة لجنة العالم العربى فى الاتحاد نفسه.. هى الدكتورة تهانى عمر التى لم تقتصر مشاركتها على المؤتمرات والندوات. ولكن تعددت انشطتها لدعم الحركة الثقافية والتعليمية بمصر. والى جانب مسئولياتها المتعددة فهى تعمل استاذا للأدب الفرنسى بآداب القاهرة وعضوا دائما باليونسكو. ومن اجل هذا وغيره كان هذا الحديث.

● فى البداية نتعرف على سبب اختيارك لدراسة اللغة الفرنسية والأدب الفرنسى بالتحديد؟

ـ الاختيار الاول للغة الفرنسية كان لأهلى فالتحقت منذ الصغر بمدرسة فرنسية وتدرجت فيها وعندما انتهيت من الدراسة الأولى أردت الاستزادة من هذه اللغة ومعارفها فالتحقت بقسم اللغة الفرنسية بكلية الآداب خاصة لن الأدب الفرنسى هو أكثر الآداب تأثيرا فى العالم، وكذلك فى مجال الفلسفة والحركات التشكيلية ومن خلال قراءاتى تعرفت على الأسس والمدارس الأدبية الفرنسية ثم اتجهت الى المدارس الإنجليزية والالمانية ولكن يبقى الحب الأول للغة التى تعلمت عليها وأصبحت جزءا من تفكيرى.

● قمت بتأسيس الجمعية المصرية لأساتذة اللغة الفرنسية. فما هى اهداف الجمعية وما الذى حققته حتى الآن؟

ـ الجمعية تأسست عام ٨٧ بعد عودتى من المؤتمر الدولى لأساتذة اللغة الفرنسية المنعقد فى كندا عام ٨٣ حينما فوجئت بوجود عدد كبير من الجمعيات الأهلية المنتشرة فى كل دول العالم ما عدا مصر. وكنت أول مصرية تشارك فى هذا المؤتمر واخترت لأكون عضوا مراسلاً لعدم وجود جمعية.. وبعد عودتى بدأت فى إشهار الجمعية وتأسيسها رغم المعوقات والإجراءات المطولة التى واجهتنى. وكان من أهدافها الأساسية تطوير تدريس اللغة الفرنسية لأننا كنا نتعامل مع كتب قديمة وطرق عقيمة للتدريس فحاولنا من خلال الجمعية مراسلة الجهات المعنية بفرنسا وبالفعل امدونا بكتب جديدة واساتذة متخصصين وفيديوهات وطرق التدريس الحديثة السمعية البصرية وبذلك اصبحنا

تهانى صلاح

نتابع كل ما هو جديد فى عالم تدريس اللغة الفرنسية وكان لوزارة التربية والتعليم دور كبير ومشاركاتها ببعض المشرفين والمفتشين وعقدنا ثلاث ندوات ومؤتمرا دوليا لوضع حلول للمشاكل المشتركة ومن اهم ما توصلنا اليه ان التعليم من خلال الأنشطة والترفيه يعطى نتيجة افضل من التلقين وقمنا بعمل عدة مسابقات وجوائز بالإضافة الى انشاء مجلة دورية ومجلة أكاديمية سنوية لنشر الأبحاث.

● حصلت على ثلاثة أوسمة من فرنسا.. ماذا يعنى هذا التكريم من بلد اجنبى؟

ـ حصلت على وسام فارس لجمال اكاديمى عام ٨٧ خاصة لتكوين الجمعية وإقامة اول مؤتمر دولى مع الجمعية الأفريقية، ثم وسام ضابط ٩٦ بمناسبة مرور عشر سنوات لرئاستى الجمعية ثم وسام الآداب والفنون ٩٧ بعد مضى ثمانى سنوات على عضويتى بمجلس الادارة وحده. الأوسمة اعتبرها اوسمة لمصر قبل ان تكون اوسمة شخصية وهى تعنى الكثير.. بداية اننى سلكت الطريق الصحيح خاصة اننى قمت بعملى دون النظر للجوائز وحبى لعملى واحساسى بأهمية وجود جمعية مصرية لأساتذة الفرنسية لانها تعد توحيدا لكلمتنا

تهانى عمر

● ما الفرق بين عملك كمؤسسة للجمعية المصرية وعضو بك بمجلس ادارة الاتحاد الدولى لأساتذة اللغة الفرنسية.. وهل هناك علاقة مشاركة بينهما؟

ـ بالنسبة للعمل الداخلى فهو عمل وطنى نحاول اعطاء أكبر فائدة ممكنة لكل المستويات فى التدريس من الحضانة الى الجامعة وكذلك المتحدثون بالفرنسية فى المجالات المختلفة.. اما الاتحاد الدولى فالوضع مختلف لأنه يهتم بالمشاكل العالمية لتدريس اللغة الفرنسية وفى نفس الوقت نتقدم من خلاله بمشاريع تفيد بعض البلاد، ومن اهم هذه المشاريع التى تقدمت بها ملجنة العالم العربى. وتمت الموافقة عليه رسميا عام ٩٦ وتكونت اللجنة واصبحت نائبا لها ونحاول من خلالها التعرف على مشاكل تدريس اللغة الفرنسية للمتحدثين بالعربية وبالفعل اصدرنا عدة كتب خاصة بذلك.. هذا بالإضافة الى عدة مشاريع لتوحيد الفكر العربى.. ويعد الاتحاد الدولى اتحادا لجميع جمعيات العالم وهم يمثلون اعضاء التدريس وهم سبعون الف مدرس و١٢٦ جمعية من ١١٥ دولة.

● لك عدة مؤلفات فى الترجمة الأدبية والتخصصية الفرنسية. هل تعتقدين ان ما يترجم الآن من اداب عالمية يكفى للتعرف على هذه الآداب؟

ـ ان حركة الترجمة لدينا بطيئة جدا رغم انى اعترف بان هذه الحركة بدأت اخيرا فى الازدهار بالنسبة لترجمات هيئة الكتاب والمركز الفرنسى للترجمة لكن رغم هذه المجهودات فهى لا تكفى لأن الإصدارات الجديدة بالخارج هائلة ولابد من مواكبة هذا التطور ولابد من انتقاء المواد المترجمة وعدم التركيز على جانب واحد وتعدد التخصصات والمؤلفين وهذا لا يتأتى الا بوجود خطة قومية شاملة متعددة الاتجاهات.

● هل المشروع القومى للترجمة الذى أقامه المجلس الأعلى للثقافة يكفى لكى ننهض بالترجمة. أم انه يجب ان تكون هناك مؤسسة او هيئة عليا للترجمة؟

ـ هذا المشروع بادرة جيدة ولكن جهة واحدة لا تكفى فلابد من انشاء هيئة او مؤسسة متخصصة للترجمة وتحديد عدد معين من المترجمين المتخصصين الاكفاء لمتابعة هذا المشروع بالإضافة الى وضع خطة قومية كما ذكرنا وبذلك يمكن النهوض بالترجمة والاهتمام بالمترجم لان المترجم حتى الآن لم يأخذ حقه

● لماذا لانرى اعمالا ثقافية عربية مشتركة تمثل الوطن العربى؟

ـ من ضمن المشاريع التى تقدمت بها للجنة العالم العربى ان تقوم كل دولة باختيار ما يترجم فى جميع المجالات وتقوم بترجمته الى الفرنسية ليتعرف العالم علينا من خلال هذه الترجمات. فالعالم لم يهتم بما يترجم من العربية خاصة فى مجال الأدب إلا بعد حصول الكاتب العالمى نجيب محفوظ على جائزة نوبل.

● بعد التقدم الهائل فى وسائل الاتصال من انترنت وكمبيوتر



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١/٨/١٩٩٩

وقنوات فضائية هل تعتقدين أن ما يقدم من برامج ثقافية بالتليفزيون يكفي لتمثيلنا أمام الإعلام العالمي؟

ـ بصراحة لا يكفي خاصة أن طرق تقديم البرامج اختلفت في العالم. نحن لسنا ضد البرامج الترفيهية والغنائية ولكن لابد من الارتقاء بمستوى المشاهد والتليفزيون والقنوات الفضائية تعد من أهم وسائل الإعلام المؤثرة في المشاهد وعن طريقها يمكن تثقيف المشاهد بثقافة راقــيــة. وعلى الرغم من ذلك لدينا القنوات التعليمية والثقافية وهي تعد قنوات القرن الحادي والعشرين لأنها قنوات مفتوحة، فالإنترنت من أهم وسائل تلقي المعلومات لذلك يجب علينا أن نقدم كل ما هو جديد لملاحقة هذا التطور العالمي الهائل في وسائل الاتصال.

● **ما هي وسائل تحقيق تصدير التنوع لثقافتنا لتمثيلنا بالخارج؟**

لابد من دراسة التمثيل الثقافي بالخارج فلدينا حركة الفنون التشكيلية المصرية من أبرز الحركات لكنها غير ممثلة بطريقة كافية بالخارج ولدينا كتاب وشعراء ويمكننا تقديم هذه الأعمال متكاملة لتصل للجمهور الأجنبي مع الاحتفاظ بالأصالة والطابع المصري الشرقي عن طريق ربط مجموعة من هذه الأعمال.. وهو ما قدمناه من خلال الجامعة ولاقى نجاحا كبيرا وكان عبارة عن تقديم أشعار صلاح جاهين وكتابتها بالخط العربي مع خلفية موسيقية وتقديمها بالعربية والفرنسية، بذلك نجمع أكثر من فن في عمل واحد



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١/٨/١٩٩٩

مصر تشترك فى مؤتمر دول الفرانكوفون بكندا اليوم

مونكتون من مصطفى سامى :

تبدأ اليوم فى مدينة مونكتون اجتماعات المؤتمر الثامن لدول الفرانكوفون بمدينة مونكتون بولاية نيوبرونزويك التى تقع على الساحل الشرقى لكندا، ويشارك فى المؤتمر ممثلون من ٥٢ دولة هم أعضاء المنظمة.

ويصل اليوم الى مونكتون الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الذى يرأس وفد مصر فى المؤتمر . ويضم الوفد المصرى السفير سمير صفوت مستشار رئيس الجمهورية والسفير تيمور سرى قنصل مصر العام فى مونتريال، وقد وجه الدكتور بطرس غالى السكرتير العام لمنظمة الفرانكوفون ورئيس المؤتمر نداء لحكومة كندا طالب فيه بضمان الحصانة الدبلوماسية لجميع رؤساء الوفود ردا على المطالبة بمنع دخول رؤساء رواندا وبوروندى الى كندا بسبب سجلهم الحافل فى انتهاك حقوق الانسان ضد شعوبهم وانتقد الصحفيون موقف حكومة كندا لرفضها منح تأشيرات دخول لأربعين صحفيا من بينهم ١٨ صحفيا جزائريا.

٠٠٠٠٠٠٣



المصدر: الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٣١/ ٨/ ١٩٩٩

بدون مقدمات

حلقة مثيرة لصالون الخليل بن أحمد الفراهيدى

صالون «الخليل بن احمد الفراهيدى» ولو انه عرف فى الأصل بأنه «صالون تراثى» إلا أنه تطور على يد مؤسسه فى القاهرة منذ عام ١٩٩٦ ويحتفل بعيده الثالث فى أكتوبر المقبل ١٩٩٩ السفير عبدالله بن حمد سيف البوسعيدى، هو سفير لسلطنة عمان فى القاهرة وممثلها الدائم لدى جامعة الدول العربية، إلى جانب انه عميد للسفراء العرب لدى الجامعة .

معروف ان «الخليل بن أحمد» من أشهر مشاهير علوم اللغة العربية ـ لغة القرآن الكريم ـ وليس لأنه «بلديات» السفير العمانى، اهتم بإنشاء صالون ثقافى له. ولكن الرجل هو الذى فرض علمه الغزير على كل من ينطق بالضاد وهو الذى وضع القوالب الموسيقية للشعر العربى بأوزانه المختلفة، والتى استطاعت أن تحتوى إلى «جرسها» الموسيقى كل أشعار العرب وحماية الملكات الشعرية من أى انكسار فى جرسها اللغوى.

الغريب فى أمر هذا الصالون، ولو انه بدا بداية بسيطة فى احدى قاعات مسكن راعيه السفير العمانى «عبدالله بن حمد سيف البوسعيدى» إلا ان شهرته الأدبية امتدت إلى مختلف أنحاء الوطن العربى، وبدا لهذا الراعى العمانى ذى «الوجه السينمائى المثير» أن يحتوى إليه نخبة من مثقفى وكتاب ومبدعى الأمة العربية «تواصلا» ـ كما قال «الراعى» ـ تحتويه محبة فى القلب، وتقارب فى الفكر وتواصل بدعم أواصر ذوى القربى..

تطورت فكرة هذا الصالون التراثى الشهير، عندما خطت خطواتها الأولى فى «قاهرة المعز» وهذا التعبير للسفير العمانى ـ ، وحظيت بدعم وتأييد كبار المثقفين فى عالمنا العربى ـ خاصة فى هذا البلد المعطاء ـ كما قال راعى الصالون «البوسعيدى» ـ الذى أشار إلى عمق الرغبة الصادقة فى الحوار الفكرى بين أبناء هذه الأمة.

الصالون يتطور.. كيف؟

أعلن راعى صالون الفراهيدى، أنه يستقبل فى جولته السابعة مفكرا مغربيا بارزا على أرض القاهرة هو الدكتور «عبدالهادى التازى» الأستاذ بجامعة «محمد الخامس» فى الرباط، للحديث عن رحلات المغاربة إلى «عمان» وهى الرحلات التى كانت تمر عبر «مصر» فتتمازج الرؤى والافكار والتطلعات داخل عالم عربى واحد!

استضافت الحلقة ايضا مثقفا عمانيا معروفا هو الأستاذ أحمد بن عبدالله الفلاحى المستشار بمكتب وزير التربية والتعليم فى سلطنة عمان، ليتحدث عن قضية مثيرة، وتتناول الرحالة المعاصرين، خاصة الأوروبيين منهم لهذه المنطقة من العالم العربى

تحدث ايضا واحد من كتاب مصر البارزين الروائى المعروف الأستاذ «فؤاد قنديل» رئيس تحرير سلسلة إبداعات ومدير المواهب بهيئة قصور الثقافة المصرية.. وبعد الروائى الصاعد الأديب جمال الغيطانى رئيس تحرير جريدة «أخبار الأدب» الذى زاد والماضى.. كان راعى هذه الحلقة السابعة من صالون الفراهيدى هو ، الدكتور «مفيد شهاب» الغنى عن التعريف بعلمه وثقافته الواسعة وإبداعاته المعروفة!!

وعلى كل الأحوال، كانت هذه الحلقة من صالون الفراهيدى ثرية بالعديد من الثقافات العربية المتنوعة.. وكان «لابن بطوطة» لقاء مع المفكرين بهذه الحلقة.. إلى جانب ما أثير عن إبداعات الأستاذ الدكتور عبدالهادى التازى كموسوعة تاريخية نابضة بالحياة إلى جانب جهده العلمى المتواصل فى تحقيق رحلة بن بطوطة، تحقيقا علميا، والتى كانت تمثل حلما لدى كل المهتمين بالتراث العربى على حد توصيف الأديب «الغيطانى».

لهذه الحلقة بقية مثيرة وإلى السبت المقبل تحية تقدير لراعى هذا «الصالون» المثير بعلمائه وشعرائه ومثقفيه. تحية إلى صاحب صالون «الخليل بن أحمد الفراهيدى» السفير الرقيق الوجدان الوزير السابق والسفير اللاحق عبدالله بن حمد بن سيف البوسعيدى.

ز ـ ن



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٩

فى اجتماع شيخ الأزهر مع رؤساء المناطق التعليمية:

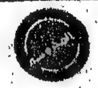
إنشاء ٦٥٠٠ مكتبة ثقافية بكل المعاهد الأزهرية لخدمة الطلاب والمدرسين التوسع فى القبول بالتمهيدى والحضانة.. و٣٧ أسبوعا مدة العام الدراسى بالأزهر

كتب هشام العجمى:

قرر فضيلة الامام الاكبر د. محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر الشريف انشاء مكتبات دينية وثقافية شاملة بكل معهد ابتدائى واعدادى وثانوى على مستوى الجمهورية على ان يتم ذلك قبل بداية العام الدراسى الجديد بالمعاهد الازهرية اوائل اكتوبر القادم .. يهدف القرار الى توسيع دائرة ثقافة طلاب ومدرسى اكثر من ٦٥٠٠ معهد على مستوى الجمهورية من الناحية الدينية والمعلومات العامة والثقافية. كما وافق الامام الاكبر على التوسع فى القبول بالفصول التمهيدية لمن هم دون السن القانونية للصف الاول الابتدائى لاعداد التلاميذ الدراسة فى الازهر الشريف وذلك بجميع معاهد الجمهورية جاء هذا خلال اجتماع الامام الاكبر شيخ الازهر الموسع مع رؤساء المناطق الازهرية التعليمية على مستوى المحافظات الـ ٢٧ ونوابهم والذى حضره جميع قيادات الازهر وقطاع المعاهد الازهرية والذى عقد بمقر المشيخة الجديد بحديقة الخالدين بالدراسة.

وطالب شيخ الازهر خلال الاجتماع رؤساء المناطق والقيادات بالتأكيد على مراعاة الدقة فى تنفيذ الاعمال الخاصة بمراكز تجميع وتوزيع الاسئلة وبحيث تتوافر فيمن يعمل بها الامانة والانضباط وتحمل المسئولية بشرف وشجاعة. كما طالب بان تبدأ امتحانات التيرم الاول فى العام الدراسى الجديد بالمعاهد من الساعة التاسعة صباحا حفاظا على حيوية الطلاب كما وافق خلال الاجتماع على الترقيات الادبية للعاملين بالازهر ممن استوفوا المدد القانونية ومراعاة العدالة فى توزيعهم طبقا لاحتياجات كل معهد.

وصرح فضيلة الشيخ فوزى الزفزاف وكيل الازهر الشريف بان الاجتماع ناقش سبل الاسراع فى تسليم الكتب الدراسية للطلاب بالمعاهد الازهرية قبل بداية اليوم الاول للدراسة والتأكد من وصولها لجميع مراكز التوزيع على مستوى الجمهورية سواء كانت كتب الازهر أم كتب التربية والتعليم .. وقال انه تقرر خلال الاجتماع سرعة انهاء اجراءات تعيين مدرسى اللغة الانجليزية ومحفظى القرآن الكريم لسد العجز فيهما بالمعاهد والمناطق التعليمية الازهرية وتعيين مدرسى العلوم الشرعية لسد العجز فيها وسد العجز فى وظائف أمناء المعامل من خلال التعيينات الحديثة بالمعاهد المنضمة حديثا للازهر والتأكد من ان يكون العام الدراسى بالمعاهد الازهرية ٣٧ اسبوعا ولن لا يقل عن ذلك بحال من الاحوال فى اى منطقة تعليمية ازهرية على ان تحدد كل منطقة بداية الدراسة وموعد الامتحانات فيها.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ ٣١/ ٨/ ١٩٩٩

لجنة التعليم بالمجلس المحلي لمحافظة القاهرة تطلب:

النزول بالحد الادنى للقبول بالثانوى العام إلى ١٩٢ درجة

كتب ـ عبد الهادى تمام:

اوصت لجنة التعليم بالمجلس المحلي لمحافظة القاهرة بنزول الحد الادنى للقبول بالسنة الاولى الثانوية في المدارس الرسمية إلى ١٩٣ درجة، والحد الادنى لفصول الخدمات ١٤٠ درجة، والمدارس الخاصة بمصروفات ١٦٠ درجة حتى ملء الأماكن بهذه المدارس.

عبدالرحيم شحاته

وكانت اللجنة قد عقدت اجتماعها برئاسة الدكتور عبادة سرحان وحضور السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة حيث استعرض حسن وكيل الوزارة الأماكن المتاحة للقبول بمدارس الثانوى العام الرسمي واللغات والمدارس الثانوية الفنية والتجارية والصناعية حيث وافق على النزول بالحد الأدنى حتى ١٩٥ درجة للثانوى العام الرسمي وعرض هذا الموضوع مساء اليوم على اللجنة الدائمة للمجلس المحلي لاختيار والقرار ماتراه مناسبا والتقريب بين رأى لجنة التعليم ووكيل أول الوزارة بما يؤدى إلى رفع كفاءة العملية التعليمية في العاصمة

٠٠٠٠٠٦



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣١/٨/١٩٩٩

استمرار فتح باب القبول بالثانوية الجوية حتى الخميس

تنتهى الخميس المقبل اعمال مكتب تنسيق القبول بالمدرسة الثانوية الجوية بالماظة بقسميها الداخلى والخارجى للدفعة الجديدة من الطلبة الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية العامة والازهرية واللغات. ويتم صرف وتلقى طلبات الالتحاق من مقر المدرسة بالماظة، ويشترط فى المتقدم للالتحاق ان يكون مصرى الجنسية ومن ابوين وجدين متمتعين بهذه الجنسية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٨/٣١

رد وزارة التعليم العالي على مقال

علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة

طالعت باهتمام ما تفضلتم بنشره بجريدة الاهرام في ١٩٩٩/٧/١٠ بعنوان «علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة» بقلم الاستاذ الدكتور/عبد العظيم رمضان بشأن ما أثارته الدارسة/هويدا عبد العظيم رمضان- المدرس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس وعضو البعثة الداخلية سابقا- من حصولها على بعثة داخلية في ١٩٩٥/١١/١٢ وانها فوجئت بعد ثلاث سنوات بانتهاء البعثة نظرا لانتهاء العام الخامس من تاريخ تسجيلها للدكتوراه. يهمني ان أوضح لسيادتكم الاتي:

■ تم العمل بنظام البعثات الداخلية في عام ١٩٩٣ الذي بمقتضاه يحصل المبعوث على الدرجة العلمية من الجامعة المصرية التي يعمل بها او أي جامعة مصرية اخرى وله الحق في السفر خلال مدة البعثة لمدة عام قابل للتجديد عام اخر لجمع المادة العلمية اللازمة لرسالة الدكتوراه المسجل لها بالوطن.

■ تحتسب مدة البعثة الداخلية من تاريخ تسجيل العضو للدكتوراه- والهدف من احتسابها من تاريخ التسجيل للدكتوراه هو عدم اهدار المدة السابقة قبل الحصول على البعثة الداخلية والتي قام فيها المدرس المساعد بالدراسة والاعداد لرسالة الدكتوراه- حيث ان البعثة تتيح له استكمال الدراسة التي بداها بالتسجيل للدكتوراه بحيث لا تتجاوز السنوات الخمس وهي المدة التي تحددها الجامعات للحصول على الدكتوراه وهي مدة كافية وليس من المنطق ان يكون المدرس المساعد قد بدأ التسجيل للدكتوراه منذ عامين- كالحالة المعروضة ثم يحصل على بعثة مدتها خمس سنوات اخرى ويكون بهذا قد قضى ٧ سنوات للحصول على الدكتوراه في حين ان زميله عضو البعثة الخارجية محدد له خمس سنوات للحصول على الدكتوراه مهدرا بذلك مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع.

■ ان المادة ٣٦ من اللائحة المالية للبعثات الصادرة من اللجنة العليا للبعثات تقضي «الا يكون قد مضى على التسجيل للدكتوراه اكثر من ثلاث سنوات» كشرط للترشيح للبعثات الداخلية على أن تحتسب مدة البعثة على النحو التالي

١- من مضى على تسجيله ثلاث سنوات تكون مدة البعثة سنتين من تاريخ قرار اللجنة بالترشيح

٢- من مضى على تسجيله عامان تكون مدة البعثة ثلاث سنوات من قرار اللجنة بالترشيح.

٣- من مضى على تسجيله عام تكون مدة البعثة اربع سنوات من تاريخ قرار اللجنة بالترشيح.

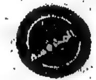
■ يتم الترشيح للبعثات الداخلية عن طريق الجامعات في حدود الاعداد المقررة سنويا ووفقا للأولويات التي تضعها الجامعات وشروط البعثات التي تسمح بترشيح المدرسين المساعدين المسجلين بشرط الا تزيد مدة التسجيل للدكتوراه على ثلاث سنوات

■ وهذا القرار مطبق على جميع المبعوثين منذ تاريخ صدوره في يناير ١٩٩٢ ولم يحدث ان تقدم أحد بشكوى من تطبيقه وجميع المبعوثين يعلمون به منذ تاريخ ترشيحهم والبعثات حريصة على أن تكون القرارات التي تصدرها في صالح المبعوثين، فضلا عن ان اللائحة المالية للبعثات قد راعت المدة السابقة لدراسة المبعوث للدكتوراه حيث لا تعتبر البعثة بداية دراسة جديدة بل انها تتيح الفرصة للتفرغ لاستكمال الدكتوراه في اقرب وقت.

واني اذ اشكر سيادتكم على حسن اهتمامكم بالمبعوثين لارجو أن تتفضلوا بقبول وافر الاحترام.

د. مفيد محمود شهاب

وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣١/ ٨/ ١٩٩٩

مكتب التنسيق يبدأ توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات

صرف أوراق القبول للحاصلين على الدبلومات الفنية بحد أدنى ٧٣٪

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا اليوم تخزين بيانات ورغبات طلاب المرحلة الأولى من الناجحين في الثانوية العامة في الحاسب الآلي لبدء توزيعهم على الكليات المختلفة، وفق الأماكن المقررة بكل كلية. وكان المكتب قد انتهى أمس من مراجعة أوراق هؤلاء الطلاب، لتلافي الأخطاء التي وقعوا فيها خلال تدوين رغباتهم.

وأعلن المكتب أن ٤٠٠ طالب وطالبة تخلفوا عن تقديم أوراقهم بالمرحلة الأولى، ولن يسمح لهم بالتقديم إلا بعد نهاية التنسيق.

كما يبدأ مكتب التنسيق اليوم في صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية التجارية، والإدارة والخدمات، والفنادق، والبريد (نظام ثلاث سنوات) بحد أدنى ٧٣٪ ولمدة ثلاثة أيام

قول على قول



د. محمد إسماعيل على

الكتاتيب.. والكتاتيب..!!

نحن لا نشكك ابدا فى وطنية أحد، او نزوعه فى كتاباته الى ما يراه وطنيا.. لكن هذا المبدا (البسيط)، يستباح علانية وبدون أى سند، فى كتابات البعض ممن يتهمون - بمنتهى البساطة - وزارة التربية والتعليم بأنها تتلقى تعليمات من البنك الدولى(!!) للعبث باللغة العربية، وكنت على استعداد تام لتصديق الكاتبة العزيزة ومشاركتها فى حملتها، لو ان كلماتها تحمل جزءا من الحقيقة!! فالكتابة مليئة بالمغالطة والتشويه المتعمد، وكان احدا لا يقرا او يفهم فى هذا البلد!! فالكاتبة العزيزة تنعى على الوزارة انها جعلت تصحيح اللغة العربية، مقدرا فى الثانوية العامة بـ ٢٥ درجة فقط، وقالت إنهم يقومون بقسمة الدرجة على اثنين بعد ضربها فى اثنين، وحكمت الكاتبة و(قررت) قرارا خطيرا، هو ان هذا (العبث الفاضح) (يشى بالريبة) و(يكشف الخفايا) اكثر مما يداريها؟!.. ثم تتساءل عن السر فى ان يكون العربى له (٢٥) درجة والمواد الاخرى لها (٥٠) درجة!! من هو اذن هذا الذى يعبث بعقول الناس وتتكشف خفاياه، اذا كانت درجة اللغة العربية فى (الثانوية العامة) هى خمسون درجة، مثل درجة الكيمياء والأحياء، وغيرهما من المواد!؟! ان القصور فى الفهم (ولن نرتاب فيه) يجعل اثارة الغبار مشوبا بالسطحية فى الكلام!! ومصدر القصور فى الفهم ان مادة الكيمياء، او اى مادة غيرها لا تدرس إلا مرة واحدة فى ثانية او ثالثة.. ولها (٥٠) درجة، أما مادة اللغة العربية فهى وحدها فى (الثانوية العامة) التى تدرس مرتين، مرة فى السنة الثانية بـ ٢٥ درجة ومرة أخرى فى السنة الثالثة بـ ٢٥ درجة، فيكون للغة العربية (فى الثانوية العامة) خمسون درجة، وللأحياء خمسون وللكيمياء خمسون، ولو تم تقدير اللغة فى السنة الثانية بخمسين وفى الثالثة بخمسين، لأصبحت درجة اللغة فى (الثانوية العامة) مائة درجة!!

□ ولست ادرى إن كانت الكاتبة تدرك، ان الثانوية العامة التى ساقتها دليلا، مكونة من السنة الثانية، والثالثة معا، وان مجموع الثانية يضاف الى الثالثة ليكون للطالب متوسط درجات السنتين أم لا؟! ما هذا الخلط المشين والتجنى الفاضح على حقائق ثابتة، لاجدال فيها مادامت الكاتبة تؤكد زيادة حصص اللغة العربية عن غيرها!؟ ماذا تقصد من وراء هذه الكتابات (الغامضة) المرمى؟! هل كل المشكلة فى (عدد الدرجات) ام فى الاهتمام باللغة؟! فلتفعلها يا وزير التربية ولتجعل درجات اللغة من الف!! ونحن نعرف مسبقا ان الأمر لن يتغير!!

واسوق للكاتبة العزيزة، مثالا من كلية الحقوق مقارنا بآخر من كلية الشريعة والقانون، وعن علم وخبرة!! ففى عام ٥٤، ١٩٥٥ جعلوا فى حقوق القاهرة، وفى الدراسات العليا تقدير المادة من (١٠) درجات حدا اقصى!! وفى كلية الشريعة والقانون وكنت استاذا بها، كان تقدير اى مادة هو (١٠٠) مائة درجة حدا اقصى!! فما افلحت دراسة القانون فى الشريعة وارتفعت ولا فسدت دراسة القانون فى الحقوق وهبطت!! اقول هذا وقد قمت بالتصحيح والتقدير عشرات المرات، للحقوق والشريعة.. واقرر - وأوراق التصحيح موجودة - انه لافرق اطلاقا بين اى مادة قانون، فى تقديرها بـ ١٠ درجات مرة، و٢٠ درجة مرة، و١٠٠ درجة مرة ثالثة. الفارق الصحيح فى مدى استيعاب الطالب للمادة، وذلك شأن له الف باب وباب للكلام، إلا نكتة (البنك الدولى) التى تطلع علينا بها الكاتبة بين وقت وآخر، كأن مصر موضوعة تحت رقابة دولية او كأن وزارة التربية جزء من البنك الدولى وتم فصلها عن الوزارات المصرية!!

□□□

ومن حق اى انسان أن يدعو الى اى شىء، تلك عقيدة اؤمن بها.. لكن ليس من حق هذا الانسان ان يصف من يهاجم فكرتها بارجاع الكتاتيب، بأنه صنيعة من صنائع البنك الدولى!! فالكاتبة (قررت) ان تكتب (وحدها) تاريخ نهضة مصر فى المستقبل عن طريق اعادة الكتاتيب، ومن يخالفها، فهو من صنائع البنك الدولى!! ولكى تدلل الكاتبة التى اعزها كثيرا، على جاهة وعظمة فكرة الكتاتيب، فقد ساقت اسماء لعظماء ومشاهير من خريجى الكتاتيب!! وأنا ياسيدتى العظيمة احد خريجى الكتاتيب ربما أكون قد نجحت فى حياتى. لكن ليس بالكتاب الذى لم يعلمنى إلا القراءة والكتابة والقرآن الكريم لكنى لم اتعلم فيه القانون ولا الأدب ولا الفلسفة ولا اى علم من العلوم. والكتابة عن (عظماء) الكتاتيب سهلة، لأن من السهل ان نحصرهم، لكن الكاتبة لم تحصر لنا (الفاشلين) فى الكتاتيب!! كنا ياسيدتى نحو ستين واحدا فى الكتاب افلح منا اثنان.. والـ ٥٨ هم الآن اصحاب حرف لم يتعلموا إلا هى!! وكان ذلك فى كتاب واحد فقط من سبعة كتاتيب كانت



موجودة بالقرية!!

وكنا فى الكتاتيب نضرب ضربا وحشيا ـ بالفلقة ـ وبالخيرزانة وبالكرباج أحيانا.. وتحول العريف الى (وحش) نخافه ونخشاه.. ونتحين الفرص للهروب.. وهربنا ياسيدتى الى المدرسة، وعرفنا رسم (الأشياء).. الفيل والسمكة والزرافة.. وكتبنا ياسيدتى (الانشاء) فتحسنت فى المدرسة وليس فى مقبرة الكتاب، قدرتى على الكتابة حين كنت أحصل دائما على الدرجة النهائية فى الانشاء.. الالف، ضاعوا فى الكتاتيب.. وعشرات نجحوا ـ لان فى ذواتهم بذور النجاح!!

وانه لشىء غريب حقا أن ترفع رايات الردة العلمية، فى عصر تتسابق فيه الأمم نحو الاخذ بعلوم الحاسب والكومبيوتر. فنعيد الكتاتيب.. من أجل ماذا!؟ من أجل مزيد من النهضة العلمية. نعيد كتاتيب القهر والتعذيب والمحسوبيات الشخصية!؟ أم من أجل التعمق فى دراسات الأدب والفلسفة نعيد عصر الكتاتيب من أجل ماذا نعيد ـ نحن صنائع الحضارة ـ عصر كتاتيب ضرب فيها الانسان ضرب الحيوانات!؟ لنتعلم اللغة العربية!؟ من هذا الذى يعلم أولادنا فى الكتاب، اللغة العربية!؟ ما هو مستواه العلمى، وهل هو من مخلوقات جديدة تختلف عن مخلوقات مدرسى اللغة العربية فى المدارس!؟ الم يتخرج من تحت ايدى مدرسى اللغة العربية ـ فى المدارس ـ علماء افاضل فى الأدب والعلوم والفلسفة واللغة نفسها؟ واذا كان هناك سلبيات فى تدريس اللغة ـ مثل أى مادة ـ فما هى المادة الملائكية السماوية النقية التى نعلمناها دون خطأ أو قصور.

□ ياسيدتى الفاضلة، ان عباقرة العالم، لم يتعلموا فى كتاتيب!! فلا اينشتين ـ مثلا ـ ولا (كوخ) ولا (باستير) ولا (اديسون) ولا (جونسون) ولا (بتهوفن) تعلم فى كتاب!! ان التشكيك المستمر فى كل تصرف من تصرفات وزير التربية، يضع أمامنا علامات استفهام، حول هذا الاتجاه المتعمد المريب.. واقرر ان الوزير ليس ملاكا وليس معصوما من الخطأ.. ابدا ـ لان كل من يعمل معرض لنسبة من الخطأ . لكن هذا الوزير بالذات هو الوحيد، الذى يتعامل مع نحو ١٤ مليون تلميذ، غير اضعاف هذا العدد من عائلاتهم، لابد أن يتأثر به من بعيد أو من قريب، كل الشعب المصرى.. وسوف نجد من يرضى.. ومن يسخط.. ومن حقك ـ كما انه من حق أى انسان ـ ان يشعر بذلك.. لكنى ما وجدت كلمة رصينة واحدة تؤكد موضوعية ارائك فى التعليم. فكلها اراء هجومية تفتقر الى الموضوعية ويطفو فيها الهوى الشخصى بطريقة صارخة، والمدهش، (وهنا فنحن مضطرون الى سلوك نفس مسلك الكاتبة) اقول، ان المدهش، ان الاستراتيجية مرتبطة ببدء الحرب التى خاضها الدكتور حسين كامل بهاء الدين ضد التطرف والتخلف وضد طغيان مؤسسة الدروس الخصوصية مما وجدنا من الكاتبة ـ التقدمية ـ إلا وقوفا مستمرا ضد كل تصرفات الوزير فى تجفيفه لمنابع التطرف، ومحاربته للتخلف وللارهاب الفكرى وكأنها محام يدافع فى طريق ـ خفى ـ عن كل هؤلاء، بالاثارة المستمرة لمعارك لا اساس لها، هنا او هناك، حتى تكتمل الصورة المريبة، لتضامن أعداء النهضة، حيث يؤدى كل، دوره المرسوم ـ فمنهم من يخلط الدين بالتطرف ومنهم من ينادى بالرحمة بابناء الثانوية العامة، فإذا تقرر التحسين، ينبرى نفس الأشخاص المهاجمته.. ومنهم من يهاجم الدروس الخصوصية، فاذا شن الوزير الحرب على مؤسسة الدروس، انبرى من يدافع عنها!! ومنهم من يتحدث عن تغيير الوزير للمناهج، وكأنه يملك سلطة تسيير مؤتمرات تطوير التعليم بما فيها من مفكرين وخبراء ويملك سلطة تطويع مجلس الشعب... وكل مؤسسات الدولة، تشارك فى أى تغيير.. لكن الأديبة الكبيرة ـ فى إطار المنظومة الهجومية ـ تنتقى شخص الوزير بذاته، ولا تعلم ان سياسة التعليم هى سياسة دولة، وهى تخطيط امة، شارك فيه الاف المتخصصين تربويا.. ومن المسئولين تنفيذيا وسياسيا، وربما لم تشترك هى، فحملت هذه الحملة الشعواء!!

□ كيف انن نقبل الادعاء الغريب بأن اللغة العربية فى الثانوية العامة لها ٣٥ درجة، مع أن لها ٥٠ درجة!! وهنا نجد أن أى مادة فى الثانوية العامة لها ٥٠ فقط مثل العربية!! ثم ما هو الفارق الموضوعى يا أهل العلم الحقيقى بين تقدير مادة بـ ٥ أو ٥٠ أو ١٠٠ كـأمثلة القانون فى الحقوق والشريعة!؟

ثم كيف نقبل، يا أهل العلم ـ الادعاء السلفى المريب، بأن الكتاتيب هى مصادر تفريخ العلماء!؟



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٩

القاهرة تستعد لبدء الدراسة

حركة تنقلات واسعة للمدرسين بين الإدارات.. تحقيقاً للتوازن

إعفاء غير القادرين من المصروفات.. توزيع الجداول على المدرسين

كتب - سيد جاد :

يعتمد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة خلال ايام اوسع حركة تنقلات بين المدرسين بمختلف انحاء الجمهورية لإعادة التوازن بين الإدارات.

تتضمن الحركة نقل اعداد كبيرة من المدرسين في مختلف التخصصات إلى إدارات مجاورة يوجد بها زيادات في اعداد المدرسين في نفس التخصص.

اكد خليل اتباع قواعد عامة للتنقلات ولن تكون هناك مجاملة على حساب المصلحة العامة خاصة بعد قرار مجلس المحافظين الاخير بإعادة توزيع هيئات التدريس لتحقيق التوازن بين المناطق. تشمل القواعد نقل المدرسين الاحدث تعيينا والاصغر سنا إلى الإدارات التي تعاني عجزا.

اضاف ان النقل سوف يتم لأقرب إدارة بها عجز واوضح أن هناك زيادات في بعض التخصصات مثل الرياضيات والعلوم والفيزياء والكيمياء والاحياء في إدارات مصر الجديدة ومدينة نصر والمطرية سيتم نقلهم إلى وسط القاهرة ومنشأة ناصر وعين شمس والزيتون

توزيع الكتب

من ناحية اخرى بدات إدارة الزيتون التعليمية اتباع اسلوب جديد لتوزيع الكتب على تلاميذ الإدارة دون ربط استلامها بسداد المصروفات الدراسية.

كلف عز الدين ابو هياد مدير عام الإدارة مديري ونظار المدارس بوضع مجموعات الكتب في اكياس خاصة. مكتوب على كل منها اسم الطالب والسنة الدراسية وتهنئة بالعام الدراسي الجديد وتسليمها للتلاميذ عن طريق رائد الفصل في اليوم الدراسي الاول.

قال ابو هياد ان جميع مدارس الزيتون جاهزة لاستقبال العام الدراسي بعد الانتهاء من حركة التنقلات بين المدرسين واستلامهم المناهج وتوزيعها واعداد الجداول الدراسية

لجان المتابعة

في الساحل قرر احمد عادل مدير عام الإدارة ابعاد مديري المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية والمخالفين للقرارات الوزارية الخاصة بممارسة الانشطة واستعدادات العام الدراسي الجديد

اكد عادل خلال لقائه بموجهي ومديري مدارس الإدارة تشكيل عدد من لجان المتابعة بالإدارة لمراجعة ملفات المحولين الجدد والتوقيع على كل ملف مع احالة المدرسة المخالفة لشروط القبول للتحقيق فضلا عن تكليف عدد من العاونين للمرور ليلا على كل مدرسة للتاكد من وجود العامل النوبتجي وتسجيل ذلك في دفتر المدرسة.

وطلب المدير العام من مديري المدارس سرعة الاتصال بطلاب المدرسة قبل بدء الدراسة مباشرة وعمل معسكر للنظافة والتشجير ودهان الأسوار تحقيقا لشعار (مدرسة جميلة نظيفة مطورة) مع التاكيد على تشغيل اجهزة التطوير التكنولوجي

حذر مدير الإدارة مسئولي المدارس من ربط الكتب بالمصروفات مشيرا إلى الإسراع بتسليم الكتب قبل بدء الدراسة باسبوع على الاقل وتقسيط المصروفات لغير القادرين مع اعفاء الحالات الصعبة عن طريق التربية الاجتماعية بعد عمل بحث اجتماعي.

إعداد الجداول

واشار إلى تفويض مديري المدارس في توقيع الجزاءات على المخالفين طبقا لقرار المحافظ رقم ٢٩١ لسنة ٩٩ ومسئولية مدير المدرسة عن كافة السلبيات وكذلك عن تعرض اي تلميذ للضرب عقابا من



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ /٩/ ١٩٩٩

المدرس.ناشد مدير الإدارة جميع الموجهين ومديرى المدارس سرعة الانتهاء من اعداد الجداول وتوزيعها على المدرسين بالاضافة إلى كتابة اسماء الطلاب على كل فصل واسماء المدرسين وجدول كل مدرس.
وحذر احمد عادل المسئولين بالمدارس من ترك دورات المياه بلا نظافة مؤكدا ابعاد أى مدير مدرسة يثبت ذلك عنده اثناء مرور لجان المتابعة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ــ/٩/١٩٩٩

رد وزارة التربية والتعليم على مقال د. نعمات فؤاد

تابعت وزارة التربية والتعليم بحرص مقالات الأستاذة الدكتورة/ نعمات أحمد فؤاد في جريدة الأهرام وأود أن أعقب على ماجاء ببعض هذه المقالات بما يستوجب التصحيح.

جاء بمقالها المنشور بتاريخ ١٩٩٩/٧/٢٨ تحت عنوان «ماذا حدث» بعض الإشارات التي أود أن أشير إليها توضيحا وتصحيحا:

جاء بالمقال «أما اللغة العربية القومية الدينية السياسية وعدد حصصها أضعاف أي مادة عليها ٢٥ درجة!».

وصحة ذلك أن درجة اللغة العربية في الثانوية العامة كانت خمسين درجة أسوة بجميع المواد التي كانت درجاتها متساوية بناء على توصية المجلس القومي للتعليم، ثم زيدت هذه الدرجة لتصبح ستين درجة بينما ظلت درجات باقي العلوم خمسين درجة لكل مادة. ولما كانت شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة تتم على مرحلتين، فقد خصص لكل مرحلة ثلاثون درجة يتم جمعها في نهاية المرحلتين لتكون الدرجة من ستين، وظلت درجة بقية المواد بما فيها المواد التي تدرس على مرحلتين خمسين درجة، بواقع خمس وعشرين درجة لكل مرحلة.

والجدير بالذكر أن اهتمام الوزارة باللغة العربية أو بأي مادة أخرى لايقاس بالدرجات فقط، وإن كانت اللغة العربية قد ميزت دون سواها من المواد الأخرى في الثانوية العامة بزيادة درجاتها وليس هذا فحسب، بل تحظى اللغة العربية بالاهتمام البالغ، والأخذ بأسباب نهوضها التي تتمثل في الآتي:

١- تدريب نحو ٤٢٩١١ معلما من جميع المراحل التعليمية عام ١٩٩٩/٩٨ هذا بالإضافة إلى من سبق تدريبه منهم في الأعوام السابقة بعد أن صار إعداد المعلم وتدريبه ورعايته سمة مميزة وهدفا أساسيا من أهداف الوزارة منذ عام ١٩٩١.

ويتم تدريب المعلمين على العديد من طرائق التدريس ومهاراته.

٢- اهتمام الوزارة بالأنشطة المصاحبة للمادة اهتماما بالغا على نحو يجذب التلاميذ لممارستها بشكل فعال ومشوق.

٣- إقامة مسابقة التحدث بالفصحى على مستوى مصر والعالم العربي، وهي تهدف الى جودة التحدث بالفصحى، والبراعة في الخطابة والمناظرات بها، وتقام هذه المسابقة على مستوى جميع الإدارات التعليمية، ثم على مستوى جميع المحافظات بعد تصفية الإدارات، ثم تعبر المسابقة حدود المكان والزمان بعد تصفية جميع المحافظات. لتبدأ المنافسة بين أبناء مصر والوطن العربي الرائع الذين يبشرون بمستقبل وضاء للغة العربية، لتبقى راسخة سامقة في خريطة أكثر اللغات انتشارا.

إضافة الى ماسبق، فقد تم بالفعل زيادة حصص اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من ٩ حصص الى ١٢ حصة أسبوعيا للصفوف من الأول إلى الثالث، وزيدت من ٩ حصص الى ١١ حصة للصفين الرابع والخامس.. إلخ

كما زاد عدد حصص المرحلة الإعدادية من ٧ حصص إلى ٩ حصص أسبوعيا، وأعيدت مادة الخط العربي كمادة دراسية أساسية منذ خمس سنوات، ويتم تدريس الخط العربي بواقع حصتين أسبوعيا بالمرحلة الابتدائية وحصة بالمرحلة الإعدادية، بعد أن استمر عدم تدريسه لأكثر من عشرين عاما. كما أضيفت حصة للمكتبة في الجدول المدرسي في كل من المرحلتين.

أما بخصوص ماجاء في نفس المقال «من عجز المدرسين في الثانوية العامة عن التصحيح كما قلت مقابل ثمن وربع على مساحة ستمائة ألف ورقة أمامهم، جاءت الأوامر الفهيمة من (التربية) والتعليم بأن يضربوا درجة اللغة × ٢ تسهيلا للتصحيح وبعد هذا يقسموها على ٢ وصولا للنتيجة !! لماذا!؟».

وأود أن أوضح أنه عند تصحيح اللغة العربية يتم مضاعفة النهاية الكبرى لها في المرحلة لتصبح ستين درجة موزعة على جزئيات المادة وفق الكم والكيف لكل جزئية من المادة.

وهذا التوزيع يعطي المعلم الفرصة لتحقيق عدالة التقييم ودقته، وحتى لايغفل حق طالب في جزئيات الدرجة، وحيث إن امتحان الثانوية العامة يتم على مرحلتين في عامين فيقسم مجموع الدرجات على ٢ مع جبر الكسور إلى نصف الدرجة أو الدرجة الكاملة، وفق قواعد وضعت لهذا الغرض، ولذلك فإن ١/٤ درجة أو ١/٨ درجة في التقدير يصبح غير وارد.

وردا على ما كتبته سيادتها «بدأت حركة التدريس ضد التطوير المزعوم الأمريكي الجنسية للمناهج المصرية وضد الأيدي التي تحركها الرحلات المكوكية إلى أمريكا من الأعوان العملاء».

أود أن أوضح أنه منذ أن أعلن السيد الرئيس محمد حسني مبارك بدء المشروع القومي لتطوير التعليم عام ١٩٩٢ فإن سياسة تطوير التعليم ومنها المناهج وتحديثها يتم من خلال مؤتمرات قومية رأستها السيدة الفاضلة سوزان مبارك (المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي عام ١٩٩٣ والمؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي عام ١٩٩٤ والمؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته عام ١٩٩٦) تجمع هذه المؤتمرات أهل الفكر والأدب، والعلم، والتربية من متخصصين ومختصين، وأساتذة من الجامعات وكليات التربية، وممثلي للأحزاب السياسية باختلاف اتجاهاتها، ورجال الصحافة والإعلام والأدباء، وأعضاء مجلسي الشعب والشورى ونقابة المعلمين، وخبراء وموجهين من الوزارة ومن العاملين في الميدان من معلمين، وممثلين للطلبة وأولياء الأمور، أيضا توجد اللجان الفنية التي تشكلها الوزارة لمراجعة المناهج بين الحين والآخر وتحليل الكتب المدرسية المقررة - ومنها اللغة العربية - من جوانبها اللغوية، وضبط كتب اللغة وغيرها من كتب العلوم والمواد المقررة ضبطا إعرابيا وبنائيا للحرف الذي يكون مظنة خطأ الطالب، ويتم ذلك بالتعاون مع مجمع اللغة العربية، في إطار خطة عمل اللجنة المشتركة المشكلة من المجمع اللغوي ومسئولي اللغة العربية بالوزارة.

وردا على ما أثارته سيادتها في المقال حول مركز تطوير المناهج، أود أن أوضح أن المركز يتكون من خبراء تربويين وموجهين ومستشارين، وأساتذة من كليات التربية وجميعهم مصريون، أما بخصوص الأجانب الذين يتوافدون على المركز في مدد قصيرة فالوزارة تتعاون مع خبراء من الكثير من دول العالم بحكم اتفاقيات بين هذه الدول ومصر في إطار الانفتاح على العالم المتقدم على أساس عدم التدخل في الشئون الداخلية أو كل مايمس عقيدتنا ولغتنا وتراثنا. ولم يحدث أن اشترك أي خبير أجنبي لا من أمريكا أو من غيرها فيما يتعلق بأمور اللغة العربية أو التربية الدينية أو التاريخ أو التربية القومية، ولا يمكن أو يعقل أن يشارك أي خبير أجنبي على الإطلاق فيما يتعلق بأمور هذه المواد.

أما مشاركة بعض الخبراء الأجانب، فإنها تتم في أضيق الحدود ولمدد قصيرة، لتبادل الخبرات في أمور تتعلق بإخراج الكتاب المدرسي أو مدارسة شئون مواد كالعلوم والرياضيات واللغات الأجنبية حققت فيها نظم التعليم بدول هؤلاء الخبراء تطويرا وتحديثا.

بقي أن أطمئن الأستاذة الدكتورة أننا جميعا نتفق معها في أنه يجب أن تكون لغتنا العربية الجميلة بخير، ونحن نعمل جاهدين على تحقيق ذلك، ونشكر لسيادتها غيرتها على اللغة العربية ونشاركها فيها.

وفي مقال سيادتها بتاريخ ١٩٩٩/٨/٢٥ تحت عنوان «القرآن الكريم» أشارت إلى التقرير الذي أعده المركز القومي للامتحانات عن حال التعليم في عامين، والمنشور في ٣٠ يونيو ١٩٩٧ بأن السيد الأستاذ الدكتور الوزير قد أمر يومئذ بإجراء تحقيق بين

اعوانه كيف اتكشف واكتشف التقرير؟

اود ان اشير إلى أن هذا التقرير كان قد اعد بتكليف من الأستاذ الدكتور الوزير في إطار التقييم الدورى الذي تقوم به الوزارة وتحرص فيه على ان تبرز جوانب السلبيات والإيجابيات في موضوعية وواقعية، بما يحقق للعاملين بها التقييم السليم والتصحيح حتى يمكن تدارك السلبيات التي تراكمت من سنوات طويلة مضت، ويحسب للوزارة عرضها لمثل هذا التقرير، فأساس التخطيط واقترانه بالمتابعة للتقويم والإصلاح يتطلب المكاشفة بما كان عليه الحال في الماضي، وما أحدثه التطوير والتغيير في الحاضر بعد تشخيص السلبيات والمشكلات، وإيجاد الحلول لها، سعيا للتصحيح والتحسين والتحديث

أما بخصوص ما اشارت إليه الأستاذة الدكتورة من أن الأستاذ الدكتور الوزير قد أمر بإجراء التحقيق حول كشف هذا التقرير ونشره، فإن هذه الواقعة لم تحدث، بل والحق يقال: إن السيد الأستاذ الدكتور الوزير دائما يدعو الى المواجهة الصادقة والصريحة، والراى والراى الآخر، ويكفى دليلا ما يؤكده سيادته دائما في لقاءاته المستمرة عبر شبكة الفيديو كونفرانس وبحضور قيادات الوزارة والعاملين بها وممثلى كل الصحف القومية والحزبية وأولياء الأمور وممثلين الطلبة، عن أهمية الحوار والرأى والراى الآخر وضرورة المكاشفة وتشجيع النقد وممارسة النقد الذاتي على أوسع نطاق، وهي أمور شهدها وتحدث عنها عدد كبير من الشخصيات العامة وقادة الراى الذين شرفونا في هذه الاجتماعات

بقى أن أوضح للأستاذة الدكتورة أن سياسة أجهزة الوزارة في المكاشفة بالإيجابيات والسلبيات تحسب لها لا عليها، لان هدفها التقويم والإصلاح

محمد رجب شرابى

وكيل اول الوزارة رئيس قطاع التعليم العام



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٩

إعلان نتائج تنسيق الدبلومات اليوم للقبول بالجامعات والمعاهد

كتب - محمد حبيب:

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية (الشهادات المعادلة) ويستمر حتى السبت المقبل بالمكتب الرئيسي بالقاهرة وفرعيه بالإسكندرية وأسيوط. في صرف الاوراق وقبولها وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي الوكيل الأول بوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيحدد مواعيد أخرى لقبول طلاب هذه الشهادات الذين يؤدون امتحانات المستوى الرفيع مع طلاب الثانوية العامة المصرية وأيضا الطلاب الذين لم تعلن نتائجهم حتى الآن، أما بالنسبة لنتائج طلاب الدبلومات الفنية من المعاهد والمدارس الثانوية نظام السنوات الخمس فسيتم اعلانها اليوم للقبول بالجامعات والمعاهد والحد الأدنى لكل كلية وعدد المرشحين من الطلاب وفقا للقواعد والشروط وأضاف أن مكتب التنسيق سيبدأ فور اعلان نتائج الدور الثاني لطلاب الثانوية العامة في صرف وقبول الأوراق وفقا لمجاميع الطلاب وسيتم ضم أوراقهم الى الطلاب الناجحين في مايو والذين قدموا أوراقهم بالفعل ليتم تنسيقهم مرة واحدة وفقا للحد الأدنى المعلن للقبول بالجامعات في المرحلتين الأولى والثانية، وبالنسبة للقبول بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة فسيتم وفق رغبات الطلاب والمجموع الكلي والاعداد المتبقية بها وقال إنه من المنتظر أن يتم إعلان نتائج الشهادات المعادلة بعد استكمال جميع أوراق الطلاب.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/٦/١٩٩٩

توزيع المناهج على المدارس قبل منتصف سبتمبر

كتب . أيمن المهدى :

بدات مديريات التربية والتعليم بالمحافظات في تنفيذ البرنامج المكثف لتوزيع المناهج لضمان وصولها للمدارس قبل بدء العام الدراسي في النصف الثاني من سبتمبر الحالي بوقت كاف

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة تنفيذ البرنامج المكثف بدقة ، ومتابعته مع المديريات لتنفيذ توجيهات قطاع التعليم العام بما يتماشى مع سياسة تطوير التعليم واضافت انه تقرر تدريب ٢٢٦ الف معلم من خريجي كليات التربيةوغيرها واشار إلى ضرورة تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بتطوير المؤسسة التعليمية. وقال إنه تقرر توفير كافة الايضاحات اللازمة للمناهج وتوزيعها على المعلمين وخاصة جميع التعديلات التي ادخلت على مناهج الصف الأول الابتدائي بعد اقرار قانون عودة الصف السادس في مجلس الشعب. واضاف الدكتور بهاء الدين أن الفترة المقبلة ستشهد تكثيفا في تدريب المعلمين وخاصة غير خريجي كليات التربية ، حيث يجرى الآن تأهيلهم واكسابهم المهارات الاساسية للتدريس وممارسة اساليب تجذب التلاميذ نحو التعلم، والتركيز على التعلم، التنشيط، وحسن إدارة الفصل.

د. حسين كامل

واكد الوزير أن التدريب يشمل جميع المعلمين من جميع انحاء الجمهورية وقد تم الاتفاق مع كليات التربية على القيام بهذا التدريب في حدود ٩٠ ساعة لكل معلم على أن يتبعه تدريب ميداني داخل المدارس مع بداية العام الدراسي لمدة ٣ أشهر يقوم خلالها الموجهون بتقويم اداء المدرسين المتدربين ، والتحقق من تحقيق أهداف التدريب وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن الوزير اصدر توجيهات مشددة بالمتابعة الميدانية مع ضرورة تكثيفها خلال الفترة المقبلة لتصحيح الاخطاء وتقويمها

واضاف ان الوزير اعتمد نتائج اختبارات المتفوقين المتقدمين للالتحاق بمدارس وصول المتفوقين

وقال المهندس رجب شرابي ان هذه المدرسة تقبل الطلاب المتفوقين بمعايير خاصة حيث لاتزيد كثافة الفصل على ٢٤ طالبا وتوفر لهم الاقامة والتغذية والملبس ، مجانا طوال العام الدراسي.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/٩/١٩٩٩

إعفاء غير القادرين من دفع الرسوم المدرسية في الجيزة

كتب ـ عادل الديب:

أعلن المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة أن ٥٠٨ مدارس بقرى ونجوع وأحياء المحافظة تستقبل مليون طالب وطالبة بالمراحل التعليمية المختلفة وسيتم افتتاح ٤٧ مبنى تعليميا جديدا في بداية العام الدراسي الحالي بتكلفة ٧٠ مليون جنيه تضم ٨٠٠ فصل دراسي بالاضافة الى الانتهاء من ترميم ١٤٩ مدرسة بأنحاء المحافظة استعدادا للعام الدراسي الجديد.

جاء ذلك خلال اجتماع المجلس التنفيذي للمحافظة برئاسة المحافظ الذي قرر إعفاء أولياء أمور الطلبة والطالبات غير القادرين من سداد الرسوم الدراسية للعام الدراسي القادم وطالب المحافظ م ثناء الديب رئيس هيئة الأبنية التعليمية بالجيزة انشاء مدارس بالمناطق ذات الكثافة العالية بالسكان للقضاء على ظاهرة تعدد الفترات الدراسية.

كما كلف المحافظ محمود متولي وكيل مديرية التربية والتعليم بالجيزة بتكثيف التفتيش على المدارس الخاصة للتأكد من التزامها بعدم تحصيل رسوم إضافية من أولياء أمور الطلبة وتسليم الكتب المدرسية دون التقيد بالسداد كالمصاريف الدراسية

ومن ناحية أخرى اعتمد المجلس الخطة المقترحة للهيئة القومية لمياه الشرب والصرف الصحي للعام المالي ٩٩/٢٠٠٠ بإجمالي اعتمادات ٤٢ مليون جنيه منها ١٠ ملايين جنيه لاستكمال واحلال وتجديد محطات مياه الشرب النقية بالبدرشين وأبوالنمرس والعياط و٣٢ مليون جنيه لاستكمال وإنشاء محطات للصرف الصحي بالحوامدية والمنوات والبدرشين وشبرامنت ومنشأة القناطر وابوالنمرس والعياط.



المصدر : الوفد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/٩/١٩٩٩

رئيس جامعة عين شمس « لجامعات ومدارس »

تطبيق قواعد المجلس الأعلى لتحويل الطلاب بين الكليات

٨٠٪ الحد الأدنى لقبول ٥٠٠ طالب بشعبة اللغة الإنجليزية

د. حسن غلاب

ادلى الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بتصريحات خاصة الى صفحة «جامعات ومدارس» حول تحويل الطلاب المستجدين والقدامى بين كليات الجامعة والجامعات الاخرى ونظام الالتحاق بشعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة والاقسام الداخلية بكلية الآداب. اكد رئيس الجامعة صرف واستلام طلبات التحويل بين كليات الجامعة وفقا للقواعد التي حددها المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي. واوضح عدم استثناء اى طالب من اعمال التحويل والقبول بكليات الجامعة تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك وحرصه على تطبيق قواعد عادلة بين جميع الطلاب والحفاظ على مبدأ تكافؤ الفرص. واضاف الدكتور «غلاب» انه يشترط للتحويل ونقل القيد بين الكليات المختلفة لطلاب الفرقة الأولى او الاعدادية ان يكون الطالب حاصلا على الحد الادنى لمجموع الدرجات الذى قبل بالكلية المراد التحويل ونقل القيد اليها وان تكون رغبة الطالب في التحويل او نقل القيد بكلية ليس لها نظير في محافظته وحاصلا على الحد الادنى الذى قبلته الكلية المراد التحويل او نقل القيد اليها. واضاف الدكتور «غلاب» انه يشترط لتحويل ونقل قيد الطلاب المنقولين الى فرق اعلى ان يكون التحويل بين الكليات المتناظرة بالجامعات مركزيا على مستوى كل جامعة والنجاح بتقدير مقبول على الاقل في الكلية المحول منها. والا تزيد نسبة المحولين على ٢٪ من عدد الطلاب المقيدين بالفرقة المطلوب التحويل اليها وتمنح اولوية التحويل للحاصلين على اعلى المجاميع، ولا يجوز قبول طلبات تحويل الطلاب بين الكليات المتناظرة بعد مضى شهر من بدء الدراسة.

واضاف رئيس الجامعة انه تقرر اعلان نتائج التحويل قبل بداية العام الدراسى لتمكين الطلاب من الانتظام فى الدراسة منذ بدايتها واوضح رئيس الجامعة انه تقرر قبول ٥٠٠ طالب وطالبة بقسم اللغة الانجليزية بكليه التجارة بشرط الحصول على ٨٠٪ فى مادة اللغة الانجليزية بالثانوية العامة، وترتيب المتقدمين تنازليا وفقا لمجاميع الدرجات الحاصل عليها الطلاب فى الثانوية العامة واضاف انه لن يظلم طالب تقدم للقبول بشعبة اللغة الانجليزية. وشدد رئيس الجامعة على الالتزام بالموضوعية فى اعمال القبول واعلان

نتيجة المقبولين بالاسماء ومجاميع الدرجات والمجموع الحاصل عليه كل طالب في اللغة الانجليزية. واوضح الدكتور «غلاب» ان القبول بقسم اللغة العربية بكلية الآداب يتم بدون شروط ويقبل الطلاب بقسم اللغة الانجليزية بشرط الحصول على ٤٦ درجة في مادة اللغة الانجليزية مستوى رفيع كلغة اولى و٤٧ درجة بدون مستوى و٩٨٪ في اللغة الانجليزية للحاصلين على شهادة معادلة او الحصول على تقدير ⚝ او + في اللغة الانجليزية بالشهادة الانجليزية. كما يشترط للقبول بقسم اللغة الفرنسية الحصول على ٩٠٪ في اللغة الفرنسية كلغة اولى ويفضل النجاح في المستوى الرفيع وبدون شروط في قسم لغات الامم الاسلامية و٧٠٪ من مجموع اللغات بقسم اللغة العبرية و٦٥٪ لقسم الحضارة الاوروبية ومنح الاولوية لمن درس مادة التاريخ للقبول بقسم التاريخ والحصول على اعلى الدرجات في المجموع واعلى الدرجات في الجغرافيا للقبول بقسم الجغرافيا.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/٩/١٩٩٩

الكتاتيب.. حاضنة القادة والأعلام

بقلم المستشار:
حامد
عبدالدايم

حين تعرضت الأستاذة الفاضلة الدكتورة نعمات أحمد فؤاد في مقالاتها في صحيفة الأهرام مؤخرا، إلى الكتاتيب، فأنزلتها منزلها الرفيع الذي تستحقه، ومجدت ماضيها العريق كمناهل علم ومشاعل نور، ومعامل تفريخ للقادة والأعلام في زمن ولى ومضى مذكور بكل خير، لما قدمه من قمم شوامخ في تاريخ مصر من أبناء الكتاتيب، نحنى لهم الهامات إجلالا وإكبارا مرددين قول أمير الشعراء

رسم وقفنا على عهد الوفاء له

نحيش بالدمع والإجلال يثنينا

لفتية لا تنال الأرض إدمعهم

ولا مفارقهم إلا مصلينا

لو لم يسودوا بدين فيه منبهة

للناس كانت لهم أخلاقهم دينا

حين قالت الأستاذة الجليلة في شأن الكتاتيب ما قالت، لم تنكر حركة الزمن في التجديد والتطوير بما يمتنع معه أن يجتمع القديم الذي جربناه بما كان له من أثر محمود في إثراء الماضي، إلى جانب الحديث بما يضيف إلى هذا الثراء إضافات جديدة لا ينكرها عقل ولا يأباها فكر سليم

إن تمجيد الكاتبة المحققة لدور الكتاتيب مرده إلى ما سجلته لها الأيام والسنون من دور مشهود مذكور في تحفيظ القرآن الكريم بما يتفرع عنه على وجه اللزوم من تقويم المسلك والخلق، وحماية الفصحى التي نزل بها القرآن وهو وعاؤها الخالد المحفوظ على الزمن بوعد الله «إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ».

فحفظ القرآن الكريم يفك عقدة اللسان ويطلقه بفصيح القول ويحارب العجمة التي تفشت واستشرت حتى غزت مواقع العلماء والقادة في مختلف ضروب العلم وألوان المعرفة، وفي أجهزة الإعلام مقروءة ومسموعة ومرئية، وهي تقع موقع المعلم للقراء والسامعين والمشاهدين، والمعلمون ملح الأرض، إذا فسدوا فسد بفسادهم المتعلمون، واستمع إن شئت إلى قول الشاعر القديم.

بالملح نصلح ما نخشى تغيره

فكيف بالملح إن حلت به الغِيَرُ

فما بال فريق من الكُتّاب ترتعد فرائصهم عندما يشار إلى الكتاتيب بما لا يتضمن على وجه الوجوب إنكار دور رياض الأطفال في تعليم الصغار، فكلما ارتفع صوت يأسف على انحسار دور الكتاتيب، أقاموا مأتما وعويلا وكأنما قال القائل كفرا؟

نحن نعيش في مجتمع مسلم يدعو

أول ما يدعو إلى وجود صلة دائمة بين المسلم وبين القرآن الكريم حتى إن الرسول صلوات الله عليه قال: «القلب الذي ليس فيه شيء من القرآن كالبيت الخرب» وقال «خيركم من تعلم القرآن وعلمه».

والإسلام لا يحرم علينا في نفس الوقت أن نأخذ بأساليب التربية الحديثة ذات الأثر الظاهر في تنشئة الصغار، وإذ نأخذ بها ينبغي علينا ألا نهجر القديم الذي ثبت نفعه وجدواه وهذا ما نادى به الدكتور طه حسين بقوله «إن القديم لا ينبغي أن يهجر لأنه قديم، وإنما يُهجر القديم إذا خلا من النفع وبرئ من الفائدة».

إنه ليحزنني كما يحزن كل غيور على لغته العربية وعلى القرآن الكريم الذي أكرم الله الأمة العربية بنزوله بلغتها.. أن أرى كثيرا من ذوي المكانة والوجاهة ممن يحتلون مكان الصدارة والقيادة في المجتمع لا يحسنون التلاوة الصحيحة لآيات القرآن من المصحف الشريف

إن الكتاتيب هي التي علمت خيار الأئمة في هذه الأمة وفيها بدأت الخطوات الأولى في تعليم أبناء الباشوات والوجهاء والأعلام في الزمن الذي مضى- ففي الكُتّاب بدأ المرحوم مصطفى باشا عبدالرازق، وفيه بدأ الأفذاذ من شيوخ الأزهر الشيخ محمد عبده والشيخ المراغي والشيخ عبدالمجيد سليم، وفيه بدأ سعد زغلول وعبدالعزيز فهمي ولطفي السيد ومحمد حسين هيكل وأحمد أمين وأمين الخولي. وفي الكُتّاب بدأ الأعلام الشوامخ وكبار القادة والكُتّاب والأدباء المعاصرين.

إن أبناء رياض الأطفال الذين لم يمروا بالكُتّاب لم يصلوا بعد إلى المكانة المرموقة التي وصل إليها أبناء الكتاتيب، وما أظنهم واصلين إليها لأنهم لم يقتربوا من القرآن الكريم بالقدر الذي يؤثر في تكوينهم وأدائهم الفكري.

بل إن الثابت من المتابعة التاريخية أن الكُتّاب فيما يمضي كان له دوره الأساسي في تأهيل علماء الأزهر والدعاة، بما حققه لهم من حفظ القرآن الكريم كاملا قبل أن تطأ أقدامهم

عتبات المعاهد الأزهرية وعندما دالت دولة الكُتّاب، دخل الطلاب الأزهر بغير أن يكونوا حافظين للقرآن ولا يتصور مسلم أن يكون الأزهر أزهر إلا بالقرآن الكريم، وكان لهذا مردوده السلبي ماثلا فيما نلاحظه اليوم من أن بعض علماء الأزهر المتأخرين الذين حصلوا على الدكتوراه وأكثر الدعاة المعاصرين أصبحوا لا يحسنون أداء الرسالة المنوطة بهم وشاع اللحن على ألسنتهم في القرآن وغير القرآن، ونسأل الله النجاة من هذه الحال التي صرنا إليها.

●●●

إنني أعيش تجربة في قريتي «شمرابخوم» إحدى قرى المنوفية، وقد بلغ عمر هذه التجربة عشرين عاما حيث أقامت بالقرية عشرة كتاتيب، يلتحق بها الصغار من سن الرابعة فإذا بلغوا السادسة حفظ كل منهم ما بين



أربعة وستة أجزاء كاملة من القرآن حفظا جيدا، وهو ما ليس متاحا الآن -بعد غياب الكتاتيب- لملميهم في المدارس بمختلف مستوياتها. فقل لى بربك: هل يستوى مثل هذا الطفل عند التحاقه بالصف الأول الابتدائى بزميله من أبناء رياض الأطفال؟ وهل يحسن هذا الأخير تلاوة سورة «البينة» أو سورة «الهُمزة» على قصر كل منهما؟ وهل يستويان في نطق العربية نطقا صحيحا سليما؟.

لقد أسفرت هذه التجربة فوق ما تقدم عن أن حفاظ القرآن الكريم من تلاميذ المدارس الابتدائية بالقرية الذين يترددون على الكتاتيب في أشهر العطلة الصيفية ينتهون من حفظ القرآن كاملا في نهاية المرحلة الابتدائية، وهذا أمر غير متاح حاليا لطلاب المعاهد الابتدائية الأزهرية

يا سادة: إنه لا يصح إلا الصحيح. وحين تحدث الأستاذة الدكتورة نعمات أحمد فؤاد شأن الكتاتيب لم تقل إلا حقا ولم تقدح في قيام رياض الأطفال. فلا تفزعوا كلما جاء في مقالاتها ذكر الكتاتيب ولا تتصدوا لمقالة الصدق والحق بالتجريح. فالكتاتيب لم يكن لها وجود ولن يكون إلا في أعماق الريف وفى الأحياء الشعبية القديمة من المدن.

أما رياض الأطفال التى تغارون عليها فهى قائمة فى أحياء الأرستقراطية في جاردن سيتى وفى الزمالك والمعادى وشارع الأهرام.

ولكل وجهة هو موليها، فاستبقوا الخيرات، وعلى الله قصد السبيل.

●● كاتب المقال:

رئيس محكمة الاستئناف الأسبق ورئيس جمعية المساعى المشكورة بشبين الكوم



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٩

في حفل «الجمهورية» لأوائل الثانوية والشهادات العامة.. قبل سفرهم إلى أوروبا :

د. حسين كامل بهاء الدين :

مبارك.. أول رئيس آمن بأهمية التعليم.. وسبق كلينتون وتوني بلير

نمتلك شبكة إليكترونية لكل مبنى مدرسي.. «والفيديو كونفرانس» يمتد للمراكز بالمحافظات

سمير رجب :

الإنسان المصري في عهد مبارك.. استطاع أن يتفوق ويتميز

الرئيس.. حقق تكافؤ الفرص.. والكل سواسية أمام القانون



المصدر : ـــالـمـســـــاءــــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ـــ٦ / ٩ / ١٩٩٩ـــ

كتب - رفعت خالد واحمد عمر :

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس حسني مبارك اول رئيس امن بالتعليم، واعتبره المشروع القومي مشيراً إلى ان الرئيس مبارك اكد في عام ١٩٩٢، ان التعليم هو المشروع القومي الاكبر لمصر وسبق بذلك الرئيس الأمريكي بيل كلينتون الذى قال - في عام ١٩٩٧ - ان التعليم له اولوية.. كما ان تونى بلير رئيس وزراء بريطانيا رفع في حملته الانتخابية شعار «الأولوية للتعليم».. اى ان الرئيس مبارك سبقهما.

قال - في حفل اوائل الثانوية والشهادات العامة الذى اقامته جريدة الجمهورية برئاسة الكاتب الصحفي سمير رجب رئيس مجلس الادارة ورئيس تحرير الجمهورية ومايو - ان مصر تملك «شبكة إليكترونية» هائلة لكل مبنى مدرسي على ارض مصر، وان شبكة «الفيديو كونفرانس» تمتد للمراكز بالمحافظات. وان مصر تنفرد بهاتين الشبكتين على مستوى العالم.

اضاف ان مصر تمتلك طاقة هائلة من المتفوقين، وان نسبة من ١٠ إلى ١٥٪ من المتفوقين في مصر اذا ما تهيأت لهم الظروف المناسبة، وان ١٪ نوابغ، وان ٩٥٪ من اطفال اى شعب اذا ما اعطوا التعليم المناسب استطاعوا ان يصلوا إلى مرحلة التميز.

اشار الوزير الى ان ميزانية التعليم كانت عندما تولى الرئيس مبارك المسئولية كانت ٦٦٠ مليون جنيه ارتفعت هذا العام الى ١٦٫١ مليار وتضاعفت هذه الميزانية خمس مرات في مرحلة الاصلاح الاقتصادى لحرص الرئيس مبارك على تحقيق السلام الاجتماعى.

اوضح انه تم بناء ٦ الاف و٩٢ مدرسة في الفترة من عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩٩١ . بينما تم في إطار مشروع مبارك القومى للتعليم بناء ١٠ الاف مدرسة في ٦ سنوات فقط أى اكثر من مرة ونصف المرة على امتداد قرن من الزمان.. مؤكدا ان التاريخ سيذكر للرئيس مبارك انه اقام نهضة جديدة على ارض مصر.

قال الوزير ان جريدة الجمهورية تولت منذ ٣٠ سنة تنظيم رحلة اوائل الثانوية العامة . مشيدا بالكاتب الصحفي سمير رجب الذى وصفه بانه نصير الحق، وفارس الكلمة وانه لم يتخل عن قضية امن بها، وسحق الفساد وتصدى له بكل قوة.. وان مواقفه تشهد له.. فرايه الحر الجرئ يظهر في كل المواقف ويقول كلمته في كل المواقف بكل صراحة وشجاعة وجرأة.

في نفس الوقت اكد الكاتب الصحفي سمير رجب ان الانسان المصرى في عهد الرئيس مبارك استطاع ان يتفوق ويتميز.. وان الرئيس مبارك يحقق مبدأ تكافؤ الفرص والكل سواسية امام القانون فمصر فوق الرؤوس.. وان مصر رفعت شعار الحرية والديمقراطية.

تحدث الكاتب الصحفي سمير رجب عن رحلة الأوائل قبل سفرهم إلى اوربا متمنياً لهم رحلة سعيدة وان يكونوا خير سفراء لمصر في الرحلة.. وحثهم على التفوق.

أشاد الكاتب الصحفي سمير رجب بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. وقال انه استطاع ان ينجح في اقتلاع جذور التطرف من المدارس، وساهم في تطوير التعليم.

حضر الحفل محمد فودة رئيس تحرير المساء، وفاروق عبدالعزيز المشرف العام على رحلة اوائل الطلبة، وفتحى نور رئيس اللجنة التنفيذية، وعبدالوهاب عدس مقرر الرحلة، واوائل الثانوية العامة واولياء امورهم من الآباء والأمهات



المصدر : الوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : (--)/٩/١٩٩٩

التعليم في مصر.. والفرق بين المعرفة والتعليم؟! (٥)

العنصر الثاني من عناصر العملية التعليمية هو: الأبنية التعليمية.. وحين أتحدث عن ذلك العنصر فلست أعني مجرد مكان يتلقى فيه الطالب العلم، وإنما أقصد محرابا له قدسية تليق بمعنى العلم وجلاله.. محراب يؤثر بهيبته في سلوك المتلقي ويشكل إدراكه ووجدانه، ويفرض جدية واهتماما على العملية التعليمية برمتها. ما لدينا بوجه عام بعيد كل البعد عن صورة المحراب المقدس، وأقرب ما يكون إلى كم مهمل من الأبنية المهجورة التي لا يعيش بها أو يستعملها أحد.. مبان متهدمة متهالكة أهملت صيانتها ونظافتها.. مبان تفتقد لأبسط الاحتياجات الإنسانية الضرورية كدورات المياه اللائقة وأماكن تناول الطعام، ناهيك عن أماكن اللهو واللعب وممارسة الأنشطة وكلها تمثل عناصر لازمة لاستكمال العملية التعليمية.. عوملت الأبنية التعليمية كما لو كانت سوف تبقى إلى الأبد، ولم توضع خطة لصيانتها دوريا، أو وضعت ولم ينفذ منها إلا أقل القليل.. والحجة دائما جاهزة: نقص الإمكانات، ولابد والحالة تلك أن تتدهور الأبنية وتتهالك مرافقها ويصبح اليوم الدراسي بالنسبة للطالب عذابا وليس متعة.

وليت الأمر توقف عند حد إهمال الأبنية التعليمية كما تقدم، ولكن الطامة الكبرى كانت في عدم التوسع في أعداد المدارس لكي تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلاب في كافة المراحل، وهي أعداد لا يمكن أن تكون مفاجأة للقائمين على التعليم في مصر في أي وقت فهي أعداد لابد أن تكون معروفة سلفا مادمنا نتكلم عن أبسط قواعد التخطيط.. فماذا كانت النتيجة؟ تكدس الطلاب في الفصول وقاعات الدرس في جميع مراحل التعليم إلى أن ضاقت بهم، وزادت بالتالي أعداد الطلاب في الفصل الواحد عن أعلى المعدلات الموجودة في أي مكان بالعالم باستثناء عدد قليل من الدول لا يتجاوز أصابع اليدين بمقدار ١٠٠ – ١٥٠٪ بدليل ثبات متوسط كثافة الفصول في التعليم العام ما بين ٣٩ – ٤٥ طالبا في الفصل الواحد منذ ١٩٨٧ حتى الآن واختلت بالتالي نسبة عدد الطلاب للأساتذة لتزيد عن المعدلات المقبولة بمقدار خمس مرات في مراحل التعليم دون الجامعي وضعف ذلك في التعليم الجامعي وما لذلك من تأثير في استيعاب الطلاب للدروس وسيطرة المعلمين على الانضباط.. وبالنسبة والتناسب «معدل الزيادة السنوية للطلاب في كل مرحلة إلى معدل الزيادة في عدد الفصول الدراسية، يتضح أن ميزانية التعليم في مصر لم تزد في يوم ما زيادة حقيقية خلال الستة وأربعين عاما الماضية، وأن ما ينشر من أرقام لا يمثل معنى حقيقيا وإنما يعكس زيادة حسابية لا أكثر ولا أقل.. فحقيقي أن الأرقام تزيد كل عام، وربما عدد الفصول، ولكن عدد الطلاب أيضا يزيد بصورة تفوق بكثير المخصصات والأماكن الملائمة المتاحة ومن ثم ينخفض نصيب الطالب من ميزانية التعليم ومن فرصته في المكان المناسب للدراسة.

ولم يعد هناك مناص والحالة هذه أمام المخططين والمسئولين من أن يستغل كل شبر في مدرسة لبناء فصول جديدة، وكان ذلك بالطبع على حساب الأفنية والملاعب بل والمعامل المخصصة لإجراء التجارب العلمية والتي كانت جزءا من تصميم المدارس التي ورثتها الثورة، بل إن بعض المدارس الثانوية في ذلك الوقت كان لديها مجمع للملاعب منفصل عن المدرسة تمارس فيه كافة الرياضات الفردية والجماعية ويقوم مدرسو التربية الرياضية بالمدرسة بدور المدربين كل في تخصصه وتشكل الفرق المختلفة وتنظم البطولات والمباريات الحية بين المدارس المختلفة طوال العام.. كانت المدارس بذلك معامل للتفريخ ليس فقط للمتفوقين علميا وإنما للمتميزين رياضيا، بل إن الطلاب الذين كانوا يحرزون بطولات على مستوى الجمهورية كان يضاف إلى مجموعهم في الثانوية العامة ٥٪ تقديرا لتميزهم، وكثير من هؤلاء شكلوا النواة لأبطال مصريين في كافة الألعاب نفتخر بهم، وقاعدة عريضة لفرق رياضية ظلت لفترة طويلة تشكل القوة الضاربة لمجدنا الرياضي لربع قرن أو يزيد حتى تدهور حال التعليم والرياضة معا كما تقدم، نتيجة لسوء التخطيط وإلغاء الدور الاجتماعي للمدرسة في بناء الصحة النفسية والبدنية للطلاب وارتباط ذلك بالعملية التعليمية.. الآن يسمون ذلك: التفوق الرياضي ويمنحون الدرجات النهائية فيها لبعض الطلاب دون تطبيق لمنهج محكم لا يخل بمبدأ تكافؤ الفرص، فليس كل رياضي متفوقا، كما لا يمكن لأي متفوق رياضي أن ينال الدرجة النهائية للتفوق.. وإلا فماذا نقول في المستوى الذي يشبه الإعجاز في الألعاب الأوليمبية الفردية والجماعية والتي لم يحدث حتى الآن أن حصل أحد فيها على الدرجات النهائية من الحكام؟ بعض المدارس الثانوية كان ملحقا بها فيللا صغيرة يسكنها الناظر ملحق بها حديقة بديعة كانت مفتوحة للطلاب وتستخدم في دروس التربية الزراعية أو «الفلاحة» كما كانت تسمى في ذلك الزمن الجميل.. كانت مدرستي من تلك المدارس، وقد قمت بحسن نية – حين ذهبت لمسقط رأسي بعد حين من الزمان – أنه يمكنني أن أسعد بزيارتها فأستعيد بعضا من ذكريات شبابي وبدايات تكويني الفكري والوجداني، وليتني ما فعلت.. الفيللا الجميلة تحولت لمكاتب للموظفين، والأشجار التي كنا نزرعها ونرعاها حلت محلها كتل أسمنتية قبيحة ومبان تتحدى أبسط قواعد الذوق والإحساس بالجمال.. مثل هذا وأكثر حدث في جامعات مصر العريقة التي – حين أنشئت – كانت في تصميمها نموذجا للذوق الرفيع كجامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس فأصبحت الآن مجرد مبان تحيط بها أسوار عالية تموج بالبشر والسيارات على أرض جدباء جرداء توارى فيها اللون الأخضر خجلا وتمنت الملاعب أن يتطوع أحد بنزع اللافتة التي تقول ذلك حيث إنها تجافي الحقيقة.

لم يكن مستغربا بعد كل ذلك أن تكون النتيجة كارثة قومية ظلت تتضخم وتتوحش وسوف تظل ما لم نجد حلولا فورية بالأساليب العلمية العملية الفاعلة لمواجهة آثارها السلبية المدمرة على المستوى الشخصي والقومي والتي سوف أتناولها تباعا حين أناقش ما تبقى من العناصر الخمسة للعملية التعليمية وهي الطلاب أنفسهم والمعلمون والمناهج.

(وللحديث بقية)

د. فتحي النادي



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/٩/١٩٩٩

إعلان نتائج الدور الثاني لامتحانات الدبلومات الفنية

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتائج الدور الثاني للدبلومات الفنية نظامي السنوات الثلاث والخمس.. وقد سجلت نسبة النجاح للسنوات الثلاث ٩٢,٢٪ وللسنوات الخمس ٩٧,٧٪ حيث تقدم للامتحان في الأولى ٨٧ ألفا و٨٠٨ طلاب نجح منهم ٨٠ ألفا و٩٨٦ ولنظام السنوات الخمس تقدم للامتحان ١٧١٥ نجح منهم ١٦٧٥.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٩

شيخ الأزهر: حرية العقيدة في مصر مكفولة

أكد فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن حرية العقيدة في مصر مكفولة للجميع لافرق بين مسلم ومسيحي، وأن العقائد لاتباع ولاتشترى وأن كل انسان لديه الحرية الكاملة في أن يختار عقيدته.

وأشار الامام الأكبر خلال لقائه امس بسفير تايلاند بالقاهرة الذي يرافقه وفد اقتصادي من مسلمي تايلاند ـ الى أن هناك عددا كبيرا من ابناء دولة تايلاند يدرسون بمختلف مراحل التعليم بالأزهر وجامعته.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : / ٩ / ١٩٩٩

إقالة مدرسة كيمياء فصلتها الإدارة لحصولها على الدكتوراه

الإسكندرية - ناصر جويدة:

انتظرت احدى المدرسات من إدارة المدرسة التى تعمل بها ان تكرمها بعد حصولها على درجة الدكتوراه فى الكيمياء إلا انها فوجئت بقرار فصلها من المدرسة بحجة عدم تكافؤ الفرص بينها وبين زميلاتها علميا، فلجأت المدرسة الى محكمة العمال بالاسكندرية لإعادتها الى عملها ، خاصة أنها تعمل مدرسة كيمياء منذ عشرين عاما.

وكان المسئولون بمكتب العمل بالاسكندرية قد تلقوا تظلما من مدرسة كيمياء بان ادارة مدرستها فصلتها من المدرسة دون سبب واقعى، وتم عقد لجنة ثلاثية لإعادة المدرسة الى عملها . إلا ان المسئولين بالمدرسة اصروا على قرار الفصل نظرا لحدوث فجوة علمية بين المدرسة وزميلاتها ، وان المدرسة تسعى لتحقيق تكافؤ الفرص بينهن، وتم تحريك الدعوى امام محكمة العمال بالاسكندرية التى قضت برئاسة المستشار شيرين البربرى رئيس المحكمة بوقف تنفيذ الفصل التعسفى للمدرسة. وقالت المحكمة ان حصول المعلم على شهادات علمية متقدمة يجعله أكثر قدرة على إفادة الطلاب. وان المدرسة حصلت على الدكتوراه من كلية العلوم جامعة الاسكندرية للارتقاء بمستواها العلمى وتدعيم المدرسة التى تعمل بها للارتقاء بالطلاب علميا وثقافيا.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٩

إعلان نتائج قبول الدبلومات الفنية للمعاهد والمدارس الثانوية اليوم

يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم، نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية من المعاهد والمدارس الثانوية (نظام السنوات الخمس)، طبقا للحد الأدنى لكل كلية، وفي ضوء مجموع الطلاب والأماكن التي قررها المجلس الأعلى للجامعات.

من ناحية أخرى، بدأ مكتب التنسيق أمس صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية، ويستمر العمل بالمكتب حتى يوم السبت المقبل.



ضبط العملية التعليمية في المدارس الخاصة

■ أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري قراراً بمنع تعيين كبار العاملين في الوزارة في المدارس الخاصة قبل مرور ثلاث سنوات على تركهم الخدمة بالوزارة.. وأوضح الوزير أن هذا القرار يهدف إلى منع استغلال كبار الموظفين الذين يقومون بتوفيق أوضاعهم مع المدارس الخاصة ويغضون النظر عن بعض المخالفات.. كما حذر الوزير أصحاب المدارس الخاصة من الخروج على القانون سواء في صورة أنشطة أو فرض تبرعات أو غير ذلك حرصاً على عدم فرض أعباء إضافية على الأسرة المصرية.. وأكد أن المدارس الخاصة بكل أنشطتها تخضع لرقابة الوزارة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٩/١٩٩٩

كلمة اليوم

مسئولية الجامعات فى المرحلة القادمة

حدد الرئيس حسنى مبارك فى لقائه مع رؤساء الجامعات وشباب الجامعات، ذلك اللقاء السنوى الذى يتسم بالصراحة والوضوح.. حدد الرئيس دور الجامعات ومسئوليتها تجاه المجتمع وضرورة الاهتمام بالمواهب وتنميتها وانشاء كليات جديدة تهتم بالتكنولوجيا الحديثة وتخدم الانتاج. وركز الرئيس مبارك على ان الدولة تسعى الى اصلاح شامل للنظام التعليمى ليكون أكثر توافقا مع العصر الجديد ولذلك تهتم الدولة بالتعليم والمعلم والمبدعين والجادين من الشباب وأكبر دليل على ذلك ان ميزانية التعليم فى عام ٨٣ كانت ٧ مليارات جنيه. ووصلت هذا العام الى ١٧ مليار جنيه.. ومصر ليست بالدولة الغنية ولكنها تنفق على التعليم.. وهناك ١,٥ مليون طالب وطالبة فى الجامعات والتعليم العالى وهناك ١٣ جامعة تغطى كل محافظات مصر

بالاضافة الى الجامعات الخاصة والأكاديميات والجامعات الاجنبية المقامة كالامريكية وفى الطريق الجامعة الفرنسية والالمانية

إن لقاء الرئيس مبارك وابنائه الذى يتجدد كل عام يتسم دائما بالحديث عن المستقبل ويحدد المسئوليات.. كما يتناول الرئيس التنمية والمشروعات العملاقة وغيرها من المشروعات التى تعد من أجل الشباب وايجاد فرص عمل شريفة لهم. وهذا اللقاء يعطى دائما دفعة قوية الى الأمام من اجل تطوير التعليم الجامعى خاصة ان الجامعات سجلت تقدما فى السنوات الأخيرة وخطت الى الأمام خطوات مسجلة السبق العلمى.. وهذا بفضل رعاية الرئيس مبارك لها ولهيئات التدريس والطلاب.. ودائما يطلب من الأساتذة ضرورة إعداد أجيال قادرة على تحمل المسئولية ودفع عجلة التنمية.. كما يطالب الرئيس الجامعات بتحمل مسئولياتها ومواصلة التطوير النوعى واستيعاب اعداد كبيرة من منطلق التزام الدولة باتاحة فرص التعليم للجميع ولأكبر عدد من الشباب وتحقيق التكامل بين البحث العلمى بالجامعات وخارجها ودعم البحث العلمى فى مراكز البحوث العلمية فى مصر ومثيلاتها بالخارج.

ومسئولية الجامعات فى المرحلة القادمة ارتباط الأبحاث العلمية بقضايا المجتمع ولخدمة مسيرة التنمية ودفع الانتاج والاستثمار وتأهيل الكوادر فى مختلف التخصصات لكى تكون قادرة على المشاركة فى حركة النهضة الشاملة.

ان اللقاء بين الرئيس وشباب الجامعات هو من العلامات المضيئة فى تاريخ التعليم والحرص على معاملة الشباب على انهم رجال الغد الذين سيحملون راية التنمية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٩



عن المدرسة .. والأرانب

بقلم الدكتور:
محمد مجدى مرجان

مرت علينا عهود ليست بالبعيدة كان التهريج والهزل والفبركة والسلق هو الطابع العام المهيمن فيها على كل اعمالنا وسلوكنا وتصرفاتنا . خداع مستمر ومتبادل ومتواصل بيننا جميعا.

كنا نعيش على الأحلام ونتعلق بالأوهام ونأكل من الخطب الرنانة ونقتات الشعارات الطنانة ونحيا على الآمال التى لا تتحقق ابدا. كنا نفتقد الصدق فى كل شيء، فى السياسة والاقتصاد والاجتماع والعسكرية، وبالأولى فى التعليم لانه الاساس واللبنة الأولى فى كل بنيان. اوراق وبيانات وميزانيات وشهادات كلها مزورة وملفقة وكاذبة، ولكنها للاسف شهادات رسمية لا يجرؤ احد على معارضتها او مناقضتها، فلا يملك فى النهاية إلا ان يخدع نفسه ويلغى عقله احيانا حتى يستطيع مواصلة الحياة.

فى الحرب والسياسة سندمر الاعداء، وسنلقى الصهاينة فى البحر ثم نمنى بأسوأ الهزائم.

فى الاقتصاد القطاع العام حقق ارباحا طائلة والميزانيات الخداعية خير شاهد على الضلال والبهتان.

اما فى التعليم فحدث ولا حرج، الشعار المرفوع ان التعليم كالماء والهواء، حق لكل فرد وبالمجان تتحمله الدولة لكل المراحل ولجميع المستويات القادرة والمعدمة، ولكن الواقع اليم ومرير فلا تربية ولا تعليم على الاطلاق ولكن تزييف وبهتان وسيرك هزلى سخيف.

●●●

المدارس قليلة ونادرة ومفلسة ايضا، تفتقد الى ادنى مقومات التلقين والتعليم او حتى مجرد التجمع او الاحتشار

تسعون ومائة طالب احيانا فى العلبة الضيقة، ولا يكاد الصغير يدخل العلبة حتى يخرج اولا لانه لا يستطيع الجلوس وثانيا لان فوجا جديدا من السردين الحى يصطف واقفا على باب المدرسة فى انتظار قذف والقاء الدفعة السابقة لكى يأخذ دوره فى الحشر والتعذيب، وهكذا دواليك لان المدارس لم تكن تعمل فترة واحدة او حتى فترتين، ولكن اربع او ثلاث فترات على اقل تقدير كل يوم صباحا ومساء وحتى منتصف الليل.

وبالطبع فلم يكن عدد المدرسين ولا مؤهلاتهم ولا الوقت ولا الامكانيات تسمح بأى نوع من التعليم أو التربية الحقيقية او شبه الصحيحة، خاصة مع الكثافة المتكاثرة فى اعداد الارانب السريعة التوالد بسبب الاسهال التناسلى العنيف الذى انكببنا عليه واحرزنا فيه قصب السبق بين الامم فى انتاج الافواه والبطون الجائعة وافراز العقول الخاوية.

●●●

ولقد دفعنا الى هذه الصناعة الحرقاء اسباب عديدة، اولها بالطبع الحمق والجهل وثانيها انها كانت وسيلتنا للتنفيس عما كنا نعانيه والهرب اليه مما نحن فيه من هم وغم وهذا وجه آخر من اوجه خداع النفس، والسبب الآخر انه نوع من الانتقام من النظام بتحميله المزيد من الاعباء، وقد كان كل شيء بالمجان وبلا مقابل وبلا عمل، فالكل عالة على الدولة، والمرتبات تصرف مقدما للعاطلين والخبز والزيت ببطاقة التموين ولكنها لا تصلح للاستعمال الأدمى، والتعليم مجرد شهادات تخرج المزيد من الحمقى والجهال الذين يدفعون بالمجتمع الى المزيد من الفقر والتخلف والانحدار، شهادات كاذبة وخطيرة لاتساوى الحبر والورق الذى كتبت عليه بل ان ضررها اضعاف نفعها، ولعل مستوى الخريجين فى الفترة الماضية خير دليل على درجة الخواء التعليمى الذى كان سائدا من قبل

وقد سمعنا جميعا عن امتحان الملحقين الدبلوماسيين بوزارة الخارجية الذى لم ينجح فيه احد، ونسمع ايضا طوال اليوم فى الاذاعة والتليفزيون ونشاهد مظاهر الجهل الفاضح والاعتداءات الصارخة على اللغة العربية فضلا عن ضحالة المعلومات حول ابسط الأوليات والبديهيات فى الحياة.

●●●

وقد ادى هذا إلى هروب ابناء القادرين إلى المدارس الاجنبية وإلى الدروس الخصوصية بل وسفر ابناء الاثرياء الى الخارج للدراسة. اما الدروس الخصوصية فالحديث فيها يطول ويتشعب، لقد بدأت على استحياء، ثم سرعان ما استشرت وتوحشت حتى صارت غولا خطيرا ادى الى المزيد من تدهور التعليم فزاد اهتمام المدرس بها وحرصه عليها مما انساه تماما مهمته الاساسية وعمله الاصلى فى داخل المدرسة والذى كان متعذرا منذ البداية بل ومستحيلا لتزايد الاعداد وانعدام الوسائل وشح الوقت وافتقاد الجدية والاهتمام بالحشو والتلقين والحشر فى المناهج والعلوم ولمجرد الالقاء والتسميع بغير شرح او افهام او تيسير

ولكى لا نلقى بالمسئولية كلها على عاتق المدرسين فإن المسئول الاول هو حالة المدارس وطريقة التعليم الشكلية والمظهرية فى ذلك الوقت، بالاضافة الى اهمال الآباء والامهات فى الاهتمام بتنشئة الابناء وتعليمهم وتعويدهم الاعتماد على النفس، ومحاولة تعويض نقص امكانيات المدارس بالمزيد من الجهد داخل المنزل

ولكن القليل النادر جدا هو من يهتم اما الغالبية العظمى فما اسهل الدروس الخصوصية للقادرين، وليترك غير القادرين للقدر وللشوارع والتسرب وربما الانحراف والجريمة، فالمدرسة بالشكل القديم كانت مكروهة لدى الجميع ولا تصلح حتى لاضاعة الوقت.

ولم يكن معقولا ان يستمر هذا الافك والضلال والانحلال الى ما لا نهاية، فجاء الفرج وانقشعت الغمة.



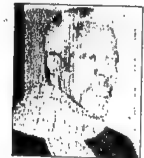
مصر تشارك فى احتفالات الأمم المتحدة باليوم العالمى لمحو الأمية

تشارك مصر مختلف دول العالم في احتفالاتها باليوم العالمى لمحو الامية والذى يوافق الثامن من سبتمبر من كل عام حيث حددت الامم المتحدة هذا اليوم لمراجعة الجهود المبذولة على المستوى الدولى للقضاء على الامية لما لها من اثر سيىء على اعاقة برامج التنمية فى الدول المختلفة والنامية بصفة خاصة. وصرحت ماجدة خورشيد مسئولة الاعلام بالامم المتحدة بالقاهرة بأن كوفى عنان السكرتير العام للامم المتحدة وفيدريكو مايور مدير منظمة التربية والعلوم والثقافة اليونسكو سيوجهان بهذه المناسبة رسالتين حول جهود محو الامية على المستوى العالمى خاصة ان العالم لايزال يعانى من امية ٨٨٥ مليون امى معظمهم من النساء بينما لا يزال هناك مليار طفل على المستوى العالمى محرومًا من فرص التعليم. واشارت ماجدة خورشيد الى ان احتفال الامم المتحدة هذا العام باليوم العالمى لمحو الامية يكتسب اهمية خاصة من منطلق



الرئيس مبارك

انه يأتى فى نهاية الفية جديدة موضحة ان الرسالتين اللتين سيوجههما كوفى عنان ومايور سيحددان ملامح مستقبل العمل والجهود والتوجهات الجديدة لمكافحة الامية على المستوى العالمى فى الالفية الجديدة. واشارت مسئولة الاعلام فى الامم المتحدة الى دعوة الرئيس حسنى مبارك باعتبار السنوات العشر



كوفى عنان

المقبلة عقدا لمحو الامية واقتراح الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بان يتم تعيين ١٥٠ الف شاب من خريجى الجامعات بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار يختص كل منهم بمحو امية ٣٠ شخصا بهدف محو امية ٥ - ٤ مليون مواطن فى غضون أربع سنوات



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ــ/٩/١٩٩٩

قبول ٢٦ ألفا و٨٢٨ من طلاب الدبلومات بالجامعات والمعاهد

اعلنت امس نتائج قبول طلاب دبلوم المدارس الثانوية الصناعية والفنية للتمريض نظام السنوات الثلاث. وتم ترشيح وقبول ٢٦ الفا و٨٢٨ طالبا وطالبة. منهم ٢٥ الفا و٩٤٢ من الثانوية الصناعية، و٨٨٦ من التمريض بالجامعات والمعاهد العليا الحكومية والخاصة، والمعاهد المتوسطة.

وتضمنت النتائج قبول ١٤٦٣ طالبا وطالبة بالجامعات، و٥٢٤ بالكليات والمعاهد العليا الحكومية، و٢١ الفا و٣٨ بالمعاهد الفنية الصناعية والمتوسطة، و١١٥١ بالمعاهد الخاصة العليا والمتوسطة، و١١٨٩ بالجامعة العمالية وفروعها، و١٧٢ بالمعاهد الفنية الصحية (شعبة اجهزة طبية)

وسيتم استدعاء ١٤٩ طالبا وطالبة لم تتناسب رغباتهم مع مجموع درجاتهم، لإضافة رغبات جديدة

لجان لإعادة التصحيح في مدرسة أسماء الإعدادية

تعليقا على مانشرته «تحقيقات الأهرام» حول الرسوب الجماعي في مدرسة اسماء الاعدادية، بعث المستشار احمد صبري البيلي محافظ القليوبية بالرد التالي:

أتشرف بالإحاطة باننا تابعنا ما نشر بالجريدة بتاريخ ١٩٩٩/٨/٩ تحت عنوان «في مدرسة اسماء الاعدادية بشبرا الخيمة رسوب جماعي»

وقد تم تكليف لجان من موجهي المواد بمديرية التربية والتعليم بالقليوبية لمراجعة جميع أوراق إجابة الطالبات الراسبات بالمدرسة، وقامت هذه اللجان بتقديم تقرير اتضح منه الآتي:

عدم الدقة في تقدير الدرجات في مادة اللغة الانجليزية إلا ان هذه الأخطاء لا تؤثر على تعديل النتيجة، واما بالنسبة لمادة التربية الدينية، فقد تم تعديل الدرجة من ٨ إلى ١٠ وترتب على هذا التعديل نجاح الطالبة رقم سري «٠٦٦١٠» ، وقد تم إحالة هذه المخالفات ، وكذلك الشكوى المقدمة من إدارة المدرسة الى الشئون القانونية للتحقيق ، وسوف تعرض النتيجة علينا فور الانتهاء منها لاتخاذ اللازم.

شهاب يعتمد نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية:

قبول ٢٦ ألفا و٨٢٨ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد منهم ٢٥ ألفا و٩٤٢ من الثانوية الصناعية و٨٨٦ من التمريض

كتب ـ محمد حبيب:

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي امس نتائج قبول طلاب دبلوم المدارس الثانوية الصناعية والفنية للتمريض نظام السنوات الثلاث حيث تم ترشيح وقبول ٢٦ الفا و٨٢٨ طالبا وطالبة منهم ٢٥ الفا و٩٤٢ من الثانوية الصناعية و٨٨٦ من التمريض بالجامعات والمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة. واعلن الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق في المؤتمر الصحفي امس، انه تم قبول الطلاب على أساس ١٤٦٣ بالجامعات و٥٢٤ بالكليات والمعاهد العالية الحكومية و٢١ الفا و٣٨ بالمعاهد الفنية الصناعية والمتوسطة و١١٥٦ بالمعاهد الخاصة العليا والمتوسطة و١٤٨٩ بالجامعة العمالية وفروعها و١٧٢ بالمعاهد الفنية الصحية(شعبة أجهزة طبية) و٤١٢ بالمعاهد الفنية الصحية للتمريض و٤٢٩ بالمعاهد الفنية للتمريض التابعة للجامعات

واضاف أن هناك ١٤٩ طالبا وطالبة من دبلوم المدارس الثانوية الصناعية والتمريض وضعوا رغبات لاتتناسب مع مجموع درجاتهم وسيتم استدعاؤهم لاضافة رغبات جديدة. وبلغ الحد الأدنى للثانوية الصناعية: تربية زخرفي حلوان ٩٩. ٣٨٢ درجة وتربية ميكانيكا دمياط ٠١. ٣٨١ درجة وصناعي كهرباء السويس ٩٩ ٣٧٨ درجة وتعليم فني كهرباء قاهرة ٩٩ ٣٧٨ درجة وتربية ميكانيكا شبين ٩٨. ٣٧٧ درجة وتربية ملابس المنصورة ٠٢ ٣٧٦ درجة وصناعي ميكانيكا السويس ٠١. ٣٧٧ درجة وتربية ملابس حلوان ٩٩ ٣٧٤ درجة وتعليم ص ميكانيكا قاهرة ٩٩ ٣٧٤ درجة وصناعي ميكانيكا بني سويف ٠١. ٣٧٢ درجة وتربية ملابس دمياط ٠٠. ٣٧٢ درجة والاقتصاد منزلي ملابس حلوان ٩٩ ٣٧٠ درجة وتربية كهرباء دمياط ٤٨. ٣٧٠ درجة والاقتصاد منزلي شبين ٤٨ ٣٧٠ درجة وصناعي كهرباء بني سويف ١٩ ٣٦٩ درجة وتربية كهرباء شبين ٠١. ٣٦٩ درجة وتربية معماري حلوان ٠٠ ٣٦٨ درجة وفني أجهزة طبية امبابة ٠٠. ٣٦٨ درجة وفني أجهزة طبية اسيوط ٠٠. ٣٦٨ درجة وفني أجهزة طبية اسكندرية ٩٨ ٣٦٦ درجة وفني أجهزة طبية الزقازيق ٠٢. ٣٦٦ درجة وتربية نسيج المنصورة ٠١. ٣٦٥ درجة وصناعي معماري السويس ٠١. ٣٦٥ درجة وفني أجهزة طبية طنطا ٩٩ و٣٦٣ درجة وفني أجهزة طبية المنصورة ٩٩ ٣٦٣ درجة وتربية نسيج حلوان ٤٩. ٣٦٣ درجة والاقتصاد منزلي نسيج حلوان ٠٢. ٣٦٢ درجة وفني أجهزة طبية بورسعيد ٠٢. ٣٦٢ درجة وفني أجهزة طبية اسوان ٠٨. ٣٦ درجة وادارة وحاسب بورسعيد ٩٩ ٣٥٩ درجة وصناعي معماري بني سويف ٩٨ ٣٥٨ درجة فني حاسبات السويس ٩٨ ٣٥٨ درجة فني حاسبات العباسية ٠١. ٣٥٨ درجة ع دراسات نوعية حاسب جيزة ٥٠. ٣٥٦ درجة كمبيوتر وتكنولوجيا سوهاج ٥٠ ٣٤٩ درجة ع سياحة الى الاسكندرية ٩٧ ٣٤٦ درجة الألسن عالي حاسب الي ٠١. ٣٤٦ درجة حاسبات نوعية مصر الجديدة ٠٠ ٣٤٥ درجة فني منشآت معدنية بورفؤاد ٣٣٨ درجة بنات عباسية حاسبات ٣٣٨ درجة فني صناعي كاتب شبرا ٩٩ ٣٣٦ درجة فني البصريات المطرية ٩٩. ٣٣٦ درجة فني صناعي نجع حمادي ٩٨ ٣٣٥ درجة بنات عباسية حاسبات ٠٠ ٣٢٨ درجة فني ترميم آثار الاقصر ٩٨. ٣٢٥ درجة ع دراسات متطورة حاسب هرم ٠١. ٣٢٥ درجة ع ادارة وحاسب كنج مريوط ٩٩. ٣٢٢ درجة ٦ اكتوبر ادارة ٠١. ٣٢١ درجة ع بصريات حاسب الي م ج ٠١. ٣٢١ درجة فني صناعي الزقازيق ٠٠ ٣٣٦ درجة ع القاهرة ترجمة حاسب مقطم ٠٠ ٣٣٦ درجة فني صناعي المحلة الكبرى ٩٩ ٣٢٤ درجة تكنولوجيا ادارة سقارة ٤٨ ٣٢٤ درجة فني صناعي سوها ٠١ ٣٢٣ درجة، فني صناعي بورسعيد ٥٠ ٣٢٢ درجة فني صناعي الصحافة ٠٠ ٣٢٢ درجة فني صناعي قويسنا ٠٠ ٣٢٢ درجة فني صناعي المطرية وفني صناعي سوهاج وفني صناعي قنا ٠٠ ٣٢٢ درجة فني ري وصرف ومساحة جيزة ٠٠ ٣٢٢ درجة وشعبة ترميم الآثار بلغ الحد الأدنى في آثار القاهرة ٣٨٦ درجة والآثار بالفيوم ٣٧٢ درجة

وقال السيد على شبل وكيل وزارة التعليم العالي أن الحد الأدنى لقبول طلاب الثانوية الفنية للتمريض بالجامعات والمعاهد بلغ الفني للتمريض جامعة طنطا ٩٤ ٨٠٪، الفني للتمريض جامعة الاسكندرية ٨١ ٨٠٪، الفني للتمريض جامعة المنوفية ٤٥ ٧٩٪، الفني للتمريض بقصر العيني (جامعة القاهرة) ٣٢، ٧٩٪، الفني للتمريض (مبارك كول) (جامعة القاهرة) ٣٩. ٧٧٪ الفني للتمريض جامعة الزقازيق ٧٥. ٧٦٪، الفني للتمريض بالمعهد القومي للأورام (جامعة القاهرة) ٣٥. ٧٦٪، الفني للتمريض جامعة المنصورة ٩٤ ٧٥٪، الفني للتمريض ببنها (جامعة الزقازيق) ٠٠. ٧٥٪، الفني للتمريض بمستشفى عين شمس التخصصي ٤٥ ٧٤٪، الفني للتمريض جامعة عين شمس ٥٦ ٧٣٪، الفني للتمريض بالفيوم (جامعة القاهرة) ٩٧ ٧٢٪، الفني للتمريض بالاسماعيلية (جامعة قناة السويس) ٩٧ ٧٢٪، فني تمريض ببني سويف (جامعة القاهرة) ٠٠. ٧٠٪، الفني للتمريض باسيوط (جامعة اسيوط) ٠٠ ٧٠٪ الفني للتمريض بالمنيا (جامعة المنيا) ٠٠ ٧٠٪، الفني للتمريض بسوهاج (جامعة جنوب الوادي) ٠٠ ٧٠٪ وبالنسبة للمعاهد الفنية للتمريض التابعة لوزارة الصحة (شعبة تمريض) بلغ الحد الأدنى للقبول الفني الصحي بالاسكندرية ٠٥. ٨١٪، الفني الصحي ببنها ٥٦ ٨٢٪، الفني الصحي طنطا ٥٦ ٨٢٪، الفني الصحي المنصورة ٤٠. ٨٠٪، الفني الصحي الزقازيق ٢٧. ٨٠٪، الفني الصحي كفر الشيخ ١٣. ٨٠٪، الفني الصحي امبابة ٥٦ ٧٧٪، الفني الصحي بورسعيد ٤٣ ٧٧٪، الفني الصحي الاسماعيلية ٨٩ ٧٦٪ الفني الصحي سوهاج ١٣ ٧٥٪، الفني الصحي اسيوط ٠٠ ٨٪ وبلغ في شعبة توليد وصحة مجتمع (طالبات فقط) الفني الصحي بالاسكندرية ٧٨ ٧٨٪، الفني الصحي بطنطا ٠١. ٧٨٪ الفني الصحي بامبابة ٩٨ ٧٤٪، الفني الصحي بالزقازيق ٥١ ٧٣٪، الفني الصحي باسيوط ٠٠ ٧٠٪ وفي خدمات طبية عاجلة (طلبة فقط) بلغ الحد الأدنى الفني الصحي بالاسكندرية ٧٥. ٧١٪، الفني الصحي بطنطا ٢١ ٧١٪، الفني الصحي بامبابة ٠٠. ٧٠٪، الفني الصحي باسيوط ٠٠ ٧٠٪، الفني الصحي بالزقازيق ٠٠ ٧٠٪، الفني الصحي بالمنصورة ٠٠ ٧٠٪، الفني الصحي ببني سويف ٠٠ ٧٠٪، الفني الصحي بسوهاج ٠٠ ٧٠٪، الفني الصحي بالاسماعيلية ٠٠ ٧٠٪، الفني الصحي ببنها ٠٠ ٧٠٪، الفني الصحي باسوان ٠٠ ٧٠٪.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٩/ ١٩٩٩

استجابة

إحالة نظار المدارس والمدرسين بدار السلام للتحقيق لارتداء الجلباب وقت العمل!

سوهاج - من محمد مطاوع علام:

قام مصطفى محمد مصطفى وكيل وزارة التربية والتعليم بسوهاج بجولة مفاجئة على المدارس بمركز دار السلام عقب مانشر بصفحة «المحافظات» بالأهرام في الرابع والعشرين من أغسطس حول قيام بعض نظار المدارس والمدرسين بالذهاب للمدارس بالجلباب البلدي حيث لاحظ وجود عدد من نظار المدارس والمدرسين والاداريين بمدارس مدينة دار السلام يرتدون الجلباب داخل المدارس مما يعد مخالفا للقانون واللوائح فقرر احالتهم للتحقيق.

كما قرر وكيل الوزارة احالة العاملين بمدرستي نجع الدير الابتدائية ونجع المشايخ للتعليم الأساسي للتحقيق لوجود المدرستين مغلقتين «بالضبة والمفتاح» خلال ساعات العمل الرسمية وعقب الجولة عقد اجتماعا مع قيادات الادارة التعليمية بدار السلام شدد خلاله على ضرورة العمل على انهاء اجراءات الاستعداد للعام الدراسي الجديد من حيث اعادة توزيع المدرسين من أماكن الفائض الى أماكن العجز واعداد الجداول الدراسية والانتهاء من اعمال الترميمات والصيانة والاهتمام بالانشطة المدرسية وقيام الموجهين بمتابعة المدارس لبدء العام الدراسي بداية جادة، وصرح وكيل وزارة التعليم بأن نسبة وصول الكتب الدراسية بلغت ٩٨ في المائة وسيتم البدء في تسليمها للتلاميذ قبل بدء العام الدراسي بثلاثة أيام وانه تجرى اقامة دورات تدريبية لمدرسات الفصل ومدارس المجتمع والتربية الخاصة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٦/١٩٩٩

[illegible]

كتب ـ عبدالهادى تمام:

اعلن الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة ان الخطة المستهدفة في مجال التعليم تقوم على بناء مدارس جديدة تستوعب جميع الاطفال في سن الالزام وتقليل كثافة الفصول والقضاء على تعدد الفترات الدراسية بحيث لايزيد عدد الفصل الدراسي على ٤٠ تلميذا.

جاء ذلك خلال لقاء المحافظ بالاطفال المشاركين في مهرجان القراءة للجميع بمكتبة حلوان حيث استعرض المحافظ المشكلات التى يعانى منها سكان مناطق حلوان والمعصرة والاحياء المجاورة بهذه المناطق والآثار الناتجة عن مصانع الاسمنت

واشار المحافظ إلى ضرورة الاسراع بنقل مصانع الاسمنت خارج الكتلة السكنية في إطار تنمية منطقة حلوان والعودة بهذه المناطق إلى مهدها القديم كمنتجع سياحى لخدمة السياحة العلاجية وزيادة المسطحات الخضراء وطرح اعمال النظافة لشركات متخصصة ولن يتم ذلك في إطار جيد الا بالتعاون مع المواطنين اصحاب المصلحة الحقيقية في عملية النظافة وكيفية الارتقاء بها



مصر تحتفل باليوم العالمي لمحو الأمية

كتبت ـ سيلفيا النقادي:

تشارك مصر دول العالم في الاحتفال باليوم العالمي لمحو الأمية الذي يوافق ٢ سبتمبر من كل عام وتقوم الامم المتحدة بمراجعة الجهود المبذولة على المستوى الدولي للقضاء على الأمية

وصرح مصدر مسئول بمكتب منظمة العلوم والثقافة للامم المتحدة بالقاهرة بان الاحتفال يكتسب اهمية خاصة حيث يأتي في مطلع الالفية الجديدة. واشار إلى ان كوفي عنان الأمين العام للامم المتحدة وفريدريكومايور المدير العام لمنظمة اليونسكو سيوجهان كلمة بهذه المناسبة يوضحان فيها الجهود المبذولة للقضاء على محو الأمية على المستوى العالمي بالرغم من وجود ٨٨٥ مليون أمي معظمهم من النساء وأكثر من مليار طفل لم تتح لهم فرص التعليم.

تشغيل مجمع الفيوم التعليمى الجديد فى بداية العام الدراسى المقبل

الفيوم - من مكتب الاهرام:

تقرر الانتهاء من انشاء المجمع التعليمى الذى يقام حاليا بمنطقة دمو بالفيوم مع بداية العام الدراسى المقبل صرح بذلك المحافظ اللواء محمد حسن طنطاوى واضاف ان المجمع الجديد قد تكلف حوالى ٦٠ مليون جنيه ويضم العديد من المدارس بمختلف انواعها، حيث يضم مدرسة صناعية زخرفية ومدرسة لذوى الاحتياجات الخاصة ومدارس للثانوى العام والتجارى ومدارس اعدادى وابتدائى واشار المحافظ الى ان المجمع الجديد سيستوعب حوالى عشرة الاف طالب وذلك بعد نقل بعض المدارس من مدينة الفيوم اليه لتخفيف تكدس التلاميذ بمدارس المدينة. كما اكد ان المجمع الجديد قد تم تزويده باحدث نظم التكنولوجيا الحديثة بالاضافة لاحدث الالات والمعدات لورش مدارس المرحلة الثانوية الصناعية

٠٠٠٠٤٠



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت رعاية وزير التجارة والتموين

بحث السياسات الاقتصادية الزراعية في ندوة بالعريش

كتبت ـ وفاء البرادعي:

تنظم الجمعية المصرية للاقتصاد الزراعي بالتعاون مع محافظة شمال سيناء وكلية العلوم الزراعية البيئية بالعريش بجامعة قناة السويس ندوة تحت عنوان «التنمية الزراعية في شمال سيناء».

تناقش الندوة التخطيط الاقتصادي للسياسات الزراعية في ظل المتغيرات المحلية والدولية وذلك في الفترة من ٢٠ إلى ٢١ الشهر الحالي تحت رعاية الدكتور احمد جويلي وزير التجارة والتموين.

وقال الدكتور رضا ابو حطب المستشار العلمي لمحافظة شمال سيناء إن الندوة تحاول طرح الرؤى العلمية حول مستقبل التنمية الزراعية في المحافظة طرح في ظل مشروع ترعة السلام لوضع التصورات المستقبلية حول انماط الاستغلال الزراعي الأمثل

كما تناقش العديد من الموضوعات التي تهتم بآليات وأساليب النهوض بالقدرة التسويقية والتصديرية للحاصلات الزراعية هناك

وأشار إلى أن الندوة ستناقش أيضا تنشيط دور القطاع الخاص ومنظمات الأعمال في مجال الاستثمارات الزراعية بالمحافظة

كما سيتم استعراض بعض الدراسات التي تهتم بدراسة المشاكل التسويقية التي تحد من تعظيم العائد الاقتصادي من المحاصيل الرئيسية التي تنتجها المحافظة والأثر الاقتصادي والبيئي من استخدام الأسمدة في بعض المحاصيل ودور مراكز البحوث والجامعات في عمليات تطوير وزيادة المحاصيل بالطرق الطبيعية والوسائل الحديثة غير الضارة بصحة الإنسان أو البيئة.

وتدرس الندوة الأسباب التي حالت دون انطلاق الصادرات الزراعية واستغلال الطاقات الإنتاجية المحتملة لخدمة المشروعات القومية في المناطق الجديدة مثل الوادي الجديد وشرق العوينات وتوشكى

يحضر الندوة اللواء على حفظي محافظ شمال سيناء والدكتور أحمد شكارى رئيس جامعة قناة السويس والباحثون والمصدرون والمزارعون بالمحافظة



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٩

أحمد هاشم الشريف

[illegible] !

دكتور حسين كامل بهاء الدين.. وزير التربية والتعليم جولتك فى مدارس محافظة البحيرة بعثت فى نفسى أملا.. فى أن تواصل زياراتك الميدانية لأقاليم مصر وقراها.. حتى ينال التعليم خارج القاهرة نصيبه الذى جارت عليه مدارس القاهرة الكبرى.. فالحقيقة أننا أقدم دولة مركزية فى التاريخ.. تنتظر أقاليمها صدور القرار من العاصمة.. ويكفى أن كوبرى الأقصر الذى يصل البر الشرقى بالبر الغربى للنيل.. ظل معلقا بعد إنشاء نصفه.. ينتظر القرار فى إكمال نصفه الآخر.. حتى ذهب رئيس الدولة إلى الأقصر وحسم الأمر بإكمال الكوبرى. ويكفى أن أغلب المترددين على القاهرة من المتعاملين مع الإدارات الحكومية.. يسافرون للقاهرة للحصول على ختم النسر من إحدى الإدارات.. ولايفسد زيارة المسئول الكبير إلى الأقاليم سوى أن يجد الأرض مفروشة بالرمال والأشجار والزهور على جانبى الطريق.. والشريط والمقص.. والستارة التى تزاح عن لوحة رخامية.. والطفل الذى ينتظر التقبيل والعناق من المسئول الكبير.. ومنصة الخطابة تحت أضواء وكاميرات التليفزيون.

لذلك يكون للزيارات المفاجئة جدواها فى إدراك حقيقة المشكلات التى تعانيها الأقاليم البعيدة عن العاصمة.. ويكون من واجب كل وزير أن يقسم وقته على مدار السنة.. بين عاصمة مصر وأقاليمها الممتدة من الشمال إلى الجنوب.. فأنا مع الوزير المتجول.. ومجلس الوزراء المتنقل بين محافظات مصر.. دون سابق إعلان عن هذه الجولات والتنقلات..

أما الأمل الذى بعثته زيارتك لمدارس محافظة البحيرة.. فيتلخص فى اعتقادى بأن مستقبل مصر يكمن فى العقول والسواعد خارج القاهرة.. ونظرة خاطفة إلى تاريخنا فى القرن الحاضر.. ندرك أن زعامات الفكر والسياسة والفن جاءت من خارج القاهرة.. من القرى المصرية والمدن الصغيرة والأحياء الفقيرة.. التى لم تعرف حفلات مارينا وصالات البلياردو.. والتسابق بالسيارات فوق كوبرى أكتوبر.. والسهرات الممتدة حتى الصباح فى المهندسين وشارع العقاد.. لقد أوشكنا على إفساد ثلاثة أجيال توالت بعد نصر أكتوبر العظيم.. بأموال النفط التى جلبناها من الخليج.. مع أن هذه الأجيال التى تشكل وعيها بالنصر والعبور وكسر شوكة إسرائيل.. كانت جديرة بتربية حازمة صارمة.. تربية الصقور وليس تربية الحمائم. نغرس من خلالها الإرادة وقوة التحمل والإصرار والمبادرة التى تحلى بها أبطال العبور..

وإذا كانت مدارس القاهرة وخاصة فى الأحياء الراقية.. حافلة بالمدللين من الحمائم الذين نصر على توصيلهم إلى باب المدرسة بالسيارة.. والمدرسة على مسافة خطوات.. والذين يدورون حول أنفسهم بأفخر السيارات على الطريقة الأمريكية.. ويتناولون وجباتهم على الطريقة الأمريكية.. ويرتدون الجينز وال - تى شيرت المحلى بالأعلام الأجنبية.. ويتناولون وجباتهم العلمية بنفس الطريقة السريعة.. فيعتمدون على الملخصات.. وعلى الدروس الخاصة التى يتفنن أصحابها فى تلخيص الملخصات.. حتى صارت عقولهم شاحبة وأجسادهم عليلة. تعيش على الحقن والفيتامينات بدلا من الغذاء الطبيعى للعقل والجسد.. فأنا على يقين من أنك ستجد صورة مختلفة للشباب.. إذا واصلت جولاتك الميدانية فى مدارس أقاليم مصر وقراها..

سوف تجد الشاب العصامى الذى يعمل فى شهور الإجازة.. لينفق على نفسه فى شهور الدراسة.. وينفق أيضا على أسرته الفقيرة.. وسوف تجد من قرأ كتب مكتبة الأسرة.. واستعار كتبا أخرى ليقرأها.. وسوف تجد من ينظر إليك بعينى الصقر، ويحاورك محاورة الند للند.. وسوف تجد فى عينيه ما يذكرك بسعد زغلول وجمال عبدالناصر.. من إصرار على تحقيق الهدف.. وفى منفلوط سوف تجد المنفلوطى.. وفى ديروط سوف تجد حافظ إبراهيم.. إذا كنت تبحث عن المواهب.. دعامة الإنسان الذى يتعامل مع ثورة المعلومات ويستثمر المعارف.. زيارتك الميدانية لمدارس محافظة البحيرة بعثت فى نفسى أملاً.. هو أن تعود إلى القاهرة بنفس اليقين.. بأننا فى حاجة إلى تربية الصقور بدلا من الحمائم فى مدارس القاهرة. وبأن حزم الإدارة المدرسية هو الترياق الشافى من الدروس الخصوصية.. ومن الهروب من الفصول الدراسية. وإذا تطلب الانضباط فى بعض المدارس.. أن يعود العقاب البدنى.. فأهلاً بالعقاب البدنى.. لأننا حين نعود إلى قراءة مذكرات لطفى السيد والجيل العظيم الذى حقق لمصر الريادة فى العلم والفن والأدب.. نكتشف أنه تلقى العلم فى مدارس أشبه بثكنات عسكرية.. مدارس كانت تعامل أبناء الباشوات والفقراء والوزراء والخفراء نفس المعاملة.. وتنزل أشد العقاب بمن يخرج عن نظام الدراسة.. وهذه هى البداية الحقيقية لإصلاح التعليم.



المصدر : المصري اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٩

تخفيض امتيازات الشهادات الأجنبية فى القبول بالجامعات

كتبت : إيمان رسلان



د. مفيد شهاب

□ قرر المجلس الاعلى للجامعات وضع عدة ضوابط لتنظيم قبول طلاب الشهادات الاجنبية بالجامعات المصرية، خاصة ان عددهم لا يتعدى الف طالب بينما كان مخصصا لهم خمسة الاف مكان. فقد تقرر حظر قبول الطلاب الحاصلين على تقدير اقل من «C» فى الشهادة البريطانية من الالتحاق بالجامعات المصرية وبحد ادنى ثمانى مواد ويشرط مرور ثلاث سنوات على تاريخ الحصول على الاعدادية عند التقدم للامتحان، كما تقرر وضع ضوابط اضافية عند الالتحاق بكليات القطاع الطبى وهى نجاح الطالب فى مادة الاحياء فى المستوى المتقدم او فى مادتين منهما الاحياء فى المستوى التكميلى الرياضيات او المستوى المتقدم .

بالنسبة للشهادة الامريكية، فقد تقرر ضرورة دخول الطالب لامتحان خاص ويكون الحد الادنى ٩٠٠ درجة من اجمالى ١٦٠٠ درجة ومن يريد الالتحاق بالقطاع الطبى عليه الامتحان فى مادتين هما الاحياء وفيزياء او الكيمياء وبحد ادنى ٦٠٠ درجة.

وقال مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان الضوابط الجديدة تأتى لضمان مستوى علمى مقبول للحائزين على الشهادات الاجنبية مقارنة بالحاصلين على الثانوية العامة المصرية وكذلك تم اخضاع كل الشهادات لنفس الشروط والضوابط الخاصة بالمواد المؤهلة بكل كلية وتقليل الفارق بين الحد الادنى للقبول من حملة الثانوية العامة المصرية والشهادات الاجنبية خاصة بعد إلغاء التحسين واعادة النظر فى احتساب درجات المستوى الرفيع.

وقال د. جلال عبدالحميد امين المجلس الاعلى الجديد ان عدد طلاب الشهادة الانجليزية لم يتعد ٨٠٠ طالب ويقل العدد فى الدبلومة الامريكية وكذلك الشهادة الالمانية والفرنسية غير ان اهالى طلاب هذه الشهادات واصحاب المدارس الخاصة يشكون من غموض هذه الضوابط ويعترضون عليها .

والجدير بالذكر ان الحد الادنى للقبول بطب الاسماعيلية كان يصل الى ٧٠٪ لاصحاب هذه الشهادات فى الوقت الذى وصل فيه لحملة الثانوية العامة المصرية بنفس الكلية الى ٩٥٪.

وقد أبدى أولياء أمور طلاب هذه الشهادات اعتراضهم على هذه الضوابط



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٩/١٩٩٩

التعليم الأزهرى فى مهب الريح

أساتذة الأزهر

الخلل يعترى منظومة التعليم الأزهرى

تدنى مستوى الخريجين نتيجة سوء التخطيط

حاولنا خلال الاعداد الماضية الخروج من مناقشة القضايا النمطية بشكل اكثر نمطية كما هو متبع فى غالبية الصفحات الدينية الى اقتحام حقول الالغام التى يخشى الكثيرون الاقتراب منها حيث ناقشنا العديد من القضايا الساخنة المطروحة على الساحة بالاضافة الى محاولة الكشف عن اوجه القصور فى مؤسسات المجتمع الدينية واليوم نستكمل هذا الدور حيث نتطرق وبموضوعية ومن خلال المتخصصين واصحاب القضية الرئيسية لشكل وآليات ونظام التعليم الازهرى واذا كنا قد عالجنا الامر بقسوة فى حلقة سابقة واليوم ايضا فان عزاءنا اننا نحاول الوصول الى الافضل دائما.

تحقيق:
صلاح ضرار
عيد حسن

كشف اساتذة الازهر عن اوجه خلل تعترى منظومة التعليم الازهرى بما يستوجب معالجة هذا القصور حرصا على اداء الازهر الشريف لرسالته كقبلة للاسلام ياتى اليها طلاب العلم والوافدون من مختلف مشارق الارض ومغاربها

وحذر العلماء من الانقسام الكامل بين مايدرس وما يطبق وعدم فعالية اقسام الدراسات الاسلامية فى مباشرة عملها فى الكليات العملية اضافة لما يعانيه الازهر من القصور النوعى فى وقت الجامعات الاسلامية بما فيها الازهر على مستوى الوطن العربى كله مطالبة بالانفتاح على تكنولوجيا الغرب دون مساس بالقيم الذاتية

ولفتت الدكتورة عبلة الكحلاوى استاذ الحديث والشريعة بكلية الدراسات الاسلامية والعربية بنات جامعة الازهر الى انه يوجد خلل واضح فى التعليم الازهرى وايضا فى التعليم العام وهذا المستوى المتدنى فى التعليم العام، وهذا المستوى المتدنى فى التعليم الازهرى يحتاج الى عناصر قيادية بكفاءات عالية لها فكر راق يتطرق لاعادة مكانة التعليم فى الازهر التى كانت عليه فى الحقبة الاولى الا ان هناك الكثير من المعوقات من اهمها تقديم النقد وليس النقد البناء، ولهذا بقى الحال على ما هو عليه

وتضيف د. عبلة الكحلاوى اننا نجد الان علما بلاتربية وفقها بلافقهاء، ونجد ايضا التعليم التطبيقى الذى لايمت الى التعرف على قضايا العصر التى تواجهنا وتواجه امتنا الاسلامية وهذه مهمة الازهر.

ونحن فى حاجة الى استعادة المدد والمد الثقافى فى شجرة التعليم وليس فى سلم التعليم واصبح هناك انقسام كامل بين مايدرس وبين ما يطبق.

وترى د. عبلة انه لابد من الرقى بالتعليم الازهرى وهذا من خلال وضع المناهج ومفرداتها عن طريق لجنة من اساتذة الجامعة وبمشاركة نخبة من خبراء التعليم الذين لهم الباع الطويل فى اعداد المناهج التعليمية والتربوية حتى تستطيع هذه اللجنة بالخروج بمناهج تعليمية تتماشى مع قضايا العصر وخاصة مناهج التعليم الازهرى الذى اصبح الان لايؤثر فى صاحبه ولا فى الاخرين وتقول د. عبلة انا لست مع تدريس الفقه من خلال الكتب الصفراء فقط ويمكن ان يدرس بعض منها كنماذج حتى لانخرج من عباءة الاصالة كما اننا نتوق الى لغة الحوار والى تطبيق فقه الاولويات والنظرة الشمولية وتوظيف الفقه فى حياتنا العملية بدلا من ان يرتب على الارفف المهملة

ولو كانت الادارة قادرة على التحكم فى العملية التعليمية فى الازهر لما وصل خريجو وطلاب الازهر الى هذا الحد من المستوى الضعيف الذى اصبح سمة وهذا ليس نتيجة بل سوء التخطيط والتخبط فى وضع المناهج والاسئلة ادى الى هذا المستوى الذى تلوكه الالسنة فى كل مكان.

دورات تدريبية

الدكتور محمد يونس الحملاوى استاذ هندسة الحاسبات بكلية الهندسة بجامعة الازهر يؤكد ان جامعة الازهر قد سنت سنة مباركة بانشاء قسم للدراسات الاسلامية فى الكليات العملية بالجامعة ولكن للان لم تباشر هذه الاقسام عملها فى الدعوة الى الله وفى تقديم النصح والارشاد بالنسبة لامور العمل.

ويضيف د. الحملاوى فى دراسة له تحت عنوان «نحو رؤية لدور الشورى كمنهاج عمل المجالس العلمية فى جامعاتنا» ان هذه الاقسام لم يكن لها الشارة فى العمل العلمى التخصصى دعما لرسالة الازهر مع ما ينتظرها من عمل واصبحت هذه الاقسام شانها شان غيرها تسير تجاه تكريس امور تبعد عن شرع الله بدلا من ان تقربنا من الشرع الحنيف كما يجب عليها تنفيذا له فى جامعة الازهر كما جاء فى قانون اعادة تنظيم الازهر والهيئات التى يشملها متسائلا الايستدعى الامر ان يقوم اساتذة اقسام الدراسات الاسلامية بالكليات العملية باجراء الدورات التدريبية لتعريف بقية اعضاء هيئة التدريس بالنواحى الاسلامية للعلوم والسلوك وبخاصة ان عضو هيئة التدريس بالنواحى الاسلاميه مطالب بان يكون قدوة فى سلوكه فكيف يكون قدوة فيما لايعلم وكيف يمكننا ان نصل بعضو هيئة التدريس فى الجامعة لان يكون ايجابيا فى مشاركته فى وضع القرار؟

ويرى الدكتور عبدالحكم الصعيدى الاستاذ بكلية الزراعة بجامعة الازهر ان التعليم الازهرى ذو شقين الاول التعليم قبل الجامعى وهو الفرع الذى يتم فيه بذل محاولات جادة من قبل ادارة الازهر للنهوض به من خلال تبسيط المقررات وتحديثها وهذه تجربة حديثة يتم مراقبتها ومتابعتها لعلها تؤتى ثمارها لصالح العملية التعليمية فى الازهر

ويضيف د. الصعيدى ان الشق الثانى من التعليم الازهرى يتمثل فى مرحلة التعليم الجامعى وهذه المرحلة بلاشك فيها انواع من القصور النوعى وهذا القصور يتفاوت من كلية الى اخرى ومن تخصص الى اخر وهذا يرجع فى الغالب الاعم كما يؤكد د. الصعيدى الى عدم تحديث متطلبات العملية التعليمية من معامل ومختبرات وتحديث الاجهزة.

ويدلل د. الصعيدى بصحة قوله على ان بعض مبانى جامعة الازهر انشئت من الستينيات وكانت النظرة العملية فى هذه الفترة نظرة متواضعة وهناك محاولات تبذل فى هذا الاتجاه فى المرحلة الحالية لتحديث الاجهزة والمختبرات وان كانت لاتعطى ثمارها على المدى القريب لارتباطها بخطط زمنية

ويضيف د. الصعيدى ان جامعة الازهر ذات طابع معين لانها كانت مشغولة من خلال ادارتها فى الفترة السابقة بامور انشائية تفوق طاقتها ويتمثل هذا فى انشاء الفروع الاقليمية مما اثر على العملية التعليمية

ويبقى عنصر اخر فى المنظومة التعليمية بالازهر على حد قول د. الصعيدى وهم الطلاب الذين تسخر لهم المواد ربما انهم لايعتمدون على المراجع وانما يعتمدون على مقررات دراسية محدودة وهذا بطبيعة الحال يجعل الطلاب محدودى الثقافة بدرجة لاتفرق بين التعليم قبل الجامعى والتعليم الجامعى لان الاخير يعتمد على المكتبة والمراجع وهذه الناحية يقع وزرها على الطالب نفسه من اجل الارتقاء بمستوى الاداء التعليمى بما يؤهله لدخول المجتمع بارضية قوية من الثقافة العلمية والدينية على اساس ان الازهر هو منارة العلم والعلماء والدعاة.

تحديات

تقرير لجنة التحديات العلمية والتقنية التى تواجه العالم الاسلامى فى مطلع القرن المقبل والذى اعده الدكتور على حبيش رئيس اكاديمية البحث العلمى سابقا يكشف عن ضرورة طرق ابواب جديدة للبرامج التى تضعها الجامعات الاسلامية تتيح مساحة تتزايد عبر الزمن فى تحقيق قدر من الاضافة الى الحصيلة المعرفية للبشر يضعها موضع تقدير من المجتمع العالمى وعلى المعاهد المعنية بالفروع الدينية ان تساهم ليس فقط بالاستجابة الى متطلبات سلامة التعامل مع البرامج العلمية بل عليها ايضا ان تخاطب التفكير العلمى فى المجتمعات الاخرى بما يوضح مواقف الاسلام من القضايا العلمية المذكورة

وعلى الجامعات ان تنظم فيما بينها شبكات علمية يجرى من خلالها تنسيق الجهود الذاتية فى مجالى البحث والتعليم الذى يكفل ان تصبح الجامعات اقدر على معالجة شئون مجتمعاتها مع وجود حاجة ماسة ومتزايدة الى الحفاظ على الهويات والقيم الثقافية الذاتية وهو ما نجحت فيه مجتمعات جنوب شرق اسيا التى استطاعت ان توظف قيمها الذاتية فى تحقيق التقدم العلمى والثقافى وهو المضمون الثقافى للتعليم الدينى يقضى بتنقيح اذهان النشايا على كيفية الانتهال من الثقافات الاخرى دون مساس بالقيم الذاتية ويطالب التقرير بحتمية انفتاح الجامعات الاسلامية على العالم الغربى بدءا من متخذى القرار الى المجتمع العلمى العالمى مع تحديث البنية الاسلامية من طالب وهو الهدف المتبع الاساسى للجامعة وعضو هيئة التدريس والادارات الجامعية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣/٩/١٩٩٩

توظيف الوعي الأخلاقي والتربوي بين أبناء المجتمع.. كيف ؟

الدراسات الاجتماعية والنفسية والدينية الحديثة ذات الطابع الفكري الصحيح تطالب بضرورة التأكيد والعودة إلى الأخلاق والتربية السليمة لأفراد المجتمع حتى يتخلص من كثير من السلبيات في السلوك والعادات والتقاليد .. فما هي المقومات والأسس الصحيحة لإيجاد وعي أخلاقي وفق المنهج الاسلامي بين أفراد المجتمع ويجعل سلوكياتهم نابعة من الحضارة الاسلامية ؟!

في البداية يؤكد الدكتور عبد المعطي بيومي عميد كلية أصول الدين جامعة الازهر بالقاهرة ان المقومات الاساسية لنجاح توظيف الوعي الاخلاقي في المجتمع تقوم على عدة امور اهمها .

أنه لابد من ايجاد الوعي التربوي الاخلاقي اولا ، ثم تعميمه وتوسيع مساحته في المجتمع ، ومن ثم يمكن توظيفه لحماية ابناء الأسرة والمجتمع

ولكي نوجد الوعي الاخلاقي لابد ان تكون التربية الدينية هي اساس برامج التربية في الاسرة والمدرسة واجهزة الاعلام وكل المؤسسات التي تؤثر في وجدانها وتشكل ثقافتها وعاداتها وتقاليدها ذلك لأن الدين هو الينبوع والمصدر الاساسي للوعي الاخلاقي واي اخلاق يمكن ان توجد في ضمير الانسان بعيدا عن الدين ليس لها سلطة الالزام الخلقي ، فالانسان لايلتزم بأي أخلاق التزاما مؤثرا الا اذا كان الدين مصدر هذه الاخلاق لان الدين هو الذي ينمي الوازع الداخلي والرقابة الذاتية لدى الانسان ويجعل سلطة الضمير هي الاقوى وهي الدافع الاساسي للفرد ، وهي الحماية للانسان من السقوط في المواقف اللاأخلاقية ، ولاتستطيع سلطة القانون ان تؤدي هذا الدور الرقابي الموجه للانسان ولذلك يلزم ان المؤسسات المعنية بالتربية ، وعلى رأسها الاسرة والمدرسة وأجهزة الاعلام لابد ان توجد الجو العام المناسب لغرس القيم الاخلاقية والسلوكية الفاضلة وإشاعتها في المجتمع وتجعل هدفها الاول إيجاد الوعي الاخلاقي وحمايته هنا نستطيع ان نوظف الوعي الاخلاقي والتربوي لحماية ابناء الاسرة والمجتمع ويشير الى ان الوعي الاخلاقي يستطيع ان يقوي العلاقة بين الابناء والآباء وان الاخلاق الاسلامية تجعل هذه العلاقة بعد علاقة الانسان بربه مباشرة فالله تعالى يقول « وقضى ربك الا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين احسانا » بل يمكن توظيف الوعي الاخلاقي بربط الأسرة كلها برباط متين يحميها من التفكك او العدوانية التي تشهدها تقع في مجتمعنا في حوادث كثيرة بلغت غاية التدني لدرجة ان الام تقتل ولدها او الولد يقتل أحد ابويه او الاخوة يعتدي بعضهم على بعض

كما يمكن حماية المجتمع عن طريق الوعي الاخلاقي الذي يغرس العدل في ضمير كل انسان والتوازن بين الحقوق والواجبات بحيث لايطمئن الى ان يحصل على حق الا اذا ادى في مقابله واجبا

هذا فضلا عن حماية المجتمع من الاعتداء على المال العام ومن الرشوة وأخذ حق الغير بغير حق لان الوعي الاخلاقي الديني لدى الفرد الذي نشأ على هذا الوعي قد رسخت في وجدانه عاقبة الغلول والرشوة وظلم الغير وقد قال تعالى « ومن يغلل يأت بما غل يوم القيامة ثم توفى كل نفس ماكسبت وهم لايظلمون » وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم « لعن الله الراشي والمرتشي » والله تعالى يقول « ان الله يأمركم ان تؤدوا الامانات الى أهلها »

د. عبدالمعطي بيومي — د. سعيد صبحي

تحقيق:

فتحي ابو العلا

الشعور الراقي

أما الدكتور سعيد صبحي عميد كلية التربية النوعية جامعة عين شمس فيرى ان الوعي التربوي الاخلاقي يتجسد في درجة الحب في قلوبنا ، فهذا الشعور الراقي هو الذي ينسل من صدورنا كل بغض وكل حقد وكره ، وعندما ينتشر في اطار كل اسرة ذلك السياج المتين بحيث يجعل الحب بينهم ميثاقا ، ويقذف في قلوبهم نورا وفي عقولهم رشدا فاننا نرى الوعي التربوي والاخلاقي بدأ يعمل عمله على ارضية من هذا الشعور النبيل العظيم ، فالاسرة في هذه الحياة المعاصرة المادية صاخبة الايقاع السريع تحتاج الى ان تغرس في نفوس اولادها منذ نعومة الاظفار هذا الوعي التربوي الاخلاقي

واضاف ان تحقيق هذا الوعي يتجلى في اربعة محاور رئيسية هي : ادراك الانسان للكون المحيط به وكيف يهيئه الله سبحانه وتعالى الانسان الى نعمه وفضله الذي لايحصى ويؤكد سبحانه وتعالى على هذه العلاقة الوطيدة التي تربط بين الانسان وبين ماسخره الله تعالى لخدمته قوله تعالى : « الذي جعل لكم الارض مهدا وجعل لكم فيها سبلا » (الزخرف ١٠)وقوله سبحانه عز من قائل (سبح اسم ربك الاعلى الذي خلق فسوى) (الأعلى : ١:٢) هذه الايات وغيرها توضح ضرورة وعي الانسان بخالقه وضرورة تفاعله مع الكون المحيط به وان على الانسان ان يتفاعل مع بيئته ليجعلها اكثر ارتقاء او تكاملا

كما ان الوعي التربوي الاخلاقي يتجسد في ابهى صوره من خلال نظرة الاسلام الى الشخصية

ويتضح الوعي التربوي الاخلاقي في ضرورة ارضاء مطالب الجسم باتزان واعتدال والعمل الجاد المخلص يقول سبحانه وتعالى « هو الذي جعل لكم الارض ذلولا فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه واليه النشور » (الملك ١٥)



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويدعونا الوعي التربوي الأخلاقي ايضا إلى التأكيد على اهمية العقل والعلم يقول الحق تعالى: «قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لايعلمون ، انما يتذكر اولو الالباب» (فاطر : ٩)

ويضيف : ان الوعي التربوي الاخلاقي يتحقق كذلك بضرورة توظيف طاقات الانسان من خلال مجموعة من المناشط يوظف فيها قدراته ويعلن عن مهاراته . ويتضح هذا الوعي من خلال اعمال الفكر والعقل والمناقشة ، ان يكون هذا الفكر وهذا الجدل من خلال الحكمة والموعظة الحسنة والمجادلة السليمة الموضوعية . كما يؤكد الاسلام بوصفه الدين القيم على ضرورة الوعي التربوي والاخلاقي من خلال التنبيه بضرورة طبيعة الانسان الاجتماعية ، فهو يميل الى الحياة في مجتمع انساني وماتتطلبه هذه الحياة من اقامة علاقات اجتماعية في التفاعل والتكيف والمرونة وتكوين الاتجاهات والقابلية للتطور والتغير وتحمل المسئولية واداء الادوار الاجتماعية

بهذا التصور يؤكد الدين الاسلامي على صنع الحضارة والاهتمام بالجوانب الثقافية والابتكارية ويدفع الانسان دائما الى التحلي بكل العوامل التي تغذي شخصيته وتعمل على اثرائها وتدعيمها تحقيقا لمبدأ التوازن والتكامل في جوانب شخصيته



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible] / ١٩٩٩

فى تنسيق الجامعات

إعلان نتائج طلاب المعاهد الفنية والمدارس المتقدمة ٥ سنوات

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الاول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق نتائج قبول طلاب المعاهد الفنية والمدارس المتقدمة نظام السنوات الخمس، وتم ترشيح ٩ الاف و٣٧٧ من المعاهد و٢٥٧٨ من المدارس للقبول بالجامعات والمعاهد

وأضاف أن خريجي المعاهد الفنية التجارية والمدارس التجارية نظام السنوات الخمس تم قبولهم على أساس حد أدنى ٧٥٪ فى كليات التجارة بالقاهرة وبني سويف والاسكندرية وتجارة انتساب موجه الاسكندرية والتجارة بدمنهور الاسكندرية والتجارة عين شمس والزقازيق وبنها والاسماعيلية وبورسعيد وطنطا وكفر الشيخ والمنصورة وبمساط وشبين الكوم وأسيوط وسوهاج وحلوان والتجارة حلوان والتجارة السويس.

أما خريجو المعاهد الفنية التجارية (شعبة قانونية) فتم قبولهم بكليات الحقوق عين شمس والاسكندرية والزقازيق وطنطا بحد أدنى ٧٥٪ وخريجو المعاهد الفنية للسياحة والفنادق والمدارس الفندقية نظام السنوات الخمس على أساس السياحة والفنادق حلوان بنسبة ٣٠ ٧٦٪ والمنيا والفيوم والاسكندرية والمنوفية والاسماعيلية والدراسات النوعية (سياحة) مصر الجديدة والدراسات النوعية(سياحة) الجيزة بحد أدنى ٧٥٪ .

وخريجو المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الفنية المتقدمة نظام ٥ سنوات(فنى أول) تم قبولهم على أساس الهندسة القاهرة كهرباء بحد أدنى ٤ ٨٣٪ والكترونيات ٥ ٨٤٪ وميكانيكا ٤ ٨٢٪ وتحليل عمليات ٧٦.٣٪ وعمارة ٧٨.٦٪ وهندسة صحية ٥ ٧٧٪ وصيانة مصاعد ٧٧.٤٪ والهندسة بالفيوم القاهرة الكترونات ٧٥٪ وكهرباء ١ ٧٥٪ وعمارة ٧٦٪ والهندسة الاسكندرية الكترونات ٨ ٨٤٪ وكهرباء ٥ ٨٢٪ وميكانيكا ٨١٪ وتحليل عمليات ٧٦.٢٪ وعمارة ٧٦٪ وهندسة سفن ٩ ٧٧٪ وهندسة صحية ٤ ٧٥٪ ونسيج ٨ ٧٧٪ والفنون الجميلة (عمارة) الاسكندرية . عمارة ٧٥.٤٪ والهندسة عين شمس الكترونيات ٧٨.٥٪ وكهرباء ٤ ٨٢٪ وميكانيكا ٨٠.٠٠٪ وعمارة ٧ ٧٥٪ وصيانة مصاعد ٧٧.٧٪ والهندسة أسيوط الكترونات ٧٥٪ وكهرباء ٧٥٪ وميكانيكا ٧٥٪ والهندسة بورسعيد قناة السويس هندسة سفن ٧٥٪ وكهرباء ٧٥٪ والالكترونات ٧٥٪ وميكانيكا ٤ ٧٥٪ والبترول والتعدين بالسويس قناة السويس تحليل عمليات ٧٥٪ والهندسة بحلوان كهرباء ٥ ٧٧٪ والكترونيات ٧٥٪ والهندسة بالمطرية حلوان ميكانيكا ٧٧٪ وعمارة ٧٥٪ والفنون التطبيقية بالجيزة حلوان نسيج ٧٥٪ والفنون الجميلة (عمارة) حلوان عمارة ٧٥٪ والهندسة طنطا الكترونات ٨٢٪ وكهرباء ٦ ٧٧٪ وعمارة ٧٠.٩٪ وهندسة سفن ٥ ٧٦٪ وميكانيكا ٢ ٧٧٪ والهندسة بشبين الكوم المنوفية ميكانيكا ٧٥٪ وكهرباء ١ ٧٥٪ والكترونات ٧٥٪ والهندسة الالكترونية بمنوف . المنوفية الكترونات ٧٥٪ وكهرباء ٨٥٪ والهندسة المنيا كهرباء ٧٥٪ وميكانيكا ٧٥٪ والكترونات ٧٥٪ ومساحة ٧٥٪ وري وصرف ٧٥٪ وعمارة ٧٥٪ وهندسة صحية ٧٥٪ والهندسة باسوان جنوب الوادي ميكانيكا ٧٧.٦٪ وكهرباء ٩ ٨١٪ والكترونات ٩ ٧٥٪ والهندسة المنصورة الكترونات ٧٥٪ وكهرباء ٢ ٧٦٪ وميكانيكا ٢ ٧٥٪ وعمارة ٢ ٧٥٪ ونسيج ٧٥٪ والهندسة الزقازيق ميكانيكا ٧٥٪ وكهرباء ٧٥٪ والكترونات ٧٥٪ وعمارة ٦ ٧٥٪ وري وصرف ٧ ٧٦٪ وصيانة مصاعد ٧٨.٨٪ والهندسة بشبرا (فرع بنها) الزقازيق الكترونات ٧٥٪ وكهرباء ٧٥٪ وميكانيكا ٧٥٪ وعمارة ٦ ٧٥٪ ومصريات ٧٥٪ ومساحة ٧٥٪ والمعهد العالي للطاقة اسوان الكترونات ٧٥٪ وميكانيكا ٧٥٪ وكهرباء ٧٥٪ والمعهد العالي للتكنولوجيا بنها ميكانيكا ٧٥٪ وكهرباء ٧٥٪ وكلية التعليم الصناعي القاهرة الكترونيات ١ ٧٥٪ وكهرباء ٧٥.٦٪ وميكانيكا ٧٥٪ وكلية التعليم الصناعي بني سويف الكترونات ٧٥٪ وميكانيكا ٧٥٪ وكهرباء ٧٥٪ والجامعة العمالية القاهرة وقاية وتحكم ٧٥٪.

وصرح السيد على شبل وكيل وزارة التعليم العالي بأن خريجي دبلوم المعهد الفني لترميم الآثار تم قبولهم على أساس كلية الآثار بالفيوم القاهرة بحد أدنى ٧٨.٥٪ والفنون الجميلة (فنون) حلوان ٧٧.٦٪ والفنون الجميلة (فنون) المنيا ٧٦.٢٪ والآثار القاهرة ٧٥.٣٪ والفنون الجميلة (فنون) بالأقصر جنوب الوادي ٧٥٪ وخريجي المعاهد الفنية الصناعية والمدارس المتقدمة فنى أول (شعبة ملابس جاهزة) للقبول بكلية الاقتصاد المنزلي تم قبولهم اقتصاد منزلي شبين الكوم المنوفية والاقتصاد المنزلي حلوان والفنون التطبيقية حلوان بحد أدنى ٧٥٪ ودبلوم المدارس الفنية الزراعية المتقدمة نظام الخمس سنوات المعهد العالي للكفاية الانتاجية الزقازيق بحد أدنى ٧٥٪ والمعهد العالي للتعاون الزراعي شبرا الخيمة ٦٠٪. وخريجي الدراسات التكميلية وإعداد المعلم ومعلمي المجال الصناعي.

التربية ملابس جاهزة حلوان بحد أدنى ٧٦.٦٪ ونسيج ٧٥.١٤٪ وزخرفة ٧٥.٠٠٪ وعمارة ٧٥.٠٠٪ ومجال صناعي ٧٥.٠٠٪ والتربية كهرباء شبين الكوم ٧٥٪ وميكانيكا ٧٥٪ والتربية نسيج المنصورة ٨٤.٨٣٪ وملابس جاهزة ٧٥٪ والتربية كهرباء، وميكانيكا وملابس جاهزة دمياط بحد أدنى ٧٥٪

وجاء الحد الأدنى للقبول بالمعاهد العليا للتمريض من خريجي المعاهد الفنية الصحية شعبتي فنيات تمريض/ صيانة أجهزة طبية على أساس فنيات تمريض المعهد العالي للتمريض القاهرة والمعهد العالي للتمريض عين شمس والمعهد العالي للتمريض المنصورة والمعهد العالي للتمريض بنها والمعهد العالي للتمريض شبين الكوم وكلية التمريض الاسكندرية وكلية التمريض أسيوط والمعهد العالي للتمريض الزقازيق وصيانة أجهزة طبية وكلية الهندسة الالكترونية بمنوف المنوفية وكلية الهندسة حلوان بحد أدنى ٧٥٪

وخريجي دبلوم المعلمين والمعلمات سنوات سابقة من الشعب الأدبية والعلمية والحضانة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٩

والشعبة العامة تربية تعليم ابتدائي قنا جنوب الوادي وتربية تعليم ابتدائي الوادي اسيوط وتربية تعليم ابتدائي منها الزقازيق وتربية تعليم ابتدائي طنطا وتربية تعليم ابتدائي حلوان وتربية تعليم ابتدائي دمنهور الاسكندرية وتربية تعليم ابتدائي اسماعيلية قناة السويس بحد ادنى ٧٠٪ وخريجي المعاهد الفنية التجارية المتوسطة (اقل من ٧٥٪) تم قبولهم على اساس:

العباسية للحاسبات الآلية (حاسب الي) ٧٤٪ والفني التجاري بالسويس (حاسب الي) ٧٣٪ والدراسات النوعية (حاسب) مصر الجديدة ٥ ٧١٪ والدراسات النوعية (حاسب) الجيزة ٧١.٤٪ والمعهد العالي لعلوم الكمبيوتر سوهاج ٧٠.٩٪ والدراسات النوعية (إدارة) الجيزة ٤ ٦٩٪ والألسن العالي (حاسب الي) مدينة نصر ٤ ٦٨٪ والدراسات المتطورة بالهرم (حاسب) الهرم ٦٧٪ والعالي للدراسات المتطورة (محاسبة) الهرم ٤ ٦٢٪ والألسن العالي (سياحة) مدينة نصر ٦٠٪ والعالي لتكنولوجيا المعلومات سقارة الجيزة ٦٠٪ والسياحة والفنادق الاسكندرية ٦٠٪ والعالي للسياحة والفنادق (حاسب) كنج مريوط ٦٠٪ والعالي للسياحة والفنادق (حاسب) الاسكندرية ٦٠٪ والمصري للإدارة والمحاسبة الاسكندرية ٦٠٪ والقاهرة العالي بالمقطم (حاسب) المقطم ٦٠٪ والقاهرة العالي بالمقطم (ادارة) ٦٠٪ والقاهرة العالي بالمقطم (سياحة) ٦٠٪ والمعهد العالي للهندسة المعمارية (ادارة) ٦ اكتوبر ٦٠٪ والعالي للنظم والمعلومات ٦٠٪ والعالي للعلوم الإدارية ٦٠٪.

ودبلوم المعاهد الفنية للفنادق ونظائرها (اقل من ٧٥٪): العالي للسياحة والفنادق ٦ اكتوبر ٥ ٧١٪ والعالي للسياحة والفنادق راس سدر ٦ ٧٠٪ والعالي للسياحة والفنادق الاسكندرية ٧٢٪ والمصري العالي للسياحة والفنادق مدينة نصر ٧١٪ والألسن العالي للسياحة والفنادق مدينة نصر ٧٣٪ والدراسات النوعية (سياحة) الجيزة ٨ ٧٢٪ والعالي للسياحة والفنادق المقطم ٧ ٧٢٪ والدراسات النوعية (سياحة) مصر الجديدة ٧٢.٨٪ والعالي للسياحة والفنادق كنج مريوط ٢ ٧٠٪.

ودبلوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الفنية المتقدمة (نظام الخمس سنوات) متى أول للقبول بالمعاهد العالية الخاصة (اقل من ٧٥٪) العالي للسياحة والفنادق (حاسب الي) - الاسكندرية ٢ ٧٢٪ والعالي للدراسات التكنولوجية المتخصصة - مصر - الاسماعيلية ٦٥٪، والمعهد التكنولوجي العالي (هندسة) ١٠ رمضان ٦٥٪ والعالي للإدارة والحاسب كينج مريوط ٢ ٧٠٪ والمعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا مدينة العبور ٦٥٪، والعالي لتكنولوجيا الإدارة بسقارة الجيزة ٧٠٪ والعالي للدراسات المتطورة (حاسب) الهرم ٧٠٪، والعالي للدراسات النوعية (حاسب الي) الجيزة ٦ ٧٢٪ والعالي للهندسة ١٠ رمضان ٦٥٪ والدراسات النوعية (حاسب الي) مصر الجديدة ٧٠٪، والعالي لنظم المعلومات والحاسب الآلي ٦ أكتوبر ٧٠٪ والعالي للهندسة ٦ اكتوبر ٦٥٪ والعالي للهندسة المعمارية ٦ اكتوبر ٦٥٪ والعالي لتكنولوجيا المصريات مصر الجديدة ٦٧٪ والعباسية للحاسبات الآلية بالعباسية ٥ ٧٢٪ والعالي للكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة سوهاج ٧٠٪ والألسن العالي (حاسب الي) مدينة نصر ٧٢.٢٪ والمعهد الفني التجاري (حاسب الي) السويس ٧٢.٣٪ والعالي للفنون التطبيقية ٦ اكتوبر ٦٥٪

وخريجي المعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة والاسكندرية وكفر الشيخ ودمنهور وبنها وسوهاج والمنصورة واسوان وفقا بحد أدنى ٦٠٪.

ودبلوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الفنية الصناعية المتقدمة نظام الخمس سنوات، للقبول بشعبة التنمية التكنولوجية بالجامعة العمالية القاهرة والاسكندرية والزقازيق وطنطا ودمياط واسيوط بحد أدنى ٧٠٪.



المصدر: الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢/٩/١٩٩٩

استراتيجية للتعليم تخطط للألفية الثالثة

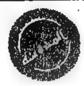
بقلم:
ناجي الشهابي

التعليم والنهضة عنصران أساسيان في تقدم الدول وعليهما يتم الاعتماد في أي تحول تاريخي أو نهضة حقيقية. وكان ناجي الشهابي أحد كبار رجال التعليم ويشغل موقعاً تعليمياً نقابيا مهما .لذا كان من الطبيعي أن يناقش كتابا مهما أيضا للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

يحتل التعليم هذه الايام اولوية قصوى عند الحكومة وعند الناس عن قناعة بانه المدخل الوحيد لاجتياز مصرنا بوابة القرن الحادى والعشرين وكثر الحديث عن اهمية تطويره ليلاحق التطورات الحادثة فى بلدان العالم المتقدم لتعود مصرنا كما كانت فى الماضى البعيد منارة العلم والمعرفة وبلدا له الريادة فى المشرق ويعود المصرى لممارسة دوره الذى خلقة الله سبحانه وتعالى من اجله كصانع للحضارة وداعيا لها بين العالمين... وقد ساعد على هذا الاهتمام ماتم فى السنوات الاخيرة من تطوير فى عناصر العملية التعليمية من معلم ومنهج وابنية تعليمية بعد طول اهمال بسبب الهجمة الصهيونية المدعومة من الاستعمار العالمى على مصر الثورة والتى تتطلب تعبئة كل قدرات وامكانيات البلاد وتوجيهها لازالة اثار العدوان وتشهد صحفنا القومية والحزبية والمستقلة حوارات على مستوى عال بين منتقدى السياسة التعليمية ومؤيديها.. الكل يدلى برايه ويوضح وجهة نظرة بحماس فى القضية الام التى تشغل بال كل اسرة مصرية تتطلع لتامين مستقبل ابنها وايجاد مكان له فى الجامعة وفى صفوف البنائيين الذين يعملون لرفعة الوطن الحبيب بعد ذلك وقد شارك فى الحوار النظرى الدائر وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بكتاب اصدره فى العام الماضى عن التعليم والمستقبل اختاره معرض القاهرة الدولى للكتاب كافضل كتاب صدر عن التعليم ود. بهاء الدين فى هذا الكتاب يضع الخطوط العريضة التى تحدد استراتيجية التعليم التى يستطيع الوطن بها مواجهة تحديات الالفية الثالثة فالكتاب يحمل رؤية بالغة الاهمية لمستقبل التعليم فى مصر ويتعرض بالشرح لكل مايواجه التعليم المصرى من تحديات ويتناول باسلوب يمتزج فيه الرؤية العلمية العميقة بالخبرة الكبيرة التى اكتسبها المؤلف سواء من رحلته السياسية الطويلة فى فترة التحولات الهائلة التى شهدتها مصر فى الستينات ووصلت الى محطتها الحالية كمسئول اول عن التعليم بما تحت يديه من معلومات لاتتوافر عند الكثيرين واهمية الكتاب علاوة على ذلك ان صاحبه بدا المشوار الجاد والحقيقى لتطوير التعليم فى بلادنا ومازلت قفزاته السريعة فى منظومة التعليم الرياضية والتى تتالف من

الابنية التعليمية .. والمعلم .. والمنهج.. والطالب محل اعجاب وتقدير الكثير من المشتغلين فى المهنة والمهتمين بها وان اختلف معها البعض.. لقد قسم المؤلف كتابه الى ستة فصول يبدأها بالحديث عن التعليم كبوابة للتقدم ويشير فيه إلى ان جوهر الصراع العالمى هو سباق فى تطوير التعليم وان حقيقة التنافس الذى يجرى فى العالم هو تنافس تعليمى ولاتغيب القضية الوطنية وصراعنا مع الصهاينة عن فكرة فهو يؤكد فى هذا الفصل اننا نستطيع حسم الصراع معه عن طريق التعليم بشرط اتاحة التعليم الجامعى لكل ابناء الوطن بلا استثناء ..اغنيائه وفقرائه وهو هنا يعلن انحيازه للفقراء والكادحين الذين يمثلون السواد الاعظم من شعبنا الصابر والمكافح وايضا انحيازه لقضية الوحده العربية والتى يعتبرها ضرورية لاعادة الاعتبار لعالمنا العربى وسط العالم وهو يؤكد فى ذلك انه قد آن الاوان لتحويل موارد وثروات العالم العربى من ثروات تتاكل مع الزمن فى الخزائن او اقبية البنوك او ودائع تضيع مع ريان جديد او سوق مناخ مستحدث الى العملة الجديدة النادرة القابلة للاستثمار المتجدد.. عملة القرن الحادى والعشرين المتمثلة فى العلم والمعلومات ثورة التكنولوجيا التى تفرض علينا التحرك بسرعة وبفاعلية لنلحق بركبها والا فقدنا صدارتنا التى نرجوها وكذلك إرادتنا..

ويتناول الفصل الثانى ازمة التعليم فى مصر وبالشرح والتحليل قبل ثورة يوليو وبعدها يهاجم الاستعمار الانجليزى الذى اغلق المعاهد العليا والمدارس التى انشئت فى عهد محمد على لتوفير احتياجات الدولة وفى مقدمتها احتياجات الجيش



المصرى ويشيد فيه بابناء مصر الوطنيين امثال مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول الذين حملوا راية الحرية والعلم وتمكنوا بمساندة شعبية من انشاء الجامعة الاهلية عام ١٩٠٨ وحولوها الى جامعة حكومية عام ١٩٢٥ ويؤكد ان التعليم بقيام ثورة يوليو دخل مرحلة جديدة حيث اعلنت الثورة مجانية التعليم الجامعى والعالى استكمالا لمجانية التعليم قبل الجامعى وتحقيق تكافؤ الفرص لابناء مصر فى القبول بالتعليم الجامعى وفقا لمجموعهم فى امتحان الثانوية العامة الذى اعقبه التوسع فى التعليم الجامعى وانتشاره فى ارجاء البلاد كافة.



المصدر : الوفـــد
التاريخ : ٣/٩/١٩٩٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

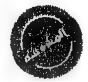
من تحمل مجانية التعليم المزعومة؟

بمناسبة موعد بدء الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية وبدء النزيف اليومي لميزانية الاسرة المصرية على تلك الدروس والتي اصبحت جزءا لايتجزأ من نظام التعليم في مصر، بعد تدخل نظام حكم انقلاب ١٩٥٢ في العملية التعليمية، وقد بدأ نظام الحكم بالمزايدة على حزب الوفد الذي قرر مجانية التعليم الابتدائي والثانوي والمتوسط، وقرر مجانية التعليم الجامعي في اواخر الخمسينيات، ولكن نظام حكم ١٩٥٢ لم يخصص الاموال اللازمة في الميزانية لاستمرار مجانية التعليم، فلم يرفع مرتبات المدرسين بما يوازي التضخم الذي حدث بعد عام ١٩٥٢. وقام نظام الحكم بتبديد مدخرات الامة المصرية ورصيدها الذهبي على مغامرات عبد الناصر في افريقيا وغيرها، ونتيجة لانعدام الرقابة البرلمانية على تصرفات نظام الحكم في الميزانية نهبت مصر مدخراتها وتم تحويل المليارات من الجنيهات الى الخارج.

ودأب نظام الحكم على تحميل تصرفاته غير المعقولة بوضع طائفة فئة من الشعب على فئة اخرى، فعندما قرر دعم اسعار السلع التموينية قام بتحميل المنتجين من الفلاحين وغيرهم فرق السعر فقام باجبار الفلاحين على توريد القمح والفول والعدس وقصب السكر والقطن باسعار زهيدة جدا تقل عن تكلفة انتاجها مما ادى الى افقار الفلاحين وتركهم الارض وهجرتهم الى البلاد العربية، وفي التعليم فعل نظام الحكم نفس الشيء فقد قام بتحميل المدرسين مجانية التعليم، فلم يعطهم مرتبات تكفي المعيشة وتليق بمركزهم في المجتمع، وتحمل المدرسون انخفاض مرتباتهم لمدة لاتقل عن خمسة عشر عاما بعد انقلاب ١٩٥٢،

ونتيجة لتدني مستوى معيشتهم انخفض اداؤهم التعليمي وكان زيادة عدد الطلبة في الفصل سببا اساسيا لعدم استطاعتهم تأدية وظيفتهم، وبدأت موجة الدروس الخصوصية والتي يحاول وزير التعليم الآن مقاومتها. فهل يعقل ان يكون مرتب مدرس الثانوي الآن لايزيد على ٢٠٠ جنيه بعد عدة سنوات من التدريس وكان مرتبه في عام ١٩٥٢ حوالي خمسة وثلاثين جنيها، وكان المدرس في عام ١٩٥٢ يعيش حياة كريمة لاستطاعته تأجير شقة بمبلغ لايزيد على ٢ جنيه شهريا، وكان مرتب ٣٥ جنيها يكفيه تماما ويستطيع ان يدخر منه، اما عن المرتب الحالي فلا يكفي اى شئ للمدرس وذلك لزيادة اسعار كل شئ من ٢٠٠ الى الف ضعف ماكان في عام ١٩٥٢. فالشقة التي يبلغ ايجارها الآن ٢٠٠٠ جنيه في الشهر كان ايجارها ٢ جنيه عام ١٩٥٢ ،الف ضعف، وثمن كيلو جرام من اللحم الآن حوالي ٢٠ جنيها وكان عشرة قروش في عام ١٩٥٢ ،٢٠٠٠ ضعف، واذا اريد للمدرس ان يعيش بنفس مستوى عام ١٩٥٢ بمرتب ٣٥ جنيها، فيجب اعطاؤه ٥٠٠ ضعف ماكان يحصل عليه في ١٩٥٢ اى ١٧٥٠٠ جنيه شهريا لان ماينفقه على الاسكان الآن يفوق كل تصور لزيادة الاسعار في المساكن لاكثر من ١٠٠٠ ضعف فالمنزل من دورين في مصر الجديدة كان ثمنه ١٥٠٠ جنيه عام ١٩٥٢، بلغ ثمن نفس المنزل الآن مالايقل على مليون ونصف مليون جنيه.

د. مدحت خفاجي



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٩/٣

«بهاء الدين» في اجتماعه مع مديري التعليم:

تسليم الكتب قبل بداية الدراسة.. واعفاء غير القادرين من المصروفات

تجهيزات بالمدارس.. واستكمال عمليات الترميم وتنفيذ قرارات مجلس المحافظين

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، توجيهات مشددة لمديرى التعليم فى المحافظات بالانتهاء من تسليم الكتب الدراسية للتلاميذ قبل بداية الدراسة بالمدارس يوم ١٨ سبتمبر الحالى. واشار الوزير الى بدء تسليم الكتب للتلاميذ بمختلف مراحل التعليم اعتباراً من الأسبوع القادم واكد «بهاء الدين» فى اجتماعه امس مع مديرى التعليم بالمحافظات عن طريق شبكة الفيديو كونفرنس استكمال الكتب الناقصة بالمدارس على مستوى الجمهورية، واوضح الوزير انه تلقى تقريرا حول كميات الكتب الدراسية التى وصلت الى مدارس المحافظات. اكد التقدير وجود نقص فى الكتب المقرره لمحافظات الشرقية وشمال سيناء وبورسعيد ووصول نسبة تتراوح بين ٩٠٪ و٩٥٪ الى مدارس ١٢ محافظة ونسبة تتراوح بين ٩٥٪ و ١٠٠٪ فى ١٢ محافظة أخرى. وطالب الوزير مديرى التعليم بالمحافظات التى لم تستكمل حصتها من الكتب ارسال سيارات الى الوزارة للحصول على الكتب اللازمة للطلاب. واكد ضرورة ابلاغه شخصيا باستكمال النقص الموجود فى الكتب فى بعض المحافظات. كما اكد الوزير اتخاذ الاجراءات اللازمة لتنفيذ قرارات مجلس المحافظين بشأن تسليم الكتب للتلاميذ وعدم ربطها بسداد المصروفات الدراسية. وحذر الوزير من مخالفة قرارات مجلس المحافظين. كما حذر الوزير من حرمان اى طالب من الدراسة لعدم قدرته على سداد المصروفات الدراسية، مشيرا الى ان عدم طرد الطلاب لعجزهم عن سداد المصروفات لايعنى الدعوة للامتناع عن سداد المصروفات الدراسية. واضاف انه تقرر اتخاذ الوسائل اللازمة لحث الطلاب على سداد المصروفات عن طريق مجالس الآباء واستدعاء اولياء الامور. واشار الوزير الى اتخاذ اجراءات عقابية ضد القائمين بطرد التلاميذ لعدم القدرة على سداد المصروفات واشار الوزير الى توقيع عقوبات ضد مسئول بمدرسة فى محافظة المنيا قام بابلاغ الشرطة ضد تلاميذ لم يسددوا المصروفات الدراسية. واضاف انه تقرر الانتهاء من ترميم وصيانة المدارس قبل بداية الدراسة واوضح انه تم ترميم ٢٥٠٠ مدرسة ولم يتبق سوى ٣ مدارس يوجد بها مشاكل فى اعمال الترميم. وطالب الوزير مديرى التعليم بتقديم تقرير حول اعمال الترميم والصيانة بالمدارس. واكد «بهاء الدين» انه سيتابع بنفسه نظافة البيئة المحيطة بالمدارس وازالة اكوام القمامة التى تحاصر ابنية المدارس واوضح انه تقرر تنظيم مسابقة لانظف واجمل مدرسة على مستوى الجمهورية وصرف حوافز ايجابية للمسئولين والتلاميذ بالمدارس الفائزة وشدد الوزير على استمرار تنفيذ قرار مجلس المحافظين باغلاق مراكز الدروس الخصوصية بمختلف المحافظات. واوضح انه تقرر بدء المجموعات الدراسية بالمدارس قبل بداية العام الدراسى. واشار الوزير الى فرض رقابة على سداد المصروفات الدراسية المقررة بالمدارس خاصة المدارس الخاصة. وطالب باعلان الرسوم والمصروفات المقررة فى مكانين بارزين بالمدرسة ووضع بيان بالرسوم فى مكان تحصيلها بالمدارس الخاصة. واكد الوزير فى الاجتماع الذى حضره أحمد عبدالمعطى ورحب شرابى وسمير يوسف وكلاء اول الوزارة ومحمد عبدالسلام المستشار الاعلامى للوزير على عدم وضع الاسرة تحت وطأة الابتزاز وارتكاب اعمال مخالفة للقانون. وهدد الوزير بوضع المدارس المخالفة تحت الاشراف المالى والادارى للوزارة. واشار الى توقيع عقوبات ضد المسئولين عن عدم ابلاغ الوزارة بالمدارس المخالفة.

د. حسين كامل





المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ١٢ / ٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى الفجالة: المكتبات تتراجع .. محال السيراميك تزحف!



اين اختفت المكتبات

كان شارع الفجالة هو المؤسسة التعليمية الموازية لوزارة التربية والتعليم، وكان شارع الكتاب المدرسى والكتاب الثقافى و شارعا للمكتبات، وخلال السنوات الماضية زحفت معارض السيراميك على هذا الشارع، حتى أصبح شارعا للسيراميك، كثير من المكتبات اغلق ابوابه والبعض تم بيعه لمعارض البورسيلين والسيراميك، أصحاب المكتبات القديمة جاهدوا كثيرا فى الحفاظ على ماتركه لهم الآباء والأجداد، والبعض لم يصمد أمام اغراء رحف السيراميك، أصحاب المكتبات يقولون إن الكتاب المدرسى تراجع امام منافسة كتب المدرسين، حيث يوجد لكل مادة ستة او سبعة كتب، ثم ان التعديلات والتغييرات الكثيرة فى المناهج، جعلت صناعة الكتاب الموازى لشرح كتاب الوزارة غير اقتصادى، لكادت تتوقف هذه الصناعة، غير ان الناس بدات تتشبع من السيراميك والبورسيلين بعد هوجة التخلص من الحمامات القديمة، والخبر الذى أعاد بعض الامل لأصحاب المكتبات، هو تحويل معرضين للأدوات الصحية الى مكتبتين، فهل يكون ذلك بداية لعودة بقية المكتبات الى شارع المكتبات القديم؟

سيد على

[تصوير أيمن إبراهيم]



وحدة الشخصية القومية وتكاملها.. بالتعليم

هل هناك ضرورة للإلحاح على أن يكون تعليم المرحلة الأولى موحدا ؟
قبل أن نجيب عن هذا السؤال نطرح نحن تساؤلا مؤداه : هل يمكن لإنسان أن يواصل مسيرته في الحياة، إذا كانت شخصيته تعاني من التمزق والازدواجية وتناقض المعايير والقيم في داخلها ؟
الإجابة هي على الأرجح لابد أن تكون بالنفي، فبقدر ما تكون عليه شخصية الإنسان من اتساق فيما تقوم عليه من قيم ومعايير، وبالقدر الذي تكون عليه من تكامل وقدرة على قهر وإزالة عوامل التفريق والتمزيق، وتعزيز عوامل التوحيد والتكامل، بالقدر الذي تهيأ لها فيه الفرص لأن تسلك مع نفسها ومع الآخر سلوكا ناجحا وموفقا

بقلم:

أ. د. سعيد إسماعيل على

أستاذ أصول التربية

بجامعة عين شمس

وهكذا الأمر بالنسبة للجماعة الإنسانية أيا كان مستوى تجمعها وتنظيمها، قرية أو مدينة أو ناديا أو مؤسسة، أو أمة.

فإذا استدعينا إلى مستوى الوعي والتذكر، تلك الحقيقة الاجتماعية والمبدأ التربوي، بأن التعليم هو «مصنع» يقوم بصناعة الشخصية الإنسانية، كان لابد أن يتسم هو الآخر بقدر كبير من الوحدة التي يشيع فيها التآزر في عناصره، والتآلف في أركانه، والتكامل في مستوياته، والاتساق في أهدافه.

لكن الأمر هنا يحتاج إلى عملية غاية في التحسب والتدقيق.

فالشخصية الإنسانية ليست «نمطا» واحدا، بحيث يمكن «لمصنع» التعليم أن ينتج منها - مثلما هو الأمر في إنتاج السلع المادية - وحدات مماثلة ذات شكل ووظيفة واحدة. الشخصية الإنسانية عند هذا وعند ذاك لابد أن تختلف، بل هي بالفعل كذلك، ومن ثم لابد من تنويع التعليم وتعديد أساليبه وصيغه وأهدافه حتى يمكن أن ينتج لنا إنسانا قادرا على الابتكار والإبداع والإضافة التراكمية للرصيد الحضاري الإنساني على مدى المسيرة البشرية.

هل ثمة تناقض بين وجوب «التوحيد» وضرورة «التنويع» ؟

لأول وهلة يبدو في الأمر تناقض، فكيف يمكن مواجهته؟
إن الحل واضح، وسهل وميسور، إذا أخذنا بعين الاعتبار أن التعليم ليس «جسما» واحدا.. إنه مراحل، ومستويات..

من هنا فإن كثيرين من علماء التربية وخبراء التعليم، يرون أن تعليم المرحلة الأولى هو بمثابة «جذع» الشجرة، لابد أن يكون واحدا، مدرسة للتعليم الأساسي، بمعنى أن تقدم لأبناء الأمة قدرا مشتركا من أساسيات الثقافة، من لغة قومية، وتاريخ وجغرافيا وعلوم ورياضيات، فإذا ما انتقلنا إلى مرحلة التعليم الثانية (أي مرحلة التعليم الثانوي)، يمكن أن نبدأ التفريع، والتنوع، التوحيد إذن مطلوب في «الجذور»، والتنويع مطلوب أيضا في «الفروع»، وبهذا يكون التعليم مؤديا للواجبين معا

إن التجربة التي خاضها تعليم المرحلة الأولى في مصر في الماضي، أي قبل عام ١٩٥١، حيث صدر لأول مرة في تاريخ مصر الحديث، في عهد الدكتور طه حسين وزير المعارف (التربية والتعليم) في ذلك الوقت، قانون يقضي بتوحيد تعليم المرحلة الأولى، ثم تعزز هذا وتأكد في عهد ثورة يوليو، في عام ١٩٥٣، على يد إسماعيل القباني.. هذه التجربة تشير لنا إلى أن افتقاد مثل هذه الرؤية قد أصاب البلاد بصور خلل مؤسفة وشروخ في جدار الأمة، وتجلى هذا في مظاهر يمكن أن نشير إلى بعض منها على سبيل المثال :

- لقد تعددت صور الولاء السياسي بين عدة فئات، فرأينا البعض يرى أن مصلحة مصر تكمن في التحالف مع الغرب على وجه العموم، ودولة الاحتلال على وجه الخصوص ورأينا فريقا آخر يرى أننا جزء من «جامعة إسلامية»، لابد أن نتحرك بالتالي ضمن دائرتها ووفقا لعلاقاتها ومصالحها وكان من الطبيعي أن يتجه آخرون إلى التطلع إلى حرية الإرادة الوطنية واستقلالها دون أن يعني هذا انعزالا عن الآخرين.. وهكذا

- وكان تعدد الولاءات السياسية انعكاسا طبيعيا «لاختلافات» واضحة في المرجعية الفكرية لهذا الفريق أو ذاك، ولو تصورنا أسرة واحدة، دخل ابن لها تعليما دينيا بدءا من الكتاب فالمعاهد الأزهرية، وابن آخر التحق بمدرسة أجنبية، وثالث التحق بمدرسة حكومية وواصل تعليمه حتى تخرج من الجامعة، ورابع اكتفى بما حصله في المدرسة الأولية. هل يمكن أن نتصور تماثلا في معايير التقييم الفردية، والاتجاهات الفكرية، وشبكة العلاقات الاجتماعية المحيطة بكل منهم ؟ من المؤكد أن الإجابة بالنفي، وهكذا كان أبناء مصر، وأكثر من هذا

- والنتيجة الطبيعية لكل ما سبق أن شهد تاريخنا كثيرا من صور التطاحن والعراك حول قضايا متكررة، تطاحنا وعراكا مما يوقف المسيرة الثقافية، أو قل مما يعطلها، ويجعلها أحيانا تدور وتلف لتبدأ من جديد من حيث بدأت من قبلها، فتفتقد النهج التراكمي الذي يصعد بالحركة الثقافية ويسير بها قدما، فيجيء غدنا مختلفا عن أمسنا، على نحو أفضل.

وإذا كنا قد حملنا تعدد تعليم المرحلة الأولى مسئولية كبيرة، فإن هذا لا ينبغي أن يجعلنا نغفل عن بعض المتغيرات المجتمعية التي عززت من الآثار السلبية، وبطأت من جهود التوحيد، وأحيانا ما عرقلتها وأخرتها، بل وربما [illegible] ت بعضا منها، ومثال ذلك :

- أن كثيرا من محاولات الإصلاح والتوحيد كانت تسير وفقا لأسلوب «المحاولة والخطأ» بغير تخطيط طويل المدى، وهو الأمر الذي لم يكن تصور إمكان توافره في ظل الظروف التي عاشتها مصر

- إن مصر افتقدت السير وفق فلسفة قومية كلية عامة، وأنى لبلد يقع تحت براثن استعمار وتخلف وإقطاع ورأسمالية مستغلة أن يوفر مثل هذه الفلسفة القومية العامة ؟

- إن البلاد شهدت صراعات حزبية مؤسفة حول كراسي الحكم مما جعل بعضها أداة في يد قوة الاحتلال أو الملك، فتتغير الوزارات، وتتوقف مشروعات، وتتأخر خطط لإصلاح التعليم وتطويره

- تربص قوى النفوذ الأجنبي بكل محاولات الإصلاح والتطوير، فمصلحة هذه القوى تأتي أولا، ونفوذها كان على درجة من القوة بحيث هيأ لها هذا أن تنفذ ما تريد، حتى ولو كان ذلك في غير مصلحة البلاد

- وكان وراءهم ملك يأخذ كل سفينة غصبا.. الخديو، الملك فؤاد أحيانا وفاروق أحيانا أخرى، ومعظمهم لم يكن عند تلك الدرجة التي يمكن أن يطمأن إليها من حيث الغيرة الوطنية، والحماس القومي.

ذلك كان شأن مسيرة تعليم المرحلة الأولى في الماضي، فماذا كان عليه الأمر بعد ذلك ؟ هل واصل هذا التعليم دوره في التوحيد في التكوين الثقافي لأبناء الأمة ؟

ولا نجد في النهاية إلا أن نؤكد ما بدأنا به، من أن الخطى الوطنية، لا يطمأن لسلامتها، ما لم تكن الشخصية القومية على قدر كبير من التآزر بين عناصرها والتكامل بين أركانها، والاتساق بين أهدافها، وأن أحد أهم السبل إلى ذلك أن تكون هناك وحدة في الجذر التعليمي - تعليم المرحلة الأولى - وتنوع فيما يلي ذلك من مراحل ومستويات



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٥/٩/١٩٩٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. ومن مؤتمر محو الأمية بسوهاج:

اكد مؤتمر محاربة الامية من اجل التنمية مبايعته وتأييده للرئيس مبارك لفترة رئاسة جديدة من أجل الرخاء والتقدم واستكمال الانجازات الضخمة



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٩

رسالة ماجستير :

قصة أهل الكهف.. دحضت الإسرائيليات

كانت بشرى لهجرة المسلمين للحبشة

كتب . هشام حامد :

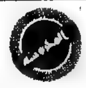
اكدت رسالة ماجستير ان القصص القرانى لون من الوان الهداية التى جعلها الحق سبحانة وتعالى هداية لعباده ، حيث جاء القران الكريم متضمنا طرقا عديدة لهداية البشر كالامثال والتشريعات والقصص.

اضافت الرسالة التى قدمها الباحث عوض عبد الرازق محمد تحت عنوان «القصص القرانى فى سورة الكهف .. دراسة ذاتية .. وحصل بها على درجة الماجستير بتقدير ممتاز .. ان القصص القرانى جاء فى اكثر من ربع القران الكريم ، وكل قصة كانت تساق فى السورة بهدف العبرة والعظة يقول تعالى : «فاقصص القصص لعلهم يتفكرون» ، «لقد كان فى قصصهم عبرة لاولى الالباب».

اوضح الباحث فى رسالته ان سورة الكهف جاءت متضمنة العديد من القصص القرانى .. فتحدثت أول ما تحدثت عن قصة أهل الكهف ، وكانوا فتية اى شبابا فروا بدينهم وكانت هذه بشريات للهجرة المحمدية الاولى للحبشة ، لأن سورة الكهف نزلت فى الوقت الذى أشتدت وطأة الايذاء والاعتداء والتضييق الاقتصادى من قبل المشركين للرسول صلى الله عليه وسلم ومن معه من المؤمنين ، فى هذا الوقت نزلت سورة الكهف وبدأت بالحديث عن أصحاب الكهف وفيها نوع من أنواع التسرية والتسلية للرسول صلى الله عليه وسلم .. ويبدأ الله عز وجل بقوله : «نحن نقص عليك نبأهم بالحق إنهم فتية آمنوا بربهم وزدناهم هدى . الى قوله تعالى «قل الله أعلم بمالبثوا له غيب السموات والأرض أبصر به واسمع مالهم من دونه من ولى ولا يشرك في حكمه أحدا» الآيات ١٢ إلى ٢٦ من سورة الكهف.

ردت الرسالة على الإسرائيليات التى وردت فى هذه القصة وبينها الباحث ورد عليها مستعينا فى ذلك بمصادر تاريخية وأحاديث للرسول صلى الله عليه وسلم مثل عدد اصحاب الكهف ، واسم كلبهم ، وكم مدة لبثوا فى الكهف الى أخر هذه الإسرائيليات .

انتقلت السورة بعد ذلك الى قصة صاحب الجنتين الذى اغتر بماله فاحب النعمة ونسى المنعم ، ورفيقه المؤمن الفقير الذى أثر الإيمان على مغريات الدنيا من اموال ومتاع اقرأ قوله



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٥/١٩٩٩

تعالى : «واضرب لهم مثلا رجلين جعلنا لأحدهما جنتين من أعناب وحففناهما بنخل وجعلنا بينهما زرعا» إلى قوله تعالى «ولم تكن له فئة ينصرونه من دون الله وما كان منتصرا» الآيات من سورة الكهف من ٣٢ إلى ٤٣ «نموذج متكرر».

اوضحت الرسالة ان هذا النموذج القرآنى متكرر في كل زمان ومكان بيد ان الرسول صلى الله عليه وسلم كان يواجه واقعا ملموسا فى ذلك الوقت من أغنياء مكة الذين أغرتهم النعمة وانستهم مباهج الحياة طريق الإيمان بالله ورسوله .

ثم تضمنت السورة قصة آدم عليه السلام ، وجاءت فى آية واحدة حيث جاءت مناسبة للبيئة القرآنية في سورة الكهف قال تعالى : «وإذا قلنا للملائكة اسجدوا لآدم فسجدوا إلا إبليس كان من الجن ففسق عن أمر ربه أفتتخذونه وذريته أولياء من دوني وهم لكم عدو بئس للظالمين بدلا».

تحدثت السورة بعد ذلك عن قصة سيدنا موسى عليه السلام مع الخضر وتضمنت مشاهد عديدة وكان الباحث موفقا فى الذود عن سيدنا موسى والخضر حيث أبطل ما أثير من اسرائيليات ومزاعم كاذبة معتمدا في ذلك على ماصح من السنة.

استثمار النعمة

ثم كانت القصة الأخيرة فى السورة عن ذى القرنين وهو الذى أعطاه الله عز وجل ملكا وعلما فكان خير من استفاد بنعم الله عز وجل فلم تنسه النعمة المنعم وانما شكر المنعم واستثمر النعمة استثمارا طيبا وهذا التمثيل فى قوله تعالى : «ويسألونك عن ذى القرنين قل سأتلوا عليكم منه ذكرا ، إنا مكنا له فى الأرض وآتيناه من كل شيء سببا ، فاتبع سببا» إلى آخر الآيات فكان ذى القرنين من المؤمنين الذين ملكوا الدنيا.

اختتم الباحث رسالته قائلا : ان القصص القرآنى فى سورة الكهف قصص متآخ مناسب بحيث تسلمك القصة للأخرى دون ان تحس بفراغ او غرابة بين آيات القصص.

تكونت لجنة المناقشة من : الأستاذ الدكتور محمد زناتى عبد الرحمن رئيس قسم التفسير وعلومه بكلية الدراسات الاسلامية والعربية للبنين بالقاهرة رئيسا ، والاستاذ الدكتور عبد الغفور مصطفى جعفر ، أستاذ التفسير وعلومه بكلية أصول الدين بالقاهرة عضوا خارجيا والاستاذ الدكتور على حسن سليمان استاذ التفسير بكلية الدراسات الاسلامية عضواً داخليا .. وقد حصل الباحث على درجة الماجستير بتقدير ممتاز.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢/٩/١٩٩٩

.. ومن عمداء كليات جامعة القاهرة

بعث مجلس عمداء جامعة القاهرة امس ببرقية شكر ومبايعة إلى الرئيس مبارك لسياسته الحكيمة واعتزازا بمواقفه الوطنية والقومية.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٩

بهاء الدين فى مجلس مديرى التعليم:

٢٦ سبتمبر يوم الوفاء والحب للقائد من أبناء المؤسسة التعليمية

كتب - أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان يوم الاستفتاء على رئاسة الجمهورية والمقرر له ٢٦ سبتمبر الحالى سيكون يوم الوفاء والحب للقائد حسنى مبارك من أبناء المؤسسة التعليمية التى تضم ١٧ مليون طالب وطالبة ومعلم لانه القائد الذى امن بالتعليم واعتبره المشروع الاكبر لمصر.

د. حسين بهاء الدين

واكد الوزير ان المؤسسة التعليمية حريصة على ان يكون يوم الاستفتاء رسالة للعالم الخارجى- تعلن ان ابناء مصر اوفياء ويقدرون للرئيس ما يبذله من اجل رفاهية الشعب وإظهار صورة مصر أمام العالم كله بانها بلد الوفاء والقيم، واننا مصممون على ان نحقق لبلادنا المكانة المرموقة التى يتمناها الرئيس لمصر. وقرر الوزير أن تكون كلمة طابور الصباح والحصة الاولى مع بدء الدراسة يوم ١٨ سبتمبر الحالى عن الاستفتاء والحديث عن الإنجازات التى تحققت فى عهد مبارك خاصة فى مجال التعليم، حتى اصبح ذلك مثالا يحتذى به عالميا. وأنه سيتم قبل بدء العام الدراسى توزيع كتاب على جميع المدارس يتضمن مشروع مبارك القومى للتعليم والطموحات التى يأملها الرئيس فى المرحلة المقبلة. جاء ذلك فى اجتماع الوزير مع مجلس مديرى التربية والتعليم على مستوى الجمهورية أمس.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٣ / ٩ / ١٩٩٩

شهاب أمام ممثلى ٥٢ دولة بكندا:

زيادة فرص التعاون بين شباب الفرانكفونية

ميثاق عمل يحدد توجهات المنظمة نحو القضايا الشبابية

كتب ـ علاء ثابت: أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى كلمة مصر امام المؤتمر الوزارى الثالث عشر لمنظمة الدول الفرانكفونية والمنعقد بكندا بحضور وزراء ٥٢ دولة الجهود التى تبذلها مصر من اجل النهوض بالشباب فى مجالات التعليم والبحث العلمى والتدريب وتوفير فرص العمل.

ودعا الدكتور شهاب إلى زيادة فرص التعاون بين شباب الدول الفرانكفونية واهمية تبنى ميثاق عمل يحدد توجهات المنظمة تجاه قضايا الشباب، والعناية بتعليمهم وانفتاحهم على الثقافات المختلفة، وزيادة مشاركتهم فى العمل العام وتحمل مسئولية القيادة.

وأكد ان مصر تواصل جهودها على جميع الأصعدة لتحقيق سلام عادل وشامل فى منطقة الشرق الأوسط.



قبول ١١ ألفا و٩٥٥ بالجامعات من طلاب المعاهد الفنية والمدارس المتقدمة

اعلنت امس نتائج قبول طلاب المعاهد الفنية والمدارس المتقدمة نظام السنوات الخمس بالجامعات والمعاهد، وتم ترشيح ٩ الاف و٣٧٧ من المعاهد، و٢٥٧٨ من المدارس المتقدمة للقبول بالجامعات والمعاهد



المصدر :- الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٩/١٩٩٩

وجهة نظر

التعليم والرياضة والتثقيف

لأن الدراسة في المدارس والمعاهد على الأبواب، ولأننا نستشعر الاهتمام المتزايد بالعملية التعليمية من قبل الحكومة وأعتقد أن ميزانية التعليم وصلت إلى المرتبة الأولى في الميزانية العامة للدولة، ولأن هذه العملية التعليمية تخص أكثر من عشرين مليونا من الأبناء وضعفهم من الآباء، ولأن التعليم الحديث لم يعد مجرد جدول حصص وسبورة سوداء وأصابع طباشير، بل أصبح يعتمد اعتمادا كاملا على كل منجزات التكنولوجيا الحديثة، ولأن التعليم لايخص مدرس الفصل وحده، ولا ناظر المدرسة، لأنه يحتاج إلى مدرسي الألعاب والموسيقى والفنون والعلاقات العامة.. لهذا ولغيره فإن الآثار الجانبية للعملية التعليمية تحتاج إلى عدة قرارات تملك الدولة إصدارها كما تملك إمكاناتها ولاتحتاج إلى مزيد من الأموال، وأول هذه القرارات فتح أبواب مراكز الشباب والساحات والأندية كبيرة وصغيرة لطلاب المدارس في الفترة الصباحية للتدريب، والمدارس تملك مدرسي الألعاب كما تملك الأدوات وما على الأندية والمراكز المنتشرة في ربوع البلاد إلا السماح للمدارس بتدريب أولادها، ورئيس مجلس الوزراء بصفته المسئول عن المجلس الأعلى للشباب والرياضة يكفيه إصدار أمر بهذا المعنى، خاصة أن إجازة السبت قد ألغيت كما تم تمديد المرحلة الابتدائية وحذف الحشو من مقررات بقية المراحل.

وأيضا يمكن إتاحة التثقيف الفني والمسرحي عن طريق فتح باب المسارح والمعارض والمراسم في الفترة الصباحية للمدارس.. وهناك العديد من هذه الآثار الجانبية التي يمكن معالجتها بسهولة لو أننا نظرنا إلى التعليم على أنه أهم واجبات الدولة نحو مواطنيها.

فتحي سلامة



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٩

أخيرا انتهت لعبة التحويلات الجغرافية بالجامعات ووقف تحايل «أصحاب الشهادات الأجنبية»

د. مفيد شهاب: التحويلات الجغرافية كانت ضربا لمبدأ تكافؤ الفرص

اكتشفنا طلابا بشهادة أجنبية التحقوا بكليات الطب بمجموع أقل ٢٠٪



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٩



■ د. مفيد شهاب

ما اسرار مادار فى الاجتماع الأخير للمجلس الأعلى للجامعات لبحث قضيتى التحويلات الجغرافية بين الجامعات؟ وما الشكل النهائى المسموح به فى عملية التحويلات الجغرافية والتى مازالت تثير

جدلا واسعا حتى الآن ويتم فيها استخدام كل وسائل الضغوط لمحاولة الحصول على اى استثناءات خاصة لابناء اصحاب الصوت العالى؟!

وما حقيقة ما قرره المجلس ايضا

بالنسبة للقواعد الجديدة لقبول الشهادات المعادلة بالجامعات المصرية وخاصة الشهادة الانجليزية التى يطلقون عليها شهادة ابناء الذوات؟ ولماذا كانت هذه التعديلات؟..

كل هذه الاسئلة طرحتها «اخبار اليوم» على د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.. ورئيس المجلس الأعلى للجامعات.. أيضا على عدد من رؤساء الجامعات لتكشف اسرار ماحدث.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٩

□ رؤساء الجامعات:

التحويلات كانت تفرغ الجامعات الاقليمية وتؤخر بدء الدراسة

تمكن المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب حسم قضية التحويلات الجغرافية بين الجامعات والتي كان يتم فيها ضرب مبدأ تكافؤ الفرص في مقتل عند الالتحاق بالجامعات حيث كان يتيح لفئة من الطلاب الالتحاق بكليات يزيد الحد الادنى للقبول بها على المجموع الذي حصل عليه الطالب. وهذه اللعبة ـ لعبة التحويلات الجغرافية كان يستفيد منها ما يقرب من ١٠٠ الف طالب وطالبة سواء من الطلاب القدامى او الطلاب الجدد فالطالب الذي لم يتم قبوله بكلية طب او تجارة القاهرة مثلا ـ من الطلاب الجدد ـ لان مجموعه اقل من الحد الادنى للقبول باي من هاتين الكليتين على سبيل المثال بفارق من الدرجات قد يزيد على ١٥ درجة ـ كان يمكنه العودة لهذه الكلية عن طريق التحويل الجغرافي حيث يكون قد سجل من البداية كل الكليات المناظرة للكلية التي يريد العودة اليها ـ وبعد إعلان نتيجة المرحلة في مكتب التنسيق ـ يبدأ الطالب على الفور اجراء متطلبات التحويل الجغرافي والتي قد لاتتطلب سوى بيان حالة من الكلية التي تم توزيعه عليها ـ ولنفترض مثلا إنها كانت تجارة اسيوط ـ و يقدمه للكلية المناظرة التي يقع هو في دائرتها الجغرافية ـ وتكون الحجة هنا هي عدم الاغتراب ـ وكانت بعض الكليات قد بدات في استغلال هذه الظاهرة ـ ظاهرة التحويلات الجغرافية ـ سواء الكليات التي يتم التحويل منها وذلك بفرض رسوم على استخراج شهادة بيان الحالة لتحقيق بعض العائد المادي لها ـ او الكليات التي يتم التحويل اليها ـ والتي تحاول ان تزيد من عدد المحولين اليها ـ وطبعا بضغط من اعضاء هيئة التدريس بها حتى يزيد عدد المحولين الى الكلية ـ دون الالتزام بالنسبة التي كان يحددها المجلس الاعلى للجامعات والتي من المفروض الا تزيد على ٢٠٪ ـ وكانت نسبة التحويلات تصل في بعض الكليات الى ١٠٠٪ من عدد المقبولين بها ـ وطبعا ستزيد مبيعات الكتب بالنسبة لهم ـ وطبعا النتيجة ستكون مدمرة على العملية التعليمية سواء في الكليات الاقليمية التي يتم التحويل منها ـ والتي تتسبب ظاهرة التحويلات هذه في تفريغ هذه الكليات من معظم طلابها ـ بل وحرمان عدد كبير من الطلاب ابناء الاقليم من الالتحاق بهذه الكليات بعد ان تم شغلها بشكل كاذب باعداد لم تستمر فيها ـ اما في الكليات التي يتم التحويل اليها في هذه الحالة الي ما يشبه علب السردين ـ والنتيجة معروفة طبعا بالنسبة للعملية التعليمية. هكذا قال الدكتور حسن علاب رئيس جامعة عين شمس ومعه عدد كبير من رؤساء الجامعات.

وحاول المجلس ان يوقف هذه الظاهرة ـ ويمنع ضرب مبدأ تكافؤ الفرص عند دخول الجامعات ـ وقرر منع التحويلات بين الكليات المناظرة بالنسبة للطلاب الجدد بعد توزيعهم من مكتب القبول بالجامعات ـ فالطالب الذي تم توزيعه على هندسة اسيوط مثلا وهو من سكان القاهرة ولم يساعده مجموعه في الثانوية العامة على قبوله في اي من هندسة القاهرة او عين شمس او حلوان ـ عليه ان يبقى في هندسة اسيوط لمدة عام على الاقل.. وبعد نجاحه في السنة الاولى يمكنه التحويل الى هندسة القاهرة اذا نجح بتقدير مقبول على الاقل وبشرط ان توافق هندسة القاهرة على ان يحول اليها

شروط اضافية

قلت للدكتور مفيد شهاب : مامعنى هذا القرار ـ ايمكن لكلية ان ترفض تحويل طالب منقول الى السنة الثانية وناجح بتقدير مقبول ايضا؟.

قال الدكتور مفيد ان الحد الادنى للتحويل ـ والذي وضعه المجلس الاعلى للجامعات وهو تقدير مقبول ـ هو اقل حد للتحويل ـ ولكن يمكن لكل كلية ان تضع الشروط التي تتفق وظروفها ـ فهناك كلية قد تشترط الا يقل الحد الادنى للتحويل اليها عن تقدير جيد ـ وكلية اخرى مثل طب القصر العيني مثلا قد تشترط جيد جدا للتحويل اليها في السنوات النهائية وكلية ثالثة قد ترفض التحويل الى اقسام معينة فيها ـ وهكذا.

ويضيف اننا قررنا في المجلس الاعلى للجامعات ايضا لن تزيد نسبة التحويلات باي حال من الاحوال عن ٢٠٪ من عدد المقبولين في السنة الدراسية التي سيتم التحويل اليها.. مهما كانت الاسباب ومهما كانت الضغوط ـ بل إن هناك كليات قد لا تستطيع استيعاب اكثر من ١٠ او ١٥٪ من عدد المقبولين بها كتحويلات ـ وهذا حقها ولن يستطيع احد ان يفرض عليها زيادة النسبة كما اكد المجلس الاعلى على انه لن يسمح باي استثناء في هذه القواعد ـ ولابد ان يتم اعلان نتيجة التحويلات في كل كلية والقواعد التي تم على اساسها التحويل حتى يكون كل طالب على علم بما تم.. وحتى لا يعتقد اي طالب ان هناك حالة استثناء واحدة في الحالات المعلنة.

ضغوط هائلة

ويضيف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي قائلا لقد واجهنا ضغوطا لانهاية لها من قبل شخصيات كثيرة لمحاولة الاستمرار في فتح باب التحويلات الجغرافية على مصراعيه كما كان من قبل دون ان يهتموا بان هذا ضد مبدأ تكافؤ الفرص ـ ويحاول هؤلاء ان يبادروا باستمرار هذه التحويلات مظهرين اياها بان فيها تسامحاً ورحمة بالنسبة للطلاب ـ لكننا رفضنا ذلك لان فيها اخلالاً بمبدأ تكافؤ الفرص ـ وفيها ظلم للآخرين ويؤكد الدكتور مفيد ان كسر القاعدة ومخالفة القانون اخطر بكثير من تحقيق الفرص لحالة فردية مهما كانت الاسباب لاننا لو فتحنا باب الاستثناء لفئة معينة في التحويلات دون فئة اخرى سيفتح باب التحايل ـ واذا تم فتح هذا الباب لن نستطيع غلقه ـ ولهذا اذا اتهمنا البعض بالتشدد قابلنا ذلك ـ لان هذا سيكون افضل لدينا من اتهامنا بمخالفة القانون ولهذا نحن سعداء في المجلس الاعلى للجامعات لاننا نجحنا اخيرا في وقف لعبة التحويلات الجغرافية وحافظنا على مبدأ تكافؤ الفرص عند القبول بالجامعات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٤/ ٩ /١٩٩٩

ومن جانبهم اكد كل من الدكتور محمد رافت محمود - رئيس جامعة اسيوط - والدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا ان قرار المجلس الاعلى للجامعات الخاص بالقواعد الجديدة التى اقرها فى جلسته الاخيرة بالنسبة للتحويلات الجغرافية - والتى كان قد سبق ان اشار اليها فى الجلسة التى عقدها بجامعة طنطا فى شهر فبراير الماضى سوف يساعد الجامعات بكاملها وفى مقدمتها الجامعات

الاقليمية ان تبدأ عامها الدراسى مبكرا دون ضياع اسابيع عديدة منه كما كان يحدث من قبل بسبب التحويلات الجغرافية - كما انه سيتيح لابناء الاقليم ان يستفيدوا بالاماكن التى كانت تضيع عليهم بسبب شغلها مؤقتا على الورق من قبل الطلاب المغتربين والذين يقومون بعملية التحويل الجغرافى فور استلامهم بطاقات الترشيح وكانوا يضيعون فرصا عديدة على ابناء الاقليم فى الكليات التى تقع فى اقليمهم.

اما د. احمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس فيضيف لقد فى المجلس الاعلى اعطينا فرصة للطلاب الجدد الذين يرغبون فى التحويل الى كليات مناظرة او نقل قيدهم الى كليات اخرى غيرمناظرة تقع فى دائرتهم الجغرافية ان يقوموا بالتحويل اليها بشرط ان تنطبق عليهم قواعد القبول الجغرافى وان يكون الحد الادنى للقبول بهذه الكليات يتفق ومجموع الطالب - اى ان مجموع الطالب لايقل عن الحد الادنى الذى قبلته الكلية المراد التحويل او نقل القيد اليها

أزمة الشهادات المعادلة

اما قضية الشهادات المعادلة فقد طرحت نفسها بعد الضجة الكبيرة التى حدثت بعد التعديلات الاخيرة للمجلس الاعلى الجامعات واحدث قرار المجلس ردود افعال متباينة من قبل طلاب الشهادات المعادلة وخاصة شهادة الثانوية الانجليزية والذين اعترض معظمهم على التعديلات الاخيرة لانهم قد راوا فيها تشددا من المجلس الاعلى ضد طلاب هذه الشهادة وان المجلس قد فاجأهم بهذا القرار دون ان يكونوا قد استعدوا له خاصة من كان منهم مازال امامه عام واحد فقط وينهى دراسته الثانوية تحت مظلة هذه الشهادة - ولانه ما كان يجب ان يطبق اى قرارات عليهم - ولكن على الطلاب الجدد الذين يستعدون للتسجيل فى هذه الشهادة.

ويقول د. مفيد شهاب - لقد ناقشنا قضية قبول طلاب الشهادات المعادلة بالجامعات المصرية طويلا بالمجلس الاعلى للجامعات فى جلسته الاخيرة - وبعد ان ناقشنا تقارير اللجنة التى تم تشكيلها لدراسة قواعد قبول الشهادات المعادلة بالجامعات المصرية بهدف الا ياخذ اى من الحاصلين على شهادة اجنبية من الشهادات المعادلة للثانوية العامة فرصا افضل من طلاب الثانوية العامة - وان يكون الجميع سواء - لان الاصل عندنا هو شهادة الثانوية العامة - ومن يريد ان يحصل على شهادة اجنبية معادلة فهو حر - ولكن لا يكون على حساب طلاب الثانوية العامة المصرية - وكانت هذه اللجان قد ظلت تدرس هذه القضية على مدى عام كامل ودرست اوضاع الشهادات المعادلة سواء العربية منها او الاجنبية من كل جوانبها

دخلوا الطب بـ ٧٥٪!

ويضيف د. مفيد شهاب اننا قد وجدنا طلابا من الحاصلين على الثانوية المعادلة وقد التحقوا بكليات الطب بمجموع ٧٠٪ و٧٥٪ مع ان الحد الادنى للقبول بكليات الطب قد جاوز الـ ٩٦٪ بعد ان استغلوا قضية النسبة المئوية وعدم تزاحم طلاب الشهادات الاجنبية على الكليات الاقليمية البعيدة - وهذا فيه ظلم لطلاب الثانوية العامة المصرية - وفيه ظلم ايضا لطلاب بقية الشهادات المعادلة الاخرى - كما وجدنا ان هناك شهادات معادلة قد لايوجد بها المواد المؤهلة لدخول كليات معينة مثل الطب والهندسة.. ومن هنا كان قرار المجلس الاعلى للجامعات بوضع قواعد جديدة لقبول طلاب الشهادات المعادلة بالجامعات المصرية.

واشار د. مفيد شهاب انه من اجل هذا قرر المجلس الاعلى للجامعات ادخال بعض التعديلات فى قواعد القبول بالنسبة لطلاب الشهادات المعادلة - بحيث اصبح من الضرورى نجاح الطالب فى ثمانى مواد وبتقدير حسن على الاقل فى المستوى العادى مع تقديم مايفيد ذلك - ويشترط ان يكون قد نجح فى هذه المواد خلال ثلاث سنوات على الاكثر قبل التقدم لمكتب التنسيق - وبالاضافة الى ماسبق يشترط مثلا عند التحاق طلاب الثانوية الانجليزية بكليات القطاع الطبى النجاح فى ٨ مواد بتقدير حسن على الاقل بالاضافة الى ضرورة النجاح فى مادة الاحياء فى المستوى المتقدم - او نجاحه فى مادة الاحياء على المستوى التكميلى ومادة اخرى من بين ثلاث مواد هى مواد الفيزياء والكيمياء والرياضيات.

وعند الالتحاق بكليات القطاع الهندسى والحاسبات والمعلومات يشترط النجاح فى مادة الرياضيات فى المستوى المتقدم او نجاحه فى مادتين من مواد المستوى التكميلى تكون احداهما مادة الرياضيات والاخرى تكون من بين ثلاث مواد هى الفيزياء والكيمياء والمحاسبة. ويتم ترتيب الحاصلين على هذه الشهادة وفقا للمجموع الاعتبارى الذى يتم حسابه على اساس مجموع الدرجات التى حصل عليها الطالب فى مواد المستوى العادى مضافا اليه درجات المادة التى تدرس بنجاح فى المستوى المتقدم مضروبة فى ١,٧٥ - او تضاف الى مجموع الدرجات درجة المادتين التى درسهما الطالب فى المستوى التكميلى مضروبا فى ١,٥٠ ثم يقسم كله بعد ذلك على عدد المواد التى درسها الطالب - اما

تحقيق

رفعت فياض

بالنسبة للحاصلين على شهادة البكالوريا الدولية فيشترط النجاح فى ٦ مواد بالاضافة الى شهادة المادة التى تزيد على مواد الشهادة الاصلية - واستيفاء شروط

القبول والمواد المؤهلة

قواعد الشهادات العربية

قلت: وماذا بالنسبة للشهادات المعادلة العربية؟

قال د. مفيد شهاب ان المجلس الاعلى للجامعات لم يجد هناك مشاكل تذكر فى قبول الشهادات العربية - لهذا قرر المجلس استمرار العمل بالقواعد الحالية المنظمة لقبول طلاب حملة الشهادات الثانوية المعادلة من الدول العربية بالجامعات المصرية مع التاكيد على ضرورة استيفاء الطالب لشروط القبول والمواد المؤهلة المتطلبة بكليات الجامعات المختلفة قبل الالتحاق بالجامعات لان هناك شهادات معادلة ببعض الدول العربية لم تكن تدرس بها المواد المؤهلة للالتحاق ببعض الكليات مثلما كان يحدث فى الشهادة المعادلة الاردنية فى مادة البيولوجى عند الالتحاق بكلية الطب - وكنا نعالج ذلك بان نشترط على الطالب بعد التحاقه بالكلية ضرورة دراسة هذه المادة والنجاح فيها قبل انتقاله للسنة الثانية كما قرر المجلس استمرار العمل بقاعدة النسبة المرنة عند قبول طلاب حملة الشهادات الثانوية المعادلة من الدول العربية بالجامعات المصرية وهى نسبة عدد الطلاب المتقدمين للقبول من حملة كل شهادة الى إجمالى اعداد الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة المقرر قبولهم بالجامعات فى نفس العام

قلت ومتى سيتم تطبيق هذه القواعد؟

قال د. مفيد شهاب انه سيتم تطبيقها ابتداء من العام الجامعى القادم سواء بالنسبة لطلاب الشهادات العربية او الاجنبية -وبالتالى ليس فى القرار اى مفاجئة- اما هذا العام فسيتم السير على نفس القواعد التى كانت سارية من قبل.

٠٠٠٠٦٧



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/٩/١٩٩٩

حظر سفر هيئات التدريس للخارج

شهاب يتعهد بمعاقبة الأساتذة المقصرين عن أداء واجبهم

كتب هانى المكاوى:

تعهد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى بمحاسبة الاساتذة المقصرين عن اداء واجبهم الدراسى وقال ان الاستاذ الجامعى يمثل العنصر الاساسى فى العملية التعليمية ولذلك يجب ان يتم التصدى بشدة للمخطئين ومحاسبتهم وشدد الوزير على ضرورة ان يكون العقاب فى مستوى الخطأ لان عدم الحزم يؤدى الى حدوث حالة من الفوضى.

واشار الوزيرفى لقائه بطلاب الجامعات بمعهد اعداد القادة بحلوان الى ان المجلس الاعلى للجامعات قرر فى جلسته الاخيرة عدم السماح بسفر الاساتذة خلال الشهرالاول لبدء العام الجامعى الجديد حرصاً على انتظام الدراسة وقال ان الاستاذ يجب ان يلتزم بجدولة المعلن من قبل ادارة الكلية. واكد وزيرالتعليم العالى ان هؤلاء الاساتذة عليهم مسئولية اعداد خريج عصرى يلم بالنظريات العلمية فى مجال تخصصه واكد الوزير على اهمية دورالجامعات فى خدمة القضايا والمشكلات المجتمعية مشيرا الى ضرورة القضاء على الانفصال بين الجامعة والمجتمع.. وقال شهاب ان الجامعة تساهم بذلك بإعداد العنصر البشرى القادر على المساهمة فى جميع برامج التنمية فى المجتمع مشيرا الى اهمية دور الاستاذ الجامعى فى تحمل مسئولية البحث العلمى واعداد الخريجين المؤهلين على اعلى المستويات بما يتناسب وتحديات المنافسة العلمية والتكنولوجيا مع مطلع القرن القادم.

ومن جانبه اكد الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة انه اتفق مع عمداء الكليات على ضرورة اعلان الجداول الدراسية قبل بداية العام الدراسى بالاضافة الى حظر سفر اساتذة الجامعة خلال الاسابيع الاولى للدراسة وقال ان المدن الجامعية مستعدة فى قبول طلبات الطلاب الجدد لحين الانتهاء من تنسيق طلاب المرحلة الثالثة والطلاب الراسبين بالدور الثانى للثانوية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/٨/١٩٩٩

التغيير .. وتطلعات المثقفين

د. صلاح الغزالى حرب

أستاذ بطب القاهرة

أثلجت صدورنا التصريحات الأخيرة التي أدلى بها الرئيس مبارك لشباب الجامعات في لقائه الأخير بهم، وكانت تلك التصريحات حافزا لي أن أخاطب سيادته من القلب إلى القلب معبرا عما يجيش في صدور الكثيرين من المثقفين. وقد شجعني على ذلك ما لمسته شخصيا حين تشرفت بمقابلة سيادته في أثناء افتتاحه الأقسام التخصصية في مستشفى معهد ناصر منذ سنوات قليلة حيث خرجت بانطباعات عدة عن شخصية السيد الرئيس وبما يتمتع به من سعة الصدر والصبر وسرعة البديهة والإلمام الشامل بحقائق الأمور.

ولا أظن أن أحدا يختلف في أهمية أن يكون الرئيس مبارك على رأس الدولة في المرحلة القادمة استكمالا لمسيرة الديمقراطية والتقدم والرخاء.. وبالدرجة نفسها من الأهمية أستطيع القول إن هناك الكثير من الأماني والآمال التي يتطلع الكثيرون إلى تحقيقها في فترة الرئاسة المقبلة ويمكن إيجازها في الآتي:

أولا: الممارسة الديمقراطية: على الرغم من أن مصر لم تشهد في تاريخها الحديث هذه المساحة الكبيرة من التعبير عن الرأي. إلا أننا نتطلع في الفترة القادمة إلى تحقيق المزيد على طريق الديمقراطية الحقيقية التي أتصور أنها تتمثل في مجلس نيابي قوي ومؤثر قائم على انتخابات حرة ونزيهة تأتي بمن يستحقون أن يكونوا نواب الشعب. كما أن ذلك يتطلب أيضا إعادة النظر في قانون الطوارئ الذي لم تعد البلاد - بحمد الله - في حاجة ماسة إليه مع إعادة صياغة القوانين بالكيفية التي يضمن بها سلامة الوطن والمواطنين.

ثانيا: المجتمع المدني: كانت تصريحات الرئيس مبارك الأخيرة حول هذا الموضوع تسير في اتجاه المطالب الملحة نفسها للكثير من المثقفين وأعني بها ضرورة وضع مؤسسات المجتمع المدني في مقدمة المسيرة الوطنية بحيث تتحمل نصيبها في قيادة العمل الوطني في المرحلة القادمة. فمما لاشك فيه أن أوضاع الكثير من النقابات المهنية مثل الأطباء والمهندسين والمحامين تحتاج إلى إصلاح عاجل يعيد لها حيويتها ودورها المؤثر من أجل بناء رأي عام قوي ومستنير.

ثالثا: النمو الاجتماعي: يستطيع أي مراقب منصف أن يؤكد أن الاقتصاد المصري ينمو بصورة طيبة تشهد بها الأوساط الاقتصادية العالمية ولكن من المؤكد أن التطور على الساحة الاجتماعية لا يسير بالقدر نفسه من النجاح. فهناك شواهد كثيرة على تغير الكثير من المفاهيم الاجتماعية التي كانت تميز المجتمع المصري وهناك فجوة تزداد اتساعا بين من يملكون الملايين من جهة ومن لا يجدون قوت يومهم من جهة أخرى. كما أن هناك اتجاها غير محمود نحو تقليد النمط الغربي شكلا وموضوعا مما لابد أن ينتج عنه جيل ضعيف الانتماء لوطنه وقوميته ودينه.

إننا في أمس الحاجة إلى عقد مؤتمر قومي لدراسة المتغيرات الاجتماعية التي طرأت على المجتمع المصري من أجل وضع الأسس التي عليها يمكن إعادة صياغة المجتمع بما يضمن له خصوصيته ولا يعزله في الوقت نفسه عن المجتمعات الأخرى.

رابعا: محو الأمية: من غير المقبول أو المعقول أن نحتفل بقدوم القرن الحادي والعشرين ولاتزال الأمية الأبجدية تسري في جسد المجتمع المصري بنسبة كبيرة. ومن الضروري أن يكون القضاء على هذه الأمية هدفا استراتيجيا حيويا تتضافر من أجل تحقيقه كل الجهود ولا يقل في أهميته عن ضرورة أداء الخدمة العسكرية. ويمكن أن يكون أداء هذا الواجب شرطا ضروريا من أجل الحصول على العمل أو المسكن وخلافه.

خامسا: الشباب: أتمنى أن تشهد الفترة القادمة نهضة حقيقية من أجل بناء قاعدة شبابية سليمة يمكن أن نطمئن معها على مستقبل مصر الزاهر إن شاء الله ويجب أن يزول الخلط القائم حاليا بين الشباب والرياضة فالرياضة للجميع. أما الشباب فهو مرحلة سنية معينة لها خصائصها المميزة وهو يحتاج إلى تضافر جهود عدة من أجل إعداده إعدادا سليما من الناحية العقلية والاجتماعية والجسمانية. كما يجب أن يأخذ الشباب فرصة في تقلد المناصب القيادية من أجل ضخ الدماء الشابة في شرايين المجتمع كما هو الحال في كل المجتمعات المتقدمة من حولنا.

وبعد.. فإنني أحلم بأن تشهد الولاية القادمة للرئيس مبارك وضع اللمسات الأخيرة لمجتمع مصري قوي وقادر على تحديات القرن القادم وما أكثرها.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٩

مع وضع استراتيجية جديدة لتطويره:

مشكلات التعليم الجامعى فى الميزان

مع قرب بدء الدراسة بالكليات والمعاهد اكد الدكتور مفيد شهاب اهمية الحوار بين الاساتذة والطلاب فى قضايا التعليم الجامعى والقضايا الوطنية والعربية والدولية فى اطار ادب الحوار والقيم المرتبطة بالاسرة الجامعية الواحدة مطالبا الطلاب بضرورة الاهتمام بمناقشة قضايا الوطن.

وقال الدكتور مفيد شهاب إن الدولة تبذل قصارى جهدها من أجل تطوير التعليم الجامعى والارتفاع بمستوى الخريجين من أجل اعداد الخريج المصرى المستوعب للنظريات العلمية الحديثة فى مجال تخصصه حتى يمكنه ان يشارك بفعالية كبيرة فى مشروعات التنمية التى يشهدها المجتمع وان يكون قادرا فى نفس الوقت على مواجهة تحديات المنافسة فى القرن القادم

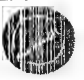
وقال الدكتور مفيد شهاب إننا فى حاجة الى فلسفة جديدة للتعليم الجامعى بحيث تعتمد على تكنولوجيا واساليب متطورة فى العملية التعليمية.

وقال الدكتور مفيد شهاب إنه من خلال اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى امكن تشخيص مشكلات التعليم فى عدة نقاط مهمة هى تجمد هيكلة الجامعات المصرية منذ الخمسينات وتضخم اعداد الطلاب والتوسع فى إنشاء كليات دون اعداد مسبق واستمرار نظام القبول المركزى المتمثل فى مكتب التنسيق والمعتمد على نتيجة الثانوية العامة وتضخم الهياكل الوظيفية لاعضاء هيئة التدريس وترقية الاعضاء داخل جامعاتهم وعدم تعرضهم لمدارس علمية وفكرية مختلفة وعدم تفرغ النسبة الغالبة من اعضاء هيئة التدريس للعمل الجامعى وكشفت اللجنة عن تقليدية نظام الامتحان وتقييم الطلاب وضعف المكتبات والمختبرات وتقادم التقنيات التعليمية والمكتبات والمعامل فى النظم والبرامج والمناهج الدراسية وعدم وجود اجهزة متخصصة لمتابعة العملية التعليمية واعتماد الكثير من الكليات الجديدة على اعضاء هيئة تدريس منتدبين وعدم الاهتمام بالبحوث العلمية وتطوير الدراسات ذات الصلة بمشروعات التنمية والتى تتطلب فى الغالب تكوين فرق بحثية متعددة التخصصات وقال الدكتور مفيد شهاب إنه بالرغم من كل هذه المشكلات فان اللجنة اكدت انه على الجانب الآخر تتوافر العديد من الفرص والامكانيات المتاحة لتطوير التعليم الجامعى فى مصر منها توافر اعداد كبيرة من اعضاء هيئة التدريس الذين يمثلون قاعدة بشرية مؤهلة يمكن استثمارها بشكل افضل فى خطط التطوير والتنمية القومية وخدمة المجتمع وامكانية التوسع فى التعليم والخروج به إلى مجالات جديدة مع ربط التعليم بالمجتمع والطلب المتزايد على التعليم الجامعى والعالى واحتياج قطاعات الأعمال لنوعيات متميزة من خريجى الجامعات فى بعض التخصصات الحديثة خاصة الدارسين بلغات اجنبية وارتفاع مستوى رواتبهم ووجود سوق متسعة لاستقبال الخريجين اللازمين لاحتياجاتها

وأكد الدكتور شهاب انه من هذا المنطلق تم وضع عدة أهداف استراتيجية لتطوير منظومة التعليم الجامعى والعالى من خلال ستة أهداف هى التنمية البشرية على أسس عصرية وتطوير البحث العلمى وتقنيات حل مشكلات المجتمع وتطبيق مفاهيم الجودة الشاملة فى منظمات التعليم الجامعى والعالى وتوفير ونشر المعرفة والثقافة للمساهمة فى حل مشكلات المجتمع والبيئة وتعظيم دور الجامعات ومراكز التعليم العالى كمراكز تعليم وتثقيف وتنوير لمصر والمناطق المحيطة بها مع الاحتفاظ بالهوية المصرية والانتماء الوطنى وتعديل المنظومة التعليمية بما يتيح التعليم مدى الحياة.

وقال إن النظرة المستقبلية للتعليم الجامعى فى مصر لا تكتمل دون ان تضع فى اعتبارها عدة متغيرات منها تطور الأوضاع الاقتصادية فى مصر وبدء العمل فى مشروعات الانتشار المكانى خارج الحيز العمرانى القديم وبخاصة فى جنوب الوادى وفى شبه جزيرة سيناء وفى الساحل الشمالى وساحل البحر الأحمر والثورة التكنولوجية بما تعنيه من تطور فى وسائل الانتاج وثورة الاتصال والثورة الالكترونية

علاء ثابت



المصدر :- الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٩/١٩٩٩

دليل لطلاب جامعة الأزهر وترقيات لأعضاء هيئة التدريس

كتب . سيد أبو دومة:

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة على ترقية وتعيين عدد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ونبه المجلس إلى ضرورة اعلان الجداول الدراسية بالكليات المختلفة من الآن وتوزيعها على الأساتذة وإعداد دليل للطالب موضحة به الأنشطة والخدمات بكل كلية ومعلومات عنها .

كما تقرر تسكين الطلاب بالمدن الجامعية بعد أسبوع من بداية الدراسة

كما طالب رئيس الجامعة العمداء بالإشراف على إعداد الكتب والمقررات الدراسية والتزامها بالمنهج وبالسعر المحدد

كما وافق المجلس على إقامة السوق الخيرية للطلاب غير القادرين واقامة مؤتمر تحت عنوان (دخول الإسلام في مصر) وانشاء لجنة لإحياء التراث وتشكيل لجنة للتأليف والترجمة والنشر والمكتبات الجامعية

ووافق المجلس على مشروع اتفاقية التعاون العلمي بين جامعة الأزهر والمعهد الإسباني ومؤسسة البكاتر ومشروع اتفاقية التعاون العلمي بين وحدة الناعمة بجامعة الأزهر وجامعة يللو الأمريكية .



المصدر :- الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٩/١٩٩٩

استعدادات مكثفة بجامعة اسيوط لاستقبال العام الدراسي الجديد

كتب ـ عبد الفتاح يونس:

بحث مجلس جامعة اسيوط برئاسة الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة المواقف التفصيلية لاستعدادات الكليات لبدء الدراسة وانتهاء اعمال الصيانة وتجديد المدرجات والمعامل وقاعات المحاضرات وتقويم الوضع العام للمدن الجامعية والاسكان الطلابي ضمانا لحسن سير الدراسة يوم ١٨ سبتمبر الحالي وانتهت جميع كليات الجامعة واقسامها العلمية من اعداد جداول المحاضرات والتأكد من عودة اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة من اجازاتهم واقامة المعسكر السنوى لاستقبال الطلاب الجدد واولياء امورهم داخل الحرم الجامعي وتيسير اجراءات تسديد الرسوم واستخراج البطاقات الجامعية واعداد اللوحات الارشادية للطلاب، كما وفرت الادارة الطبية الأماكن الملائمة والاستعدادات الكافية لتوقيع الكشف الطبي على الطلاب والطالبات الجدد وتجهيز منافذ توزيع الكتاب الجامعي بكل كلية كما وفرت الجامعة الدعم المادي للمدن الجامعية والاسكان الطلابي بمبلغ مليوني جنيه ووفرت أماكن اقامة للطالبات المغتربات كما وضعت القواعد المنظمة لقبول وتسكين الطلاب القدامى والجدد بما يتناسب مع الطاقة الاستيعابية لمباني المدينة الجامعية لتصل الى ١٢ الف طالب



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٩/١٩٩٩

إعلان نتيجة الثانوية العامة للدور الثاني قبل منتصف الشهر الحالي

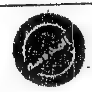
كتب ـ أيمن المهدى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات الى جميع كنترولات الثانوية العامة بالتزام الدقة في أعمال التصحيح وإعطاء كل طالب حقه مع التأني في كل مادة لتخرج النتائج صحيحة وبدون أخطاء.

وقال الوزير إن جميع تقارير تقويم الامتحانات جاءت مؤكدة تطابق الأسئلة مع المواصفات المقررة والموضوعة من قبل المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، كما لم تتلق غرف العمليات المركزية أي شكاوى حتى الآن. وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن لجان التصحيح انتهت من تصحيح مواد اللغتين (الأولى والثانية) والعربي والفيزياء، ويبدأ تصحيح الجغرافيا والاقتصاد والاحصاء، ويبدأ غدا الأحد تصحيح مادة الكيمياء، بينما الأحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والفلسفة والمنطق يوم ٦ سبتمبر وعلم النفس يوم ٨ من الشهر نفسه والتاريخ يوم ٩ سبتمبر. وقال المصدر انه من المتوقع اعلان النتائج النهائية للدور الثاني للمرحلتين الأولى والثانية قبل منتصف سبتمبر

وأضاف أن هناك طلابا راسبين في مادة او مادتين حاصلون على ٩٠٪ ولكنهم قلة، وقد تم اعطاؤهم حقهم في اثناء التصحيح في الدور الأول حيث تم عرض من رسب منهم في مادة واحدة على لجنة عليا للنظر في رسوبهم، وقد نجح منهم من يستحق النجاح

وأشار المصدر الى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتابع بنفسه اولا بأول مع مجلس مديري التعليم بالمحافظات استعدادات العام الدراسي الجديد والمتابعة الميدانية وتوزيع المناهج والكتب وخطط صيانة المباني التعليمية وغيرها



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٩

بعد نجاحها فى تطوير العملية التعليمية

وزارة التعليم تنقل خبراتها إلى الأجيال الجديدة

الوزارة حققت

القضاء على جمود المناهج

تسهيل الإجراءات وكسر الروتين التاريخى

علوم الكمبيوتر والسياحة والفندقة

أساسيات عند أى دارس

لأن الأمية لم تعد مرتبطة بالقراءة والكتابة.. أصبح من لا يعرف، على الأقل، كيفية التعامل مع الكمبيوتر شخصاً أمياً. ولأننا على أعتاب الألفية الثالثة.. أصبح الصراع الحضارى بين الدول أشد وطأة، ولا تعرف فيه الرحمة بمن لم يتسلح بكل التقنيات التكنولوجية الحديثة حتى يستمر على خريطة العالم ويقف ككيان مستقل.

لذلك حرصت الدولة على الاهتمام بعلوم الكمبيوتر واللغات والحاسبات الإلكترونية والسياحة والفنادق لأهميتها القصوى ووجودها كعامل مشترك فى كل قطاعات الدولة سواء العامة أو الخاصة.

■ أحمد حسنى سليمان



المصدر : الأهرام العربي

التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٩

منذ فترة طويلة أخذت وزارة التربية والتعليم على عاتقها مهمة إدخال علوم الكمبيوتر والحاسبات الإلكترونية إلى المدارس والجامعات في مختلف الاقسام والتخصصات لإعداد كوادر فنية في كل المجالات العلمية والإدارية حتى تتمكن الأجيال القادمة من التعامل مع التطور الحضارى والتكنولوجي، ولزرع علوم الكمبيوتر ضمن أساسيات إمكاناتهم الشخصية وتنمية قدرتهم على التلقى، والتعامل مع كل جديد فى هذا المجال الاستراتيجى.

واهتمت الوزارة أيضاً باللغات والسياحة والفندقة إلى جانب الكمبيوتر على اعتبار أن السائح العربى أو الأجنبى يمثلان مصدراً اقتصادياً مهماً للدولة، فتعليم الكمبيوتر بجانب اللغة يجعل الدارس قادراً على التعريف ببلدنا وآثاره وشرح تاريخه بدقة ودراية للسائح دون نقص فى المعلومات، كما يتيح له رسم صورة واضحة وحضارية لبلدنا امام السائح تسمح بالتقاء الشعوب وانتقال حضاراتها والتفاعل بينها

وقد نجح القطاع التعليمى الآن ليس فقط فى إدخال هذه العلوم المهمة، بل فى تطويرها بفضل الجهود الضخمة المبذولة من قبل القائمين على عملية التعليم الذين يساعدون ويراقبون ويحاولون ويبحثون كل تطور جديد وينقلونه مع توجيهاتهم للدارسين من خلال الكليات المتخصصة والتى لا يدرس بها سوى الراغبين فى التحصيل السليم للعلم وإضافة ورقى التعامل فى مجالات الكمبيوتر والفندقة والسياحة

وأهم ما قامت به وزارة التعليم هو سعيها الواعى إلى اقتران النظرية بالتطبيق العملى وتشجيعها من خلال سياستها الإيجابية - على كسر قواعد الروتين التقليدية وتسهيل كل الإجراءات فى العملية التعليمية

ولم يقتصر دور الوزارة على التعليم فقط، بل امتد إلى نقل خبرات كوادرها إلى الأجيال الجديدة، وتوجيههم لتوفير الوقت عليهم وتحصيل الخبرة فى وقت مبكر مع وضعهم فى مجال التجربة للاستفادة من هذه الخبرات واختزانها من أجل مستقبل أكثر رقياً وجدية ووعياً

كما نجحت الوزارة فى القضاء على السلبيات التى كانت تعوق العملية التعليمية.. وكانت أولى خطواتها القضاء على ظاهرة حشو المناهج وتكدس الفصول الدراسية بالطلاب كما اهتمت بالمعلم باعتباره الركيزة الأولى التى تقوم عليها العملية التعليمية وبإعداده وتدريبه على التطبيق العملى بعد أن كانت تعانى مناربا الدراسية من الفرق فى التدريس النظرى وافتقاد المناهج إلى الحيوية وسيطرة الجمود عليها.

كما اتاحت - بافتتاح الاقسام الجديدة - القضاء على مشكلة كالتى يقع فيها الدارس عند الاختيار بين هواياته والمجال الذى يحبه ويرغب فى دراسته والعمل به، وبين المجال الذى تجبره عليه درجاته فى الالتحاق به فاصبح الآن المجال مفتوحاً امام الطلاب لتحقيق جميع رغباتهم الدراسية سواء كانت تتناسب مع هواياتهم العملية أم النظرية

ومع بداية العام الجديد - نتوجه بالتهنئة إلى الطلاب الجدد الذين التحقوا بكليات ومعاهد متخصصة وأيضا من انتقلوا من عام دراسى إلى آخر فى مدارسهم مع التمنى بالتوفيق والنجاح ■



المجلس الأعلى للجامعات صمام الأمان للتعليم العالى فى مصر

إصدار معادلة المجلس الأعلى للجامعات.. تتويج للمجهود المشرف الذى قامت به الأكاديمية الحديثة بالمعادى

أوضح الأستاذ الدكتور نبيل دعبس، رئيس مجلس إدارة الأكاديمية الحديثة بالمعادى، والتابع لها المعهد العالى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة والذى يتبع وزارة التعليم العالى بالقرار الوزارى رقم ١٥٧٠ بتاريخ ٩٣/١٢/٩، أن صدور المعادلة من المجلس الأعلى للجامعات بمعادلة درجة البكالوريوس الصادرة من المعهد فى جميع التخصصات المختلفة بدرجة البكالوريوس الممنوحة من الجامعات المصرية فى التخصصات المناظرة ما هو إلا تتويج للمجهود المبذول على مدار خمس سنوات من الخدمة التعليمية المتميزة.

وقد قام المجلس الأعلى للجامعات عن طريق لجانه المتخصصة والتى تضم نخبة من كبار أساتذة وعلماء مصر بفحص شامل للمقررات الدراسية وتقييم الأساتذة القائمين بالتدريس مع اشتراط وجود نسبة معينة لأعضاء هيئة التدريس المعينين بالمعهد، كما قامت اللجان المتخصصة بمعاينة أماكن التدريس من مدرجات وفصول تعليمية ومعامل كمبيوتر متطورة ومكتبة شاملة للطلبة والأساتذة والتأكد من توافر ما يلزم من مساعدات التدريس والتعليم وكل ما يخص حياة الطالب داخل مبنى المعهد بما يضمن القيام بمهام العملية التعليمية على أكمل وجه

هذا وقد تمت معادلة بكالوريوس علوم الكمبيوتر الذى يمنحه المعهد ببكالوريوس كليات الحاسبات والمعلومات الذى تمنحه الجامعات المصرية . كما تمت معادلة بكالوريوس الإدارة وبكالوريوس المحاسبة وبكالوريوس الاقتصاد التى يمنحها المعهد بدرجة البكالوريوس التى تمنحها الجامعات المصرية فى التخصصات المناظرة لها من كليات التجارة

وبناء على هذه المعادلة فقد أصبح من حق الطالب خريج المعهد الالتحاق بأى من الجامعات المصرية والأجنبية للحصول على درجتى الماجستير والدكتوراه

يقوم الطالب باختيار أحد التخصصات الدراسية المختلفة بالمعهد والتى تؤدى جميعها للحصول على درجة البكالوريوس فى مجال التخصص وهى

أولا: تخصص بكالوريوس علوم الكمبيوتر، وتكنولوجيا الإدارة مدة الدراسة خمس سنوات باللغة الإنجليزية يدرس خلالها الطالب مجموعة متجانسة من مواد علوم الحاسب بجانب المواد الإدارية والمواد المساعدة

ثانيا: تخصص بكالوريوس «الإدارة - المحاسبة - الاقتصاد» ومدة الدراسة بأى من هذه الشعب أربع سنوات باللغة الإنجليزية أو العربية ويتخصص الطالب فى إحدى الشعب الثلاث مع بداية السنة الثالثة للدراسة ويدرس الطالب بجانب مواد التخصص سبعة مقررات دراسية فى علوم الحاسب من أجل أن يلم الطالب بتقنيات هذا المجال الحيوى بجانب تمكنه فى مجال التخصص

وأضاف الدكتور نبيل دعبس بأنه تم منذ عامين توقيع اتفاقية تعاون علمى مشترك بين الأكاديمية وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن فى الولايات المتحدة الأمريكية تمت بمقتضاها معادلة مقررات المعهد مع جامعة UDC الأمريكية، وبناء عليه يحصل الطالب الذى يرغب فى الانضمام لبرنامج جامعة UDC والتقدم عن طريق مكتب تنسيق القبول للجامعات المصرية والمستوفى لشروطه على درجة البكالوريوس من المعهد، معتمدة من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالى بالإضافة إلى درجة البكالوريوس من جامعة UDC الأمريكية ■





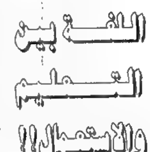
المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢٤/٩/١٩٩٩

قول على قول



د. محمد إسماعيل على



اللغة بين التعليم والاستعمال!!

المتباكون على اللغة العربية، والمطالبون بعشر درجات لتحسينها(!!) وبإنشاء الكتاتيب لتقويتها(!!) يتجاهلون بطريقة مشكوك في دوافعها حقائق قطعية الدلالة هى اجتراء يصل إلى حد القبح، ليخرجوا للناس بصورة أرادوا تحديد ملامحها باصطناع مفضوح، وهى أن اللغة فى عهد الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد تضاءل الاهتمام بها!! وتتساءل (زعيمة المسيرة) لماذا لا تتميز اللغة العربية عن الكيمياء والفيزيا إلخ!

□ والحقائق الدامغة تقول إن اللغة العربية لم تشهد عصرا زاهرا فى تاريخ تدريسها إلا منذ سنوات قليلة، تولى فيها د. حسين كامل بهاء الدين أمر التعليم

○ ألا تعرف الدكتورة (المهاجمة) أن اللغة العربية لم تكن تدرس للثانوية العامة إلا فى شعبة (الأدبى) فقط ودون شعبتى (العلوم والرياضة) على ما يزيد على السنوات الخمسين الماضية. بينما أصبحت فى عهد الوزير (المستهدف) تدرس لكل طلاب الثانوية بجميع شعبها

○ ألا تعلم الدكتورة (المهاجمة) أن مادة (المواد الرياضية) كانت من ١١٠ درجات وكانت اللغة العربية من ٥٠ درجة، فتم تخفيض درجات الرياضة إلى ٥٠(!!) أين كانت تعيش الدكتورة فى هذه الحقبة التى لم تمر عليها سنوات ست؟! أم لم تكن لها - أنئذ - مع الوزراء (قضية) كتلك التى لملها الوزير الحالى بالقضاء على التطرف فى منابعه!!

○ ألا تعلم الدكتورة (المهاجمة) أن اللغة العربية تنفرد بأكثر من ست ساعات على الأقل أسبوعيا موزعة - يوميا - على الجداول حتى وصلت إلى ١٢ ساعة فى بعض السنوات أسبوعيا

○ هل حصلت الدكتورة (الأديبة الكبيرة) على ثانوية عامة ذات (٥٠) درجة أم (٦٠)؟! كل أجيال الأدباء والكتاب وحماة اللغة وحراسها تعلموا فى ظل توجيهية وأقصى درجة فيها للعربية خمسون كما هى الآن!! ولقد تعلمنا فى ثانوية بـ (٥٠) درجة فقط حصلنا منها على ٤٨ وهناك من حصل على الصفر.. لأن الميول والقدرات الشخصية تلعب دورا مؤثرا فى عمليات الاكتساب فى التعليم.

□□□

إن توصيف المشكلة لم يبدأ بداية صحيحة لأنه ليس من المنطقى إطلاق القول على عواهنه فى شأن اللغة - إنما لابد من توافر أدوات التوصيف الدقيق. بين ما هو (مرض) وما هو (عرض لمرض) بين حديث الخصوص فى اللغة وحديث العموم.. بين تعلم اللغة وبين استعمالها!! لكن الدكتورة ومن نسج على منوالها ألقت بعدة قنابل للدخان، وقنابل مسيلة للدموع، لحاجة فى نفس (يعقوب) يريد أن يقضيها.. فعلى النسق نفسه التطرفى، من اتخاذ الإسلام معطفا دينيا لستر أبدان سياسية متعطشة للحكم وامتصاص دماء الخصوم، رفعت الدكتورة شعار الكتاتيب لتعليم القرآن، لتعليم اللغة!! وواضح أن الكتاتيب - كما هو مخطط لها - سوف تكون مزارع لبذر بذور التطرف، وصناعة كوادر فى مرحلة مبكرة جدا، سابقة على الدراسة، لتتحول تدريجيا إلى قنابل موقوتة تنفجر تلهيبا دمويا لا نعرف حدوده، ولو كانت الدكتورة - ومن والاها - حريصة على اللغة.. فلتهتم بها، ولو كانت حريصة على القرآن فلتقر عينها، لأن الحاصل هو أن اللغة لم تشهد فى مصر عصرا زاهرا كما تشهده الآن، ولأن القرآن الكريم والحمدلله تتردد أصداء آياته فى المسامع ومجامع القلوب فى الحل والترحال، من أجهزة الراديو من المساجد.. ومن المنارة الكبرى الأزهر!!

□ وإذا كنا نميز - كما ينبغى - بين التعليم والاستعمال، فإن تعليم اللغة - كما تشهد بذلك الحقائق مقارنة بما كان سائدا، هو فى أحسن أحواله، على مستوى وزارة التربية والتعليم وعلى مستوى المؤسسة الدينية الرئيسية فى العالم الإسلامى وهى الأزهر!! ويبدو أن الدكتورة لا تدرك أن مدارس الأزهر قد انتشرت فى كل ربوع مصر.. فى قراها ونجوعها ومراكزها، كما أصبح لجامعة الأزهر فروع فى المحافظات من أسوان حتى سواحل مصر الشمالية!! ويبدو أن الدكتورة أغفلت بطريقة مشكوك فى دوافعها - دور الأزهر العظيم، فى تعليم اللغة وإلا فهل تعلم أن كليات (اللغة العربية) منتشرة فى كل المحافظات؟! وهل تعلم أن الأزهر العظيم بدأ فى نشر كليات للقرآن الكريم فقط وعلومه؟! وهل تعلم أن ميزانية المعاهد الأزهرية كانت عام ١٩٨١ لا تتعدى الـ ١٥ مليونا فأصبحت الآن ٧٠٠ مليون؟! وهل تعلم أن منارة اللغة والقرآن والإسلام فى مصر يدرس فيها طلاب من ٩٥ دولة فى العالم؟ وفى الجامعات المصرية هناك توسع شديد فى أقسام اللغة العربية بكليات الآداب التى انتشرت فى كل المحافظات، فضلا عن كلية دار العلوم المتعددة والمعاهد العالية لدراسات اللغة العربية.. كل هذا الفيض التعليمى الهائل، للغة العربية رأسيا من المدارس وأفقيا على كل مستويات المؤسسات التعليمية يوميا، ألا يشكل هذا نصيبا هائلا فى مجرى الوجدان العربى ونزوعا مدهشا نحو القرآن الكريم والتبادل فى الإفاضة والنزوع!!

□ لكن المشكلة، كما هو واضح، لا تكمن فى التعليم وإنما فى الاستعمال اليومى للغة، وليس كل من تعلم شيئا يعمل به. وفى ظنى أن الركاكة والسطحية فى لغة بعض المذيعات ليستا دلالة - أبدا - على سوء التعليم بقدر ما هما دلالة على سوء



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٩/١٩٩٩

الاختيار!! فالنعايم يفرز الغث بطبعه والسمين، واختيار المذيعات يتأثر بجمال الشكل لا بجمال اللغة فتصبح المذيعة «الرقيعة شكلا الركيكة لغة» محسوبة على الدكتور حسين بهاء الدين!!

ويصبح تبادل التحيات «بالمورننج والإيفننج» مسئولية الدكتور حسين بهاء الدين!! كما لابد من محاسبة الرجل على هبوط اللغة المسرحية!! ولابد أنه مسئول عن تفشى الأسماء الأجنبية للقرى السياحية، والمحلات التجارية، وربما تنعقد مسئوليته أيضا عن قرار الأمم المتحدة جعل اللغة العربية إحدى لغاتها الرسمية، لأن وجود العربية بين الأجانب في نيويورك، سوف يؤدى إلى فرنجتها!! هكذا تريد أن تصل بنا الدكتورة في حملات متتالية، مشبوهة الاتجاه، إلى تحميل د.حسين بهاء الدين مسئولية الهبوط اللغوى، دون أن تفرق - بعلم - بين مهمة التعليم وبين مهمة استعمال ما تعلمه المتعلمون، فاختزلت بتهافت شديد، محنة اللغة كما تراها في عشر درجات!! ضعف الطالب والمطلوب.

□ ثم إن ما يجرى على ألسنة الخصوص، ليس هو ما تجرى به ألسنة العموم.. ولكل علم - ومنه اللغة - خبراء متخصصون يغوصون في بحره ويستخرجون لآلئه.. وهؤلاء في اللغة العربية كثر بارك الله في كثرتهم.. وهم الممسكون بالعصا لمن عصى: نراهم في الصفحات الأدبية بالصحف وبالكتب ونسمعهم في الإذاعات ونشاهدهم في الشاشة الصغيرة، فنتعلم منهم ونزداد علما، هم المغلة القائمون على أمر اللغة بعد الحافظ الأول وهو القرآن الكريم الذى نسمعه آناء الليل وأطراف النهار في كل الشوارع والمحلات والبيوت ومكبرات الصوت، منطلقا من إذاعة القرآن الكريم، ونقرؤه في المصاحف ونعلمه لأولادنا..

أما ما يجرى على ألسنة العموم فهو متغير بتغير الأزمنة والعصور، وبتغير الظروف الاجتماعية. فقد سادت في مصر عادة استخدام بعض الألفاظ التركية، ثم الفرنسية ثم الإنجليزية لكنها استخدامات تتغير بتغير الظروف، وطبقا لتاريخنا، فلن تبقى الألفاظ والمسميات باللغة الإنجليزية طويلا إذ سرعان ما تندثر كما اندثر غيرها على مر التاريخ في مصرنا العزيزة.

□□□

إن الدعوة إلى تعليم القرآن في أى عمر من الأعمار، نؤيدها من كل قلوبنا لكننا نختلف جذريا في الوسيلة، فإنشاء مدرسة في قرية تابعة للأزهر، أفضل من إنشاء ألف كتاب!! السبب واضح وموضوعي بحت، وهو أننا لا نريد شخصا كمثل الحمار يحمل أسفارا لا يعي منها شيئا وقد جربنا وجرب الملايين من سكان الريف أساليب (العريف) ومناهج لا شيء إلا التحفيظ دون فهم.. أما في مدارس الأزهر فإن علومهم يساند بعضها بعضا، فالقرآن يدرس إلى جواره علوم التفسير والحديث والفقه على المذاهب الأربعة وأصول الفقه والمتشابه وغير المتشابه والناسخ والمنسوخ وغيره، بينما لا يخرج من الكتاب إلا ببغاوات يرددون ما لا يفهمون أو يدركون. ومن أين يتأتى للعريف الملم بعلوم القرآن؟ وكيف نأمن على أولادنا في الكتاتيب من فكر مشوش أو اتجاهات تطرفية تعصبية أو من مفاهيم تغط في جهل عميق؟ وكيف نأمن على كتاتيب لا يوجهها أحد من ذوى الفكر الرشيد والعقل السليم؟

وكيف يتم اختيار (العريف) اختيارا تراعى فيه أصول الإسلام الصحيح؟! ومن أين يتم توريد العريف ومواصفاته؟! هل يكفى أن يكون مجرد حافظ للقرآن ولا يهم الوعى به وبأحكامه، أم أن هناك من يختار الصالح ويطرح الطالح؟! وهل سيتم ذلك كله بعيدا عن أى رقابة رسمية؟ فينشأ تعليم مواز جديد خارج عن سلطة الدولة، يتنامى تدريجيا حتى يستعيد الأرض التى افتقدها وزير التربية والتعليم للاتجاهات المتطرفة؟! أميل كثيرا جدا إلى التشكيك في أهداف الوسيلة، وهي الكتاتيب، ولاسيما أن الداعين إليها لهم موقف واضح ومستمر من الوزير. ولو صدقت النيات، فهيا بنا، يدا بيد، ندعو إلى إنشاء معاهد أزهرية في كل قرية!! هيا بنا ندعو إلى عمل مسابقات موازية للثانوية العامة، يفوز فيها من يكون حافظا للقرآن بنسبة مئوية تضاف إلى المجموع.. هيا بنا يا سادة، ندعو إلى تعليم مجانى أو بالمساعدة في نفقاته بعد الإعدادية أو الثانوية لمن يحفظ قدرا معينا من القرآن الكريم.. هيا بنا نشجع فكرة التبرع في اللغة بجوائز معينة يحصل عليها الفائز..

□ لقد كان مصاحبا للتوجيهية أيامنا مسابقات في المواد المختلفة، ترصد لها جوائز مالية ويعفى الفائزون من مصروفات الجامعة إذا بلغ درجة معينة. وقد دخلت مسابقة اللغة العربية عام ١٩٥٢ وحصلت على المركز الثانى في الجمهورية وكان مقررا علينا إلى جانب النجاح في اللغة في الثانوية (٤٨ من ٥٠) حصلت عليها، أن نحفظ ونفهم، للشوقيات، ومسرحية مصرع كليوباترا لشوقى وديوانا لحافظ إبراهيم وقصة زنوبيا لمحمد فريد أبو حديد. وحصلت على أضخم مبلغ رأته عيناى يومها وهو (عشرون جنيها) صرفتها من مبنى الوزارة الحالى نفسه، مع مجانية التعليم بالجامعة!! وفي ذلك فليتنافس المتنافسون. فهيا بنا نتعلم ونعلم اللغة العربية والقرآن الكريم في وضح النهار تحت الأبصار، فلسنا خفافيش تخشى الأنوار!!



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٥

هل تطلب الدكتورة نعمات فؤاد «ضبط وإحضار» وزير التعليم

كعادتها، والعادة طبيعة ثابتة، واصلت الدكتورة نعمات أحمد فؤاد في مقالها بأهرام ٨/١١ بعنوان (التعليم بين الأمس واليوم) هجومها بغير دليل على رموز العملية التربوية التعليمية في وزراء التعليم. وعلى طريقة (عينك حمرا يا غولة) مضت تغمز وتلمز ، وتترحم على وزارة التعليم السابقين من محمد حسين هيكل حتى محمد حلمي مراد ، لأنهم - ربما نقول - أثروا العملية التعليمية وكانوا الأكثر علما وأداء وثقافة

تعقيب

وفي معرض حديثها عن التعليم اليوم حملت هراوتها الغليظة وهوت بها على رءوس الجميع . واستشهدت بكتاب لمؤلفة أمريكية لم نسمع عنها تقول عنها إنها خبيرة ، تدعي في كتابها بأن التعليم في مصر خلال الستينات شهد تدهوراً على مختلف المستويات، مشيرة إلى تداعيات هذا التدهور على الشرق الأوسط خاصة: وأن مصر هي القائد التربوي في المنطقة. والتعليم الذي يتم تلقيه في مصر يشكل الحركات الحالية والمستقبلية في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والدينية في المنطقة العربية، والمعنى أن مصر بما تقدمه من تعليم متخلف تقع عليها تبعة تخلف المنطقة العربية، وتكرر ذلك في مقالها الأخير بأهرام ٨/١٨، وتسأل: هل سمع هذا الدين لا يعترضون على تدهور المدرسة العربية؟. وكأنها تستنفر جماهير التعليم بالنقلة وتحضهم على الثورة ضد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وتطلب ضبطه وإحضاره. وكما في مقالنا السابق بعنوان (معركة الدكتورة نعمات فؤاد الوهمية) (عدد أكتوبر ١١٨٩ بتاريخ ٨/٨) قد دحضنا، بالدليل المادي ما كانت قد سبقته إلى مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية من أمه جنسية أمريكية، وناشدناها أن توفر كتابتها للمعارك الحقيقية، بيد أنها جرت نفسها إلى معركة أخرى من نفس النوع والعرجة وأدارتها في مقاليها الأخيرين بالأهرام على طريقة الحملات الإعلانية من نوع (إنه يغسل أكثر بياضا) و(أننا الأصل) و(كبيرة واتهنا) وسلكت طريق من يقول (عدد شعر رأسي ١٢،٦٧٦،٣١٣ وإن لم تصدقني عدها) ولأنها عاشت وزامت، وإن عشتم عدنا وإن زدتم زدنا، ولأن المؤمن به تقويم الباطل في حدود طاقة الإنسان، وطاقتنا هي الكلمة، كان هذا المقال الموثق. ليس تملقا لوزير التعليم الدكتور بهاء الدين ولا سعيا لمغنم عنده، فمثلنا الذي بلغ من العمر عتيا وصار كهلا اشتعل فيه الرأس شيبا، وانقضى من حياته طريقها الصاعد ولم يبق له منها إلا طريقها الهابط لا ينافق مديرا أو وزيرا ولا يسعى لمغنم، وحين كنا في الوظيفة الحكومية مسوكين من بطوننا قبل عشر سنوات وقبل بلوغ سن الإحالة إلى المعاش لم ننافق وزيرا للتعليم، بل تصدينا من رصيد متراكم من الخبرة بالتعليم لبعض قرارات وأفكار وزراء التعليم على صفحات الرأي في الأهرام والأخبار والجمهورية . ولم يسلم من ذلك وزير التعليم الحالي، ولم يقطع رقبتنا وزير منهم، ولم يقصف أحدهم لنا قلما ولم يعطل لنا ترقية أدبية أو مادية، وإذ نبهنا إلى ذلك أراني مدفوعا بتلقائية لأن أترحم مع الدكتورة نعمات فؤاد على وزراء التعليم السابقين. وفي نفس الآن أدعو الله أن يمد في عمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين شخصا ووزيراً، فهو على المستوى الشخصي لا يقل قدرا ومقاما عن وزراء التعليم الذين أشارت إليهم الدكتورة نعمات ويتفوق على معظمهم. وعلى المستوى الوزاري هو الوزير الذي تحقق على يديه بعون الله وبدعم من الرئيس مبارك ما عجز دونه كل وزراء التعليم السابقين من علي مبارك حتى أحمد فتحي سرور.

● أما أن الدكتور بهاء الدين لا يقل قدرا ومقاما عن وزراء التعليم السابقين ويتفوق على معظمهم. فشاهد على ذلك أستاذيته وإنتاجه العلمي في طب الأطفال، وزاد على ذلك اقتحامه باقتدار مجالات أخرى في غير تخصصه الأكاديمي وحسبنا كتاباه (الأسلوب العلمي في العمل السياسي) و(التعليم والمستقبل)، وتقديرا لأستاذيته وتفرده على المستوى المحلي والعربي انتخب رئيسا للجمعية المصرية لطب الأطفال منذ عام ١٩٨٨، ورأس الاتحاد العربي لطب الأطفال منذ عام ١٩٨٩، وقبل أن يصبح وزيراً للتعليم، وتقديرا لأستاذيته وتفرده على المستوى الدولي رأس الجمعية الدولية لطب أطفال المناطق الحارة، وانتخب رئيسا للمؤتمر الدولي الحادي والعشرين لطب الأطفال وحصل على جائزة صحة الطفل العالمية من منظمة الصحة العالمية عام ١٩٨٩، ومنحته جامعة طشقند الأستاذية



حليم فريد تادرس

مستشار الفلسفة بمركز تطوير المناهج

الفخرية. وتقديرا لجهوده الفعالة والمثمرة في تطوير التعليم منذ أن تولى وزيرا للتعليم في مصر عام ١٩٩١، منحته خمس جامعات كبرى هي جامعات جلاسجو وايسيب انجليا وهامبتي وهاشينا مع رسائت أولاف بولاية منيسوتا الأمريكية، درجة الدكتوراة الفخرية، واختير رئيسا للجنة الخبراء الدولية للتعليم عن بعد للدول التسع الأكثر سكانا، وحصل على الميدالية الفخرية من اليونسكو

● أما أن الدكتور بهاء الدين هو وزير التعليم الذى تحقق على يديه - بعون الله وبدعم الرئيس مبارك.. ما عجز دونه كل وزراء التعليم السابقين عليه. فتشهد على ذلك بالفعل تقريرين دوليين صدرا عام ١٩٩٧، لا يجاملان ولا يجاملان ويعبران بلغة الكم محدودة الدلالة، هما تقرير البنك الدولى وتقرير اليونسكو، يشيران إلى أن التعليم في مصر خلال التسعينات حقق منجزات عبر مسيرة على مختلف المسارات، وهذه المنجزات نقلا عن التقريرين هي:

● مضاعفة موازنة التعليم بمستويات هندسية، حيث بلغت ١٤.١ مليار جنيه عام ١٩٩٧/٩٦، وكانت ٣.٢ مليار جنيه عام ١٩٩١/٩٠.

● ارتفع متوسط الإنفاق الجارى على تعليم الطالب إلى ٣٧١ دولارا عام ١٩٩٧/٩٦، وكان ١٧٣ دولارا عام ١٩٩١/٩٠.

● زادت المصروفات الجارية على تطوير التعليم إلى ٧.٦٪ عام ١٩٩٧/٩٦. وكانت ٢.١٪ عام ١٩٩١/٩٠.

● زيادة استثمارات بناء المدارس من ٦٪ عام ١٩٩١/٩٠ إلى ١٨٪ عام ١٩٩٧/٩٦، مما مكن من إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة بين عامى ١٩٩٢و١٩٩٧ مقابل ٦٠٩٢ مدرسة أنشئت خلال المائة عام السابقة على عام ١٩٩٢

● تطوير التعليم الفنى بمشروع (مبارك/ كول)

● دخول الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل المتطورة والتكنولوجيا الحديثة إلى ١١٥٠٠ مدرسة(زيدت إلى ١٨٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٩/٩٨)، وربط ٢٨٩٧ مدرسة على شبكة الإنترنت العالمية

● إنشاء المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، ومركز التطوير التكنولوجى للتعليم.

● أنجز مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية تطوير وتحديث المواد التعليمية وكتبها المدرسية فى المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

● انعقدت ثلاثة مؤتمرات قومية لتطوير التعليم شاركت فيها الخبرات المصرية والمؤسسات الدولية، ووضعت أهم توصياتها موضع التنفيذ الفعلى.

● زيادة عدد المقبولين برياض الأطفال بنسبة ٣١.٢٪ عام ١٩٩٧/٩٦، وفى التعليم الابتدائى بنسبة ١٥.٤٪ بزيادة قدرها ١,٠٠٠,١٤ تلميذ وتلميذة عن عام ١٩٩١/٩٠، وبنسبة تتراوح بين ١٢.٤٪ و١٥.٠١ فى التعليم الإعدادى والثانوى العام والفنى. واستحداث مدارس الفصل الواحد لتعليم البنات المتسربات من التعليم وتدريبهن على حرف منتجة، وقد بلغ عددها عام ١٩٩٧/٩٦ أكثر من ٢٠٠٠ مدرسة.

● ارتفع عدد التلاميذ المستفيدين من التغذية المدرسية إلى ١٨٦,٨٥٥,٠٠٠ عام ١٩٩٧/٩٦ وكان عددهم ٢٠,٤٠٨,٥٩١ عام ١٩٩١/٩٠

● الارتفاع بالمستوى المهنى للمعلم بإيفاد مئات المعلمين فى صيف كل عام فى بعثات تدريبية طويلة إلى أمريكا وإنجلترا وألمانيا وفرنسا لتنمية مهاراتهم التربوية والتعليمية، وقد بلغ عددهم ٤٤٢١ عام ١٩٩٧/٩٦، وتدريب ١٦٩,٠٠٠ معلم داخل مصر عن طريق الفيديو كونفرانس.

● الارتفاع بالمستوى المادى للمعلم بزيادة مكافأة امتحان النقل من ٣٠ يوما عام ١٩٩١/٩٠ إلى ١٧٠ يوما عام ١٩٩٧/٩٦، وزيادة مكافأة اليوم الواحد فى الامتحانات العامة بنسبة ٥٪ من المرتب، وكانت ٢٪ عام ١٩٩١/٩٠.

ذلكم هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين شخصا فى دنيا الناس، وعالما بين العلماء، ووزيرا للتعليم فى مصر همة وقمة وقيمة وهامة وعلامة، وحسبه أنه انطلاقا من مسئوليته عن تربية الجيل الحالى وضع رأسه على كف يده وخاض بشجاعة واقتدار معركته ضد تسلل الفكر الإرهابى إلى المدارس وقطع دابره، وهو الذى جاهد وكافح من أجل أن يعيد السنة الدراسية المسلوبة من المدرسة الابتدائية، مدرسة عامة الشعب، وأعادها إلى الشعب، هذا الوزير لماذا تعاديه الدكتورة نعمات أحمد فؤاد العداء والكراهية فى كثرة من مقالاتها الأخيرة بالأهرام، هل ذلك بسبب ثأر قديم وتصفية حسابات، أو أنه هو الولع بهدم القمم الشامخة، ورحم الله شاعر النيل حافظ إبراهيم الذى قال دفاعا عن الإمام محمد عبده(وتقولوا فيك القبيح وهكذا، يُمنى الكريم بغارة الأشرار).



الكشف الطبي بجامعة القاهرة

تحديده للطلاب الجدد للمرحلة الثانية

اعلن الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة أنه تحدد مواعيد الكشف الطبي على الطلاب الجدد للمرحلة الثانية للعام الجامعي الجديد ١١ سبتمبر الحالي لكليات التجارة ودار العلوم والتمريض العالي، و ١١ الزراعة والآداب، وفني تمريض، وتمريض الأورام، ومبارك كول، التخطيط العمراني، و ١٢ للحقوق والعلوم ورياض الاطفال والتربية الفنية والنوعية الموسيقية و ١٤ المتخلفين مرحلة ثانية.



المصدر : الأخبار

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٩

نظرة في إحصاءات التعليم العالي

يظل موضوع القبول بالتعليم العالي، مسألة هامة بحثته مؤتمرات عديدة، وتدل أحدث الاحصاءات التي تم تجميعها بصفة خاصة للمؤتمر الدولي للتعليم العالي أن معدل القبول بالتعليم العالي في بعض الدول الأقل تقدما قد ارتفع باستمرار من ٥,١ سنة ١٩٠٨ إلى ٨,٨ سنة ١٩٩٥ وحققت كل الاقطار الاقل تقدما وتحسنا اثناء هذه الفترة

وقد حققت الدول العربية زيادة تصل الي ١٢,٥ عام ١٩٩٥ في حين كانت ٩,٢ سنة ١٩٨٠، أما دول امريكا اللاتينية التي سبق أن حققت معدل تسجيل أعلى في القبول عام ١٩٨٠ وصل إلى ١٣,٨ فقد ارتفعت إلى ١٧,٣ عام ١٩٩٥

وهكذا يتضح انه كان هناك تحسن حقيقي فيما يتعلق بالقبول في التعليم العالي، ولكن التفاوت بين الدول مازال قائما

■●●

وتتحدث الارقام في كتاب اليونسكو «نظرة في احصاءات التعليم العالي» عن الاحصاءات العالمية ١٩٨٠ - ١٩٩٥ فيما يختص بموضوع المرأة فقد زاد عدد الملتحقات بالتعليم العالي من الطالبات في الفترة من ١٩٨٠ - ١٩٨٥ بمعدل ٤٪ سنويا بينما كان ٣٪ بين الذكور، وعلى مستوى العالم فإن نسبة الاناث في التعليم العالي قد ارتفعت من ٤٤٪ سنة ١٩٨٠، الي ٤٧٪ في سنة ١٩٩٥ ومن الملاحظ فإن جميع الدول قد اسهمت في ارتفاع هذا المعدل منذ سنة ١٩٩٥

وهذا يؤكد أن موضوع النوع يجب ان ينتقل الى زيادة اسهام النساء في المجالات التي كانت تعتبر حتى وقت قريب مخصصة للرجال فقط

●●●

وفي ضوء ماسبق اصبح المطلوب من التعليم العالي ان يلعب دورا متغيرا وأكثر تعقيدا مما كان عليه في الماضي فيما يتعلق بالتنمية

ومن المفترض ان تكون الاهمية بالاضافة الى النوعية واحدة من السمات الجوهرية في القرن الواحد والعشرين. ففي المؤتمرات التي عقدت في هافانا وداكار وطوكيو وباليرمو تحضيرا لعقد المؤتمر العالمي المعني «بالتعليم العالي» كان مصطلح الاهمية يستخدم بوجه عام تعبيرا عن التوافق بين مؤسسات التعليم العالي وبين ما يتوقعه المجتمع منها.. أي دور ومكان التعليم العالي في المجتمع ومشاركته في البحث عن حلول لمشاكل البشرية الملحة مثل مشاكل السكان والبيئة والسلام والتفاهم الدولي، والديمقراطية، وحقوق الانسان.

●●●

وهناك وسيلة أخرى لبحث الأهمية الا وهي التركيز على الخدمات الخاصة التي يؤديها التعليم العالي وتقييم نوع هذه الخدمات ومداها، وكيفية ادائها، وكيف يقيمها المتعاملون معها

ومن هنا يجب على الحكومة أن توسع وتنوع الفرص المتاحة لكل المواطنين للاستفادة من مهارات التعليم العالي وما يتصل به من تدريب ومعرفة ومعلومات فهذه هي شروط الدخول إلى عالم العمل. وينبغي بذل جهود جادة لزيادة معدلات المشاركة في التعليم العالي، كما ينبغي وضع استراتيجيات ملائمة لزيادة المشاركة من جانب الفئات المحرومة التي يجب تشجيعها على الحصول على درجات علمية أرقى للتحول إلى العمل في الوظائف الاكاديمية

د. محمد سالم

كلية التربية ببورسعيد



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٩/١٩٩٩

اصلاح المجتمع يبدأ باصلاح التعليم

من ميدان التربية والتعليم اقدم رؤية شخصية لاصلاح مايراه الناس خللا فى العملية التعليمية التى توليها الحكومة جل اهتمامها، وتتجمع عناصر الاصلاح فى المعلم والادارة المدرسية، والمنهج، والتقييم والامتحانات

فالمعلم هو صلب العملية التعليمية، فهو المربى والموجه والقدوة لابناء هذا الجيل فهم يتشربون من علمه وخلقه وأدبه ولابد لكى يؤدى رسالته على أكمل وجه من

- رفع مرتبه الى الدرجة التى تكفيه وتمنعه من التفكير فى اى عمل اخر ليحسن به حظه ورصد الحوافز والمكافآت التى تميز النشيط من الخامل ليتحقق مبدأ الثواب والعقاب
- فتح ابواب الابداع والابتكار والتميز والسبق امام المعلمين والاخذ برأيهم فى مراحل التعليم
- الاهتمام بالمعلم اجتماعيا ونفسيا وصحيا لتوفير الاحترام الواجب

●●●

اما الادارة المدرسية فيجب ان تكون مطلقة اليد فى تقييم المعلم واصلاحه وعقابه واثابته ماديا ومعنويا، كما يجب ان يكافأ هذا الجهاز ماديا ومعنويا نظرا لعظم مسئولياته وارتباطه بجميع عناصر العملية التعليمية

يجب ان يكون للمديرين دورات متتابعة يتم من خلالها تقييم العمل واستعراض المشكلات التى تعترض العملية التعليمية وتوضع الحلول المناسبة والتربوية على ان يستمع جميع المديرين للمشكلة ويستمعون للعلاج المناسب وبذا تعم الفائدة وتصقل خبرات المديرين كما يجب ان تتخلص الادارة المدرسية من فردية القرار

●●●

اما المنهج فيجب ان يكون مبنيا على التعليم لا التلقين بمعنى ان تشمل المناهج فى مراحلها الاولى كل ما يبنى الانسان المصرى داخليا عن طريق غرس القيم والمبادىء الراسخة دون التعرض للظواهر العارضة او الوقتية التى تزول بزوال الاسباب على ان تشمل المناهج حب الآخرين والتسامح الدينى والعطاء من اجل الوطن وتقبل النقد البناء والتوجيه المثمر

كما يجب ان تتخلص المناهج من الحشو والتكرار والموضوعات المملة والمبتورة وتطعم بنماذج بشرية انسانية ناجحة ويتم التطبيق باسئلة تعتمد على قياس مستوى الفهم والاستيعاب والحكم والتذوق والاستنباط وتكوين الشخصية السوية المتكاملة على ان تصاحب هذه المناهج انشطة ومجالات عملية تشمل الجانب التطبيقى للمادة النظرية.

●●●

وعن التقييم والامتحانات فلابد ان يكون الامتحان والتقييم محققا لاهداف المنهج الدراسى وليس استعراضا للعضلات ولا مبالغة فى التعقيد فيتم وضع اكثر من امتحان للفرقة الواحدة من بعض مدرسى المادة الواحدة المشهود لهم بالكفاءة والنزاهة وتصب هذه الامتحانات كلها عن طريق الادارة المدرسية فى التوجيه وينتخب اجودها ولو استدعى الامر الجمع بين اكثر من امتحان بحيث يخرج الامتحان فى النهاية مشتملا على مواصفات الورقة الامتحانية الجيدة ويوزع هذا الامتحان شهريا او حسب الفترات على المدرسة او مجموعة المدارس القريبة.

احمد ابوعوف على

ناظر مدرسة الطبرى الاعدادية بمصر الجديدة



المصدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥/٩/١٩٩٩

مصريات

النظام والخوف

حقا ان شر البلية ما يضحك. رأيته ثائرا عصبيا. يمد يده إلى بجريدة الاهرام، فى باريس وعلى رأس صفحتها الاولى بالبنط العريض. توجيهات الرئيس مبارك لوزير التعليم بالاهتمام ودراسة حدث كسوف الشمس. مصيبة وإهانة فى حد ذاتها لوزير التعليم والعلماء وللشعب. والمصيبة الاكبر هى تباهى الاعلام بذلك. مما اعتبره محدثى الشاب صاعقة وقعت على ام رأسه.

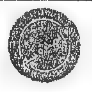
فحين تكون فى فرنسا وترى الاهتمام الشعبى والاعلامى والحكومى بهذه الظاهرة لا المسئولون ولا الجهات العلمية ولا غيرها، انتظرت توجيهات الرئيس جاك شيراك او ليونيل جوسبان رئيس الوزراء. ولم يخطر على بال اى منهما ان يدعى ذلك.

حينما تكون فى فرنسا ويمر اكثر من اسبوعين ولم تسمع مرة واحدة اسم رئيس الجمهورية او رئيس الوزراء فى اى من محطات التليفزيون الست العادية او محطة الاخبار المستمرة القناة السابعة. ولا يرد اسمهما فى اى مانشيت فى صفحات الصحف ولا اخبارهما او توجيهاتهما. ان استعمال كلمة توجيهات تعد اهانة لاى مسئول لانه ينفذ خطة اتفق عليها فى مجلس الوزراء وليست تعليمات فرد ايا كان. حين تعيش فى فرنسا او غيرها من البلاد الحرة. تشعر بالهوة الساحقة بينهم وبيننا.

هكذا كانت صدمة محدثى. تلميذى السابق ودارس الدكتوراة فى فرنسا. فقلت له اهدئه: ان ذلك هو الفارق بين نظام حكم ديمقراطى لديهم وفرد مطلق فى مصر. فلديهم رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء بالانتخاب. يتولون السلطة لمدة محدودة وهم فى النهاية موظفون لدى الشعب لمدة محددة. يبدلهم حين يشاء.

قال بعد ان عاد الهدوء إليه (وهو اقتراح أتقدم به للمسئولين عن النظام) مادام الامر كذلك واحقاقا للواقع.. واحتراما للمسئولين وللناس وللعقول لماذا لا يطلق على مجلس الوزراء لدينا اسم مكتب رئيس الجمهورية والوزير لقب قائم باعمال او مدير المكتب لشئون وزارته. معقول أليس كذلك؟!

د. عزت صقر



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥/٩/١٩٩٩

رحلة كل يوم

الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمسئول الذي تتطلع اليه ملايين الأسر في مصر وتتابع اجتماعاته وجولاته وتصريحاته لأننا يا معالي الوزير كل سنة وانت طيب داخلين علي عام دراسي جديد ربنا يقويك عليه ويديك الصبر وطولة البال علي بعض العاملين في حقل التعليم.. معالي الدكتور بهاء الدين هل ادلكم علي نموذج للظلم الفادح وتحجر القلوب وعمي البصيرة.. هل ادلكم علي نموذج للنفاق والرياء والتزلف.. أعطني من وقتك دقائق لتسمع هذه الملهاة والتراجيديا التي لا تجد مثيلاً لها الا في أدب الاغريق!!.

●●●

الحكاية يادكتور بهاء ان العاملين بالمدرسة الالكترونية الثانوية للبنات التابعة لادارة غرب المنصورة وعددهم يزيد عن ألفين قد باتوا أسرى الهم والغم والنكد لانهم وهم الذين يمثلون المدرسين والاداريين والفنيين قد اشتكوا لطوب الارض بسبب تأخر صرف مكافأة الإمتحانات دون بقية المدارس في الدقهلية.. نظم العاملون الورديات المختلفة التي تواصل انتظار مكافأة الامتحانات شيء منهم طلع علي أول الطريق عشان يستقبل الكافأة هام ويدلها على السكة.. وشيء منهم نظم نفسه بالنبابيت بدل ما حد يقل عقله ويعاكسها ويحاول يلطشها.. ظل الجميع في حالة قلق دائم اشمعنى يعني المدرسة الالكترونية بالمنصورة ولما عرف السبب كان العقل قد ذهب!!.

●●●

انكشف المستور وغاب السرور ووقع المحظور وانقصت السور اتضح ان المبلغ المخصص لمكافأة الامتحانات قد ذهب ادراج الريح وذلك لان المسئولين في ادارة غرب المنصورة شموا خبر ان المسئولين في الدولة وعلى رأسهم رئيس الجمهورية سوف يقومون بافتتاح مستشفى المنصورة العام الجديد وهذا المستشفى يقع قبالة المدرسة الالكترونية.. لذلك يجب أن تقع انظار المسئولين اللي جايين من مصر على المدرسة وهي بهذه الحالة لذلك بدأت أعمال البياض والترميم التي لاتحدث اذا وقع زلزال وهدم بعض الفصول لكن نقول ايه في زلزال النفاق المهم ان المسئولين عن التعليم في المنصورة هات يا ترميم وتجميل لما خلصوا حوالي ٧٥٠ ألف جنيه كانت مرصودة لمكافأة الامتحانات تم سحبها للصرف على مظاهر النفاق.. مع ان اللي عايز ينافق يصرف من جيبه مش من جيوب الغلابة.. يادكتور بهاء نحن نعلم انك تتحمل الكثير لانك ترفض الظلم لذلك سوف ترفع عن هؤلاء الغلابة هذا الظلم الجائر.. وكفاية ما نسمعه يومياً عن استبداد المسئولين في مواقعهم!!.

فؤاد نواز



شيخ الأزهر يوزع اليوم ٥,٦ مليون جنيه على حفظة القرآن الكريم

يوزع فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر اليوم جوائز على حفظة القرآن الكريم الفائزين فى المسابقة التى تنظمها قطاع المعاهد الأزهرية فى فترة الاجازة الصيفية، وذلك بقاعة الإمام محمد عبده بجامعة الأزهر بالدراسة. وتم رصد خمسة ملايين و ٦٠٠ ألف جنيه للفائزين ويتقرر تنظيم هذه المسابقة كل عام بهدف التشجيع على حفظ القرآن الكريم.



تنفيذ شعار مبارك «مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة» بالتعاون بين الوزارات

كتب ـ ايمن المهدى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر وضع خطة تشارك فيها وزارات الداخلية والصحة والبيئة وأجهزة الحكم المحلى بالمحافظات لتنفيذ شعار الرئيس مبارك «مدرسة نظيفة وجميلة ومتطورة»، مشيرا إلى أن مجلس المحافظين فى اجتماعه الأخير اتخذ قرارا بمساعدة وزارة التربية والتعليم فى تحويل البيئة المحيطة بالمدارس إلى بيئة نظيفة، والتخلص من الباعة الجائلين وتجميل الأسوار. وقال الوزير إن هيئة الأبنية التعليمية ستوفر الأدوات اللازمة للتنظيف والتجميل وسيتم إجراء مسابقة على مستوى كل قرية ومدينة ومحافظة لاختيار أجمل مدرسة ومكافأة المديرة والنظار والطلاب الذين شاركوا فى ذلك.

وأضاف أن العام الدراسى الجديد سيشهد تكثيف المتابعات الميدانية للتخلص من السلبيات وعلى مديرى الإدارات متابعة جميع المدارس للتأكد من التزامها بالقرارات والتعليمات وذلك فى جولات مفاجئة. وحذر من لجوء بعض المدارس سواء الرسمية أو الخاصة إلى تغيير الزى المدرسى أو فرض إتاوات وتبرعات إجبارية. وأعلن الوزير أنه كلف الجهات الرقابية بمراقبة المدارس الخاصة والوقوف على أى سلبيات تمارسها. وقال إن العام الدراسى الجديد سيشهد اهتماما كبيرا بصحة وتغذية التلاميذ وهناك تنسيق كامل مع وزارات الصحة والتموين والصناعة لمراقبة عمليات التغذية. كما تقرر رعاية العيادات الطبية بالمدارس وتطويرها لخدمة الطلاب وكذلك خدمة المدرسين ـ لأول مرة ـ توفيرا للجهد والوقت.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٩ / ١٩٩٩

كيف تختار كليّتك أو معهدك؟

توجد عدة معايير لاختيار الكلية او المعهد المناسب اولها اختيار المعهد المتخصص علميا من حيث القائمين على إدارة وأعضاء هيئة التدريس به والتجهيزات المعملية الحديثة والمتطورة والمراجع العلمية العالمية المتخصصة لان دراسة هندسة وعلوم الحاسبات وتطبيقاتها لايمكن ان تتم بطريقة نظرية وفى غياب الخبرة العملية . وتحقق كل ذلك بموافقة وزارة التعليم العالى على الترخيص بإنشاء اول معهد عال خاص يشرفه ويديره نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية أكاديمية القاهرة - معهد القاهرة العالى للحاسب والهندسة والمعلومات والإدارة بأرض الجولف. ويتم قبول اول دفعة من خلال مكتب التنسيق بالجامعات فى العام الدراسى ١٩٩٥/١٩٩٦ والدراسة بالنظام الامريكي ساعات معتمدة وفصول دراسية باللغة الإنجليزية مع تقديم ايضاحات باللغة العربية، كما توجد شعبة للدراسة باللغة العربية فى مجال إدارة الاعمال ونظم المعلومات مع برنامج خاص لرفع مستوى اللغة الإنجليزية وتمثل اعمال الفصل الدراسى الجزء الاكبر من الدرجة النهائية بينما يشكل امتحان اخر الفصل الدراسى ٤٠٪ من الدرجة النهائية. مدة الدراسة بالاكاديمية لشعبة الهندسة خمس سنوات دراسية يمنح من يجتازها بنجاح درجة البكالوريوس فى هندسة نظم الحاسبات والإلكترونيات Computer and Electronics Systems Engineering او بكالوريوس الهندسة المعمارية Architecture Engineering طبقا للتخصص. واربع سنوات دراسية يمنح من يجتازها بنجاح درجة البكالوريوس فى علوم الحاسب Computer Science او إدارة الأعمال ونظم المعلومات Business Administration & Information Systems طبقا للتخصص وتتميز الاكاديمية بوجود معامل الحاسبات مجهزة باحدث الاجهزة على اساس جهاز لكل دارس والعمل متصل بشبكة المعلومات العالمية الانترنت. وعدد الطلاب فى المعامل او صالات التدريب لايتجاوز ٢٥ طالبا تحت إشراف القائمين بالتدريس لإتاحة اكبر فرصة ممكنة للتفاعل بين الطالب والقائمين بالتدريس..

أحمد حسني

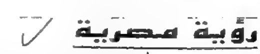
٥٥٥٠٨٨





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٩/١٩٩٩





رحلة «الجمهورية» للأوائل .. مساهمة فى بناء مصر المستقبل

تنطلق رحلة جريدة «الجمهورية» لاوائل الثانوية العامة باذن الله الى اوربا للمرة الثلاثين لزيارة اربع دول هى النمسا والمانيا وبلجيكا وفرنسا لقد اصبحت هذه الرحلة التى تنظمها جريدة «الجمهورية» تقليدا سنويا استمر بلا انقطاع لمدة ثلاثين عاما لتؤكد اهتمام «الجمهورية» بدورها الايجابى للمساهمة فى صنع مستقبل مصر التى تستعد للدخول الى القرن الحادى والعشرين، ذلك القرن الذى لن يكون فيه مجال الا للاقوياء، والقوة التى نعنيها هنا ليست القوة الجسدية .. ولكن القوة التى يساندها العلم والمعرفة واتقان لغة العصر والتحكم فى الياته..

ان الربط بين رحلة «الجمهورية» لاوائل الثانوية العامة ليس من باب الانشاء .. ولكن فكرة هذه الرحلة فى بدايتها كانت تقوم على وعى كامل بضرورة اعداد الاجيال الجديدة من الشباب اعدادا متكاملا يجعلهم قادرين على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة التى اصبحت هى طابع عصرنا والعصور القادمة.كانت فكرة «الجمهورية» هى المساهمة فى اعداد هؤلاء الطلبة المتفوقين علميا والذين افرزتهم تلك المسابقة الكبرى واعنى بها «الثانوية العامة» .. فالذين تفوقوا فى الثانوية العامة التى يدخل امتحاناتها مئات الالاف من الطلاب .. لابد ان يكونوا من النابغين .. فلاتزال شهادة الثانوية العامة حتى الان هى النظام العادل لفرز المتقدمين لها بعيدا عن تدخل الوساطات والاساليب الاخرى التى بدأت تسود قطاعات كبيرة من مجتمعنا فى السنوات الاخيرة .. مما يجعلنا نطالب بالمحافظة على نظام الثانوية العامة بشكلها الحالى ونظام القبول عن طريق مكتب التنسيق حتى نضمن دخول الجامعة وكليات القمة للذين يستحقونها بصرف النظر عن مكانة اسرهم الاجتماعية والاقتصادية. رأت «الجمهورية» ان تكريم النابغين من شباب مصر وهم اوائل الثانوية العامة والشهادات الفنية المعادلة ولكن كان الاسلوب الذى اختارته الجمهورية جديدا من نوعه .. لم تقدم لهؤلاء النوابغ الكؤوس والميداليات .. ولكننا رأينا أن ننظم لهم رحلة الى الدول الاوروبية المتقدمة تسبق دخولهم الى الجامعات ليس الهدف من هذه الرحلة هو الترفيه عن هؤلاء النوابغ ولكن الهدف ابعد من ذلك كثيرا وهو المساهمة فى اعدادهم لمواصلة النبوغ والتفوق عن طريق ترتيب زيارات لهم يشاهدون من خلالها التقدم العلمى والتكنولوجى على ارض اربع دول اوربية متقدمة.ان تنظيم هذه الرحلة لهذا العدد الكبير من المتفوقين ليس بالامر السهل .. انه يتطلب تكاليف باهظة تتزايد سنة بعد اخرى بسبب ارتفاع الاسعار فى الدول الاوروبية نتيجة لارتفاع مستوى المعيشة. لقد بلغت تكاليف تلك الرحلة ارقاما فلكية ولكن كان لاصرار الكاتب الصحفى سمير رجب رئيس تحرير الجمهورية على ضرورة استمرار هذه الرحلة .. دافعا للجميع لكى يبذلوا كل الجهود من اجل الترتيب لها وانجاحها .ان مشروعات التطوير التى تقوم بها «الجمهورية» لدخول القرن القادم تفرض عليها اعباء مالية هائلة ولكن تلك الاعباء لم تؤثر على برنامج رحلة الأوائل بل كان اصرار سمير رجب على عدم اختصار برنامج الرحلة وكانت تعليماته ان يكون اختيار الفنادق فى النمسا والمانيا وبلجيكا وفرنسا لنزول اوائل الطلبة ومرافقيهم من محررى الجمهورية ومشروعات التطوير التى ذكرناها .. هى قيام الجمهورية فى هذه الايام ببناء اكبر صرح صحفى تشهده مصر والمنطقة العربية بدأت ملامحه تظهر فى شارع رمسيس.لقد تم استيراد اكبر ماكينة طباعة فى العالم يتم تركيبها الان فى الموقع الجديد ستكون من اضخم المطابع فى المنطقة بل انها بالفعل الماكينة الثانية من نوعها فى العالم كله حتى الان.ان المبنى الجديد للجمهورية بشارع رمسيس يعد ليكون معبرا عن القرن الحادى والعشرين بما فيه من تجهيزات الكترونية فى كل الاقسام استعدادا لتحقيق طفره جديده فى الصحافة المصرية يتم الاعداد لها من الان عن طريق تدريب الكوادر الصحفية والفنية على استخدام احدث الاساليب واتقان اللغات الاجنبية للانطلاق بالصحافة المصرية الى آفاق العالمية ومانقوم به «الجمهورية» من مبان وتجهيزات واعداد للكوادر لايبتعد كثيرا عن نفس الدافع الذى يجعلها رغم ماتتحمله من اعباء مالية كبيرة تصر على استمرار رحلة اوائل الطلبة وتوفير كافة الامكانيات لها.فإذا كانت «الجمهورية» تستعد لدخول القرن القادم .. فهى على استعداد الجيل الجديد من ابناء مصر على تساعد للتسلح بالعلم والمعرفة واتقان التكنولوجيا الحديثة ليكونوا قادرين على مسايرة العالم الجديد .. عالم القرن الواحد والعشرين.اعداد علمى والبرنامج الموضوع لرحلة اوائل الثانوية العامة اعد لكى يحقق هذا الغرض.فى النمسا وفى المانيا وفى بلجيكا وفرنسا .. يقوم اوائل الطلبة الى جانب الرحلات السياحية والترفيهية بزيارة الجامعات المعروفة ومراكز البحوث المتقدمة فى تلك الدول لانهم يتعرفون على التقدم العلمى الذى وصلت اليه اوروبا .. ليس فقط عن طريق المحاضرات والزيارات ولكن من خلال المعايشة والتعرف على نمط الحياة فى تلك الدول ان فترة شهر كامل يعيشها الطلبة الاوائل ويعايشون التقدم العلمى والحضارى من خلال برنامج مدروس ومركز يزورون فيه الاماكن السياحية والمراكز الحضارية ومتاحف العلوم الى جانب زيارة البرلمانات فى تلك الدول والتعرف على اسلوب عملها يتضمن البرنامج زيارة مقر الامم المتحدة فى فيينا والتعرف على اسلوب عمل المنظمة الدولية .. يزور الطلبة مقر الاتحاد الاوربى والبرلمان الاوربى فى بروكسل .. يزورون عددا من الجامعات فى المانيا وفرنسا.ان هذه الرحلة كما ارادتها «الجمهورية» عملية اعداد للطلبة النوابغ لكى يبدأوا دراستهم الجامعية بوعى وانفتاح على اساليب التعليم فى الدول الاخرى.الى جانب ذلك . تعتبر هذه الرحلة بداية لطموحات تتولد لدى هؤلاء الطلبة للاستمرار فى التفوق للسفر الى الخارج لاستكمال دراستهم وكما حدث للمشاركين فى رحلات «الجمهورية للاوائل» خلال السنوات الماضية .. لايجد الطالب بعد انتهاء دراسته الجامعية فى مصر وترشيحه للدراسة فى الخارج اية صعوبات فى التاقلم مع



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : /٩/ ١٩٩٦

المجتمعات الجديدة لانه يكون قد تعرف على تلك المجتمعات من قبل من الاهداف الاساسية التي تحققها (رحلة الجمهورية للاوائل) هي المساهمة في اعداد شباب مصر النابغ بروح العصر الذي يتعامل مع العالم كله بفكر وقلب مفتوح بعيد عن التعصب والانغلاق خلال رحلة «الجمهورية للاوائل» يلتقي الطلبة والطالبات بزملاء لهم من الشباب في الدول التي يقومون بزيارتها . يشارك هؤلاء الطلبة في الاحتفالات التي تقام لهم ويتعرفون على اصدقاء من كل الجنسيات وتتربى في داخلهم الرغبة في التقارب مع كل الشعوب بعيدا عن التمييز او العنصرية مما يساعدهم في المستقبل على التعامل البناء مع كل الاجانب وفي كل المجالات.ان رحلة «الجمهورية» لاوائل الطلبة هي رسالة تقوم بها الجمهورية تجاه شباب مصر النابغ في اطار ايمانها بالدور الايجابي الذي يجب ان تقوم به الصحافة تجاه المجتمع.جريدة «الجمهورية» تحس ان لها رسالة اجتماعية وثقافية وسياسية تجاه ابناء مصر على مختلف فئاتهم .. ولذلك فهي تهتم بتقديم الخدمات للقراء في كل المجالات. ان دور الجمهورية في خدمة قرائها يجب ان يكون هو دور الصحافة المصرية كلها بل الصحافة في الدول النامية التي لايقتصر دورها على الاعلام فقط .. ولكن دورها هو دور قيادي لمساعدة كل المشروعات وخطط التنمية القومية بعيدا عن الاثارة والسعي الى زيادة التوزيع او زيادة الايرادات عن طريق الاعلانات.



بقلم :
د. لطفي ناصف

جامعة ٦ أكتوبر بمدينة السادس من أكتوبر

أكبر جامعة خاصة فى مصر وإقبال عليها من مختلف الدول العربية والإفريقية

بدأت جامعة ٦ اكتوبر عملاقة منذ بداية نشأتها بناء على القرار الجمهورى رقم ٢٤٣ لسنة ١٩٩٦، واصبحت من أكبر الجامعات الخاصة المصرية، والجامعة تضم الكليات الآتية: الطب والجراحة، طب الأسنان، الصيدلة، العلوم الطبية، التطبيقية، العلاج الطبيعى، الهندسة، الاقتصاد والادارة، الاعلام وفنون الاتصال، نظم المعلومات وعلوم الحاسب، كلية الزراعة الصحراوية، التربية، السياحة والفنادق، الفنون التطبيقية والعلوم الاجتماعية، علما بأن المجلس الاعلى للجامعات قد اصدر قرارات بمعادلة الدرجات العلمية التى تمنحها كل من كلية الصيدلة والعلاج الطبيعى ونظم المعلومات وعلوم الحاسب بالشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية وجارى معادلة باقى الدرجات العلمية

كما أن جامعة ٦ اكتوبر ستفتتح خلال شهر سبتمبر احدث مستشفى تعليمى فى الشرق الاوسط، سعة ٢٢٠ سريرا بالاضافة إلى ما سيضم من إمكانيات طبية شاملة من عيادات خارجية ووحدة المناظير و العلاج الطبيعى ووحدة الغسيل الكلوى إلخ.

وفى إطار دعم التعاون العلمى بين جامعة ٦ اكتوبر والجامعات الاخرى وقعت جامعة ٦ اكتوبر العديد من الاتفاقيات مع جامعة القاهرة وجامعة عين شمس وجامعة زراجوزا باسبانيا وجامعة جوسون سميث بالولايات المتحدة الأمريكية لدعم التبادل الثقافى والعلمى فى العديد من المجالات.

وبهذا نكون استعرضنا باختصار دور جامعة ٦ اكتوبر المتميز فى خدمة العملية التعليمية وخدمة المجتمع والتفاعل مع احداثه وقضاياه مما جعل من جامعة ٦ اكتوبر اكبر الجامعات الخاصة فى مصر.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رحلة كل يوم

المسئولون في مصر ينقسمون إلى فريقين.. فريق لا يعبأ إطلاقا بما تنشره الجرائد ولا يعنيه من قريب أو بعيد أن يرد حتى على شكاوى المظلومين والتعبين وهذا الفريق مثلا يضم الدكتورة ميرفت تلاوي وزيرة الشئون الاجتماعية التي تركت المشتاق بالكرسي في وزارتها يجور ويظلم نحو ٢٠ ألفا من العاملين في مكاتب التأمينات عندما أخرج لهم لسانه وهو يرقص طربا مرددا وضحكت عليكم وسرقت اللقمة من أيديكم.. وكان المشتاق بالكرسي قد ادعى أنه قد كفي الحوافز منذ ديسمبر الماضي وترك هؤلاء يعملون لله تعالى وعشان خاطر عيون الوزيرة ٧ شهور.. منتهى الافتراء والاستبداد والاستهانة بحقوق الناس ومن هذا الفريق أيضا محافظ القاهرة الذي قد ناشدناه أكثر من مرة أن يتكرم ويتعطف ويسمح بفتح باب يطل منه أصحاب الحاجة لشراء الكتب على سور الأزبكية بالإضافة للمنفذ الذي يأتي منه راغبو شراء الكتب من ناحية باعة الشرابات والفانلات والشباشب.. وكما قد أكدنا للسيد الدكتور المحافظ الوزير أن الباعة الجائلين لم يستطيعوا اقتحام هذا الباب لأن معنى تسلل بائع واحد أنك سوف تغلق هذا الباب بالضبة والمفتاح وإن كنا نأمل في استجابة الدكتور شحاتة أكثر من استجابة الست الوزيرة!!

●●●

وهناك فريق آخر بأسادة مازال يدرك ويؤمن بخطورة الدور الذي يلعبه القلم الشريف لتوضيح الحقائق والمساهمة في رفع المعاناة.. وهذا الفريق يأتي على رأسه الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي يملك فوق تقديره لدور القلم شجاعة للمواجهة مع المنتقدين قبل المرحبين وفي هذا المكان كتبت أمس عن المدرسة الإلكترونية بالمنصورة والتي ينتظر العاملون فيها مكافأة الامتحانات والتي قيل إن ترميم المدرسة قد اقتطع من الاعتماد المخصص لمكافأة الامتحانات.. أكد الدكتور بهاء الدين وزير التعليم أنه لا أحد يستطيع أن يمس مليما واحدا من الاعتماد المقرر لمكافأة الامتحانات والا تعرض لجزاء شديد وأكد أن الترميم قد تم بالفعل ولكن دون مساس بالاعتماد المقرر لمكافأة الامتحانات وأضاف أن وزارة المالية سوف تقوم بصرف هذه الاعتمادات في أقرب وقت لأن هناك عدة مدارس في الدقهلية لم تصرف بعد مكافأة الامتحانات ونتصور أن هذا الكلام هو بمثابة النسيم العليل الذي يمكن أن يحاصر النار في مهدها فيخمدها..

●●●

هذا هو دور الصحافة أن تعرض وجهات النظر وأن تعمل على توصيل مشاكل المجتمع لهؤلاء الذين يملكون سلطة إصدار القرار لحلها ودور الصحافة ليس فقط أن نكتب ولكن يكتمل الدور عندما نجد من يقرأ وأن يتفاعل مع ما نكتبه، إذا كان صحيحا وخالصا لوجه الله وساعتها يجب عليه أن يبادر بالرد على ما نشرناه أو ما نسب إليه والعمل على إزالة أسباب الشكوى مش إزالة الشكوى ودفنها في الدرج.

فؤاد فواز



المصدر : الوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/٩/١٩٩٩

مشكلة تحتاج تدخل وزير التعليم العالي:

قرار غلق باب التحويلات أمام طالبات الجامعة.. ظالم!

غالبية المغتربين من الفتيات.. والمدينة الجامعية كاملة العدد!

صرخة مدوية هزت المشاعر.. اطلقها اهالي الطلبة والطالبات الناجحين هذا العام بتقدير مقبول في كلية الفنون الجميلة بالاسكندرية فهم يعيشون على أمل الموافقة على تحويل ابنائهم الى كلية الفنون الجميلة جامعة حلوان لكي تنتهي معاناتهم مع السفر المستمر والغربة بعيداً عن الأهل، خاصة إذا كان المغتربون من الطالبات لتكون المعاناة اكثر واشد وطأة على النفس وعلى المشاعر الإنسانية والقيم الدينية التي نشأت فيها الطالبات داخل الأسر المصرية المتمسكة بالعادات والتقاليد. والغريب في الموضوع ان كلية الفنون الجميلة هي الكلية الوحيدة التي ترفض قبول التحويلات من الجامعات الاخرى اليها.. وقد عايشت «الوفد» معاناة الطلبة والطالبات والأهالي ونحن ننقل هذه المعاناة الى وزير التعليم العالي.. لبحث هذه المشكلة ليصدر قراراً سريعاً يريح فيه الطالبات من معاناتهن حتى يعود الهدوء والاستقرار داخل الاسر المصرية المنكوبة بمشاكل وهموم ابنائها.

معاناة الغربة

سمر سامي طالبة بكلية الفنون الجميلة قسم عمارة بجامعة الاسكندرية تروى قصتها المؤلمة في الغربة بعيداً عن اسرتها فتقول: عندما علمت ان التنسيق رشحني لجامعة الاسكندرية سافرت فوراً للبحث عن مكان للاقامة بمدينة الطالبات وفوجئت بعدم وجود أماكن نهائيا هناك واخذت ابحث انا وزميلة اخرى عن شقة للاقامة بها لفترة الدراسة وفعلاً حصلت على شقة تبعد كثيراً عن الجامعة ، علماً بأن قسم عمارة بالتحديد هو اكثر اقسام الكلية والجامعة طولا في عدد ساعات الدراسة، فنحن في معظم الاوقات نتواجد بالكلية حتى الساعة ١٢ بعد منتصف الليل ونحن فتيات ولا نعرف عن الاسكندرية شيئاً، فالمسافة بين المنزل والجامعة طويلة وتحتاج الى وسائل مواصلات متعددة!!

ميزانية أخرى

اما بالنسبة لإيجار الشقة في الشهر فهو ٧٠٠ جنيه بخلاف مصاريف المأكل والمواصلات ومصروفات الكلية والأدوات وغيرها. كل ذلك يحتاج الى دخل آخر للأسرة فوالدي اصبح متكفلاً بالانفاق على منزلين احدهما في القاهرة والآخر بالاسكندرية وكل ذلك يمثل عبئاً مادياً كبيراً على اسرتي ، وعندما نجحت هذا العام بتقدير مقبول فرحت لأن امتحانات جامعة الاسكندرية في غاية الصعوبة فضلاً عن اننا حاصلات على مجموع ٩٢٪ في الثانوية العامة وبسبب الحالة النفسية التي نعيشها بعيدا عن الاسرة حصلنا على هذا التقدير في الكلية وكنت متوقعة ان الفرصة ستتاح للتحويل الى القاهرة لاستقر مع اسرتي ولكن الذي حدث عكس ذلك!!

والأهم من ذلك انني مريضة واعاني من آلام حادة وروماتيزم في ظهري والطبيب حذرني من التعرض للجو الرطب لفترة طويلة ومعي شهادات مرضية تثبت ذلك، واقامتي ٥ سنوات بالاسكندرية مسألة صعبة جداً على اي فتاة مثلي خاصة اذا كانت مريضة،

* معتز يحيى يقول: في المدينة الجامعية يقيم كل ٧ طلاب في حجرة واحدة وهناك في المدينة الجامعية يرفضون استخدام مصابيح كهربائية اضافية.. ونحن في قسم يحتاج الى منضدة كبيرة وضوء قوي ومذاكرة باستمرار كما ان دراستنا تفرض علينا رسم لوحات كبيرة تحتاج الى حيز كبير من المكان ، وعندما شعرت بعدم الارتياح اخبرت اسرتي فوالدتي قامت ببيع كل ما تملكه من اجل ان احصل على حجرة مستقلة بالاسكندرية للاقامة بها خلال فترة الدراسة، فوالدي على المعاش والدخل لا يستطيع ان يسد كل هذه الاحتياجات

..فرحة ما تمت

احمد سمير وعمرو عميرة واسلام كمال تقدموا بطلب لوزير التعليم العالي الدكتور مفيد



المصدر : الوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٩

شهاب بتحويلهم الى جامعة حلوان نظراً لحالتهم الاجتماعية وظروفهم الخاصة ولحسن حظهم تمت موافقة الوزير على هذا الطلب وفرحوا كثيراً ولكن عندما ذهبوا لجامعة حلوان لعرض الطلب على رئيس الجامعة رفض تحويلهم!!

هديل مصطفى ودينا بهاء قالت فى دهشة وحزن: عندما تقدمنا بطلب للمدينة الجامعية للاقامة بها خلال فترة الدراسة تم قبولنا بالمدينة بعد ٥ اشهر من بدء الدراسة فهل يعقل ان المدينة الجامعية توافق على تسكين الطالبات بعد مضى نصف العام الدراسى؟! فأين نقيم ونحن فتيات بمفردنا فى غربة ولا نستطيع دفع ايجار شقة لان الايجار بالاسكندرية غال جداً؟!!

احمد شريف يقول: انا وحيد اسرتى.. ووالدتى مريضة وتحتاج ان اكون بجانبها طوال الوقت لانها تتردد على الطبيب بصفة مستمرة ونحن نلتمس من وزير التعليم العالى ان ينظر الى ظروفنا خاصة ونحن فى غربة بعيداً عن الاهل.

اضافة الى الحالة المادية والنفسية والمعنوية التى يعانى منها الطلاب والطالبات، اضافة الى عدم وجود اماكن خالية بالمدينة الجامعية وان وجدت اماكن فلا يوجد مكان للمذاكرة نظراً لضيق الحجرة وزيادة عدد الطلاب بها.

غادة ماهر



استمرار نقل المدرسين وتحويلات الطلاب حتى بدء العام الدراسي

كتب ـ أيمن المهدى :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بضرورة حسن التعامل مع أولياء الأمور في كل مايخص العملية التعليمية مع التحلى بالمرونة الكافية خاصة في الطلبات الملحة مثل التحويلات بين المدارس

وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل اول الوزارة للجيزة بانه تقرر استمرار عمليات نقل المدرسين وتحويلات الطلاب بين المدارس إلى بدء العام الدراسي . وأضاف أن نقل المدرسين يتم طبقا لقرار مجلس المحافظين على أن يكون هناك توازن بين مدارس المدن والأرياف والمراكز بحيث يتم توزيع المدرسين طبقا للعجز في المواد والادارات التعليمية وأنه تم إصدار حركة المدرسين الاوائل وترقيتهم في أرياف ومراكز الجيزة محل أزمة العجز وتثبيت المعينين الجدد في مواقع العجز . وقال إنه جرى اجتماع أمس الأول مع مديرى الادارات لبحث استعدادات العام الدراسي الجديد، وقد تقرر فيه النزول بالحد الأدنى للقبول بالتعليم الفني إلى ١٤٠ درجة وذلك في الواحات ولطفيح إلى ١٤١ درجة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــــــرام

التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٩

مفيد شهاب

اتفاقات لدعم التعاون العلمي بين جامعات مصر وكندا

كندا ـ من مصطفى سامي :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مباحثاته مع كبار المسئولين في الحكومة والجامعات الكندية تهدف إلى دعم التعاون العلمي والثقافي بين البلدين والإعداد لتوقيع اتفاقيات علمية بين الجامعات المصرية ونظيرتها الكندية

وكان الدكتور مفيد شهاب قد اجتمع أمس بعد انتهاء المؤتمر الوزاري لدول منظمة الفرانكوفون.. مع السيدة لويز بدوان وزيرة العلاقات الخارجية في مقاطعة كيبيك ووزير التعاون الدولي في برونزويك ووزير التعاون الدولي في حكومة كندا

كما قام الوزير بزيارة جامعة نيوبرونزويك بدعوة من رئيسة الجامعة التي اعلنت انها سوف تخصص عددا من المنح الدراسية للطلبة المصريين ابتداء من العام الدراسي المقبل، وقالت إنها ستزور القاهرة يوم ١٥ سبتمبر الحالي لمدة ١٠ أيام بدعوة من الدكتور شهاب



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٩/١٩٩٩

قبل ١٢ يوما من بدء الدراسة

٢٩ ألف مدرسة تضم ١٦ مليون تلميذ تستعد لاستقبال العام الدراسى الجديد

تسليم ٩٥٪ من الكتب وترميم ٣ آلاف مدرسة وإعادة نظام أعمال السنة

استعدادا لبدء العام الدراسى الجديد اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان هناك ٢٩ الف مدرسة انتهت بالفعل من تجهيزاتها بجميع المراحل التعليمية ونحو ٩٠٠ الف معلم لاستقبال العام الدراسى الجديد والذى يبدا ١٨ سبتمبر الجارى،وينتظم فيه نحو ١٦ مليون طالب بالتعليم العام والفنى،وقد استكملت المدارس جميع اعمال الصيانة والتاسيس من حيث الادوات والمقاعد،وتسلمت اكثر من ٩٥٪ من الكتب الدراسية،ووزعت المناهج الدراسية وخططها على المدرسين،كما استكملت حركات النقل بين المدرسين ومديرى المدارس للتهيئة للاستقرار التعليمى اثناء الدراسة بما يحقق الهدف من الاستفادة الكاملة للطالب.

،اضاف أنه وعلى مستوى المدارس فقد اضيفت نحو الف مدرسة جديدة يتم تشغيلها هذا العام ضمن الخطة الخمسية التى بدأت عام٩٧ وتنتهى فى منتصف عام٢٠٠٢ ،لاقامة ١٠١ الف و٥٨٨ فصلا دراسيا بتكلفة ٢٣ ٦مليار جنيه.كما تم ترميم نحو ٣ الاف مدرسة واعادة تجهيز بعضها او استكمالها وقامت المديريات التعليمية بمتابعة صيانة وتجميل المبانى المدرسية وتوفير الشكل الجمالى والمبهج للطالب، تاكيد الدور الحيوى للمكتبة والمعامل وتجهيزها وافراد قاعات لتعليم الكمبيوتر وورش للمجالات وفصول للمعاقين،ورياض الاطفال وتجهيز الملاعب، والتغلب على ضيق بعض المساحات بها، وتوفير وتطوير التجهيزات المدرسية بمدارس التعليم الفنى بمايواكب التطور العلمى والتكنولوجى العالمى ومواكبة التغيرات فى سوق العمل والصيانة الدورية للآلات والمعدات والمعامل.

من البرامج الجديدة التى انتهت منها الوزارة أنه أعيد توزيع درجات المواد بمراحل النقل بعد اعادة تطبيق نظام اعمال السنة بنسبة ٢٠٪ والذى وضعت ضوابط صارمة له وبما يحقق دافعا للطالب للمذاكرة على مدار العام الدراسى وقد انشىء ٣٠ مركزا للتطوير التكنولوجى بمديريات التعليم لتدريب المعلمين تحوى كل منها معمل اوساط متعددة ومعامل علوم متطورة لتاهيل الاخصائيين والمدرسين، بالاضافة للتدريب الدورى بمراكز التدريب من بعد بمؤثرات الفيديو كنفرانس، تدرب عليها نحو ٢٧٥ الف معلم و٧٨ الف قيادة تعليمية كما تم تدريب نحو ٥٢ الف مدرس وموجه ومدير وناظر مدرسة من خلال شبكات الفيديو كنفرانس فى مجال اللغة الانجليزية وارسال ٤ الاف مدرس فى بعثات خارجية فى مواد العلوم والرياضيات واللغتان الانجليزية والفرنسية

وعلى مستوى المدارس المطورة فقد بلغت نحو ١٨ الفا و٥٠٠ مدرسة بكل مراحل التعليم ضمن ١١ الف مدرسة تمت اقامتها منذ عام ٩٢ حتى الان، كما تم تركيب اجهزة استقبال القنوات التعليمية فى ٩الاف و٤٨٧ مدرسة فى ٢٢ محافظة والعمل و٣٦٤ مدرسة ذات الفصل الواحد و١٠٧ مدرسة تجمع كما روعيت فى المناهج الجديدة قضايا المجتمع والبيئة والسلوكيات السوية وتمرس الاخلاق والقيم،والانتماء لدى الاطفال والطلاب،وقضايا المرأة والتسامح، وعدم التعصب، والتصدى للارهاب، والديمقراطية، وحقوق الانسان، والتغذية السليمة، وقواعد المرور، وحقوق الطفل، والتراحم ومكافحة الادمان وبلغت المدارس المشتركة فى مشروع التعاون البيئى (جلوب) ١٩مدرسة،وفى مشروع الركن الاخضر بالمكتبات المدرسية ٩آلاف و٥٥٣ مدرسة فى٢٧ محافظة ويقول الوزير إن العملية التعليمية فى العام الدراسى الجديد تهدف الى تاكيد دور التعليم الحيوى فى استثمار الطاقات البشرية والعقلية فى إيجاد الشخصية الابتكارية والخلاقة ومن خلال الانشطة التربوية والرعاية الاجتماعية والصحية للطلاب من خلال نشاط المكتبات المدرسية والتى أصبحت تضم نحو الفين و٥٠٠ عنوان كتاب،والحرص على المشاركة فى مهرجان القراءة للجميع الذى تشارك فيه نحو ١٠الاف مدرسة على مستوى الجمهورية، ودعم انشطة الصحافة المدرسية حيث اقيم ٨٠ مركزا لتنمية القدرات الصحفية على مستوى الجمهورية مع اقامة مسابقات بين المدارس،وتشجيع الانشطة الرياضية باقامة المسابقات على بطولة كاس الرئيس حسنى مبارك للرياضة المدرسية وعمل معسكرات صيفية للمتفوقين رياضيا،واقامة برنامج قومى للياقة البدنية يشارك فيه٢٦٠ الف طالب وتشمل الانشطة التى اعدتها الوزارة للعام الدراسى الجديد اقامة معسكرات ورحلات ومسابقات بين الطالبات والطلبة وبرامج لرعاية المعاقين،والمتفوقين،ومؤتمرات تشارك فيها قيادات التربية ومسابقات للتربية الفنية بجميع المراحل واقامة معارض فنية حيث تم افتتاح ٩٦ مركزا للانشطة الفنية والثقافية،والحرص على النشاط المسرحى والموسيقى وادخاله فى مسابقات الوزارة لتنمية قدرات الطلاب وتشكيل جماعات لصيانة وتجميل المدرسة كما سيتم صرف تغذية لنحو ٩ الاف تلميذ، ايمانا بقيمة التغذية المدرسية فى العملية التعليمية بتكلفة تصل إلى ٢٥٠ مليون جنيه

وضمن حرص وزارة التربية والتعليم لتخفيف العبء عن الاباء تمت من خلال ٦قنوات تعليمية على القمر الصناعى



نايل سات برامج تشمل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي والفني واللغات والتنوير بهدف تحسين العملية التعليمية وتعزيز فكرة التعلم الذاتي وتقديم برامج غير منهجية وتقليدية لجميع المواد الدراسية وهدف التعليم والتعلم المستمر ودعم جهود محو الامية وتعليم الكبار وطرح الافكار التربوية والتعليمية المستقبلية و التأهيل العملي في بعض التخصصات المهنية وتثقيف الجماهير في تخصصاتهم وتوفير الجهود لذوى الاحتياجات الخاصة وسوف يتم في أكتوبر المقبل الانتهاء من خطة التطوير التكنولوجي لاستقبال تلك القنوات بنحو ٥الاف و٤٠٠ مدرسة بما يصل الى ١٧ الف مدرسة، باضافة مدارس المرحلة الاولى والتي تم افتتاحها في اكتوبر الماضي وسيتم التركيز على الشهادات العامة والسنوات النهائية بمراحل التعليم بواقع ٥ساعات يوميا لكل قناة مع اضافة ٢٢ برنامجا جديدا مع تكرار البث مرتين يوميا او اكثر لاتاحة الفرصة أمام جميع الطلاب

وجيه الصقار

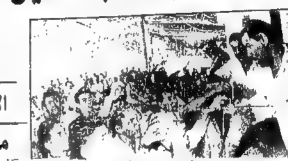


المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦-٧-/١٩٩٩

تساؤلات أولياء الأمور والطلاب والمعلمين حول:

تطبيق التعديلات الجديدة على الشهادتين الانجليزية والأمريكية مع أعمال مكتب تنسيق القبول العام القادم



د. مفيد شهاب:

تعديل نظام الشهادات الأجنبية جاء بعد دراسات مستفيضة استغرقت عاما

يبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ابتداء من العام المقبل صرف وقبول اوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول الأجنبية (الشهادات المعادلة) وفقا للتعديل الجديد الذى أقره المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير بالاسكندرية.. ويبدا الطلاب الالتحاق بالجامعات والمعاهد وفق هذا التعديل ابتداء من العام الدراسى الجامعي ٢٠٠٠ - ٢٠٠١.

وواجهت هذه القرارات عددا من الأسئلة والاستفسارات من أولياء أمور وطلاب الشهادتين الانجليزية والأمريكية اللتين حدث عليهما أكثر التعديلات شاركهم الرأى عدد من القائمين على هذا النظام لهاتين الشهادتين في المدارس المصرية والمعلمين والمعلمات

وكان على الصفحة أن تعرض بعضا من هذه الاستفسارات والرؤى، وأيضا قرارات المجلس الأعلى الجديدة حيث أبقى المجلس على القواعد السابقة وأضاف اليها بعض الشروط عند القبول بالجامعات

فى البداية صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن هذه التعديلات جاءت بعد دراسات مستفيضة اشترك فيها الخبراء والمتخصصون وفى ضوء ما أكدته الدراسات التحليلية لحالات القبول فى الجامعات خلال السنوات الماضية والمتغيرات التى حدثت فى نظام الثانوية العامة المصرية والشهادات الأجنبية بهدف وضع ضوابط موضوعية عادلة للقبول بالجامعات المصرية ولتلافى ما حدث فى الأعوام السابقة والتى سمحت للقواعد

شروط القبول بكليات الطب والصيدلة والأسنان والعلاج الطبيعي والهندسة والحاسبات

مقبول بعض الحالات بمجاميع اقل بكثير مقارنة بحملة الثانوية العامة المصرية

واكد الوزير أن التعديلات الجديدة لم تغير القواعد وانما اشترطت التميز فى بعض المواد المؤهلة بكليات معينة كالطب والصيدلة والاسنان والعلاج الطبيعي والهندسة والحاسبات والمعلومات

وقال الوزير إن المجلس الأعلى للجامعات تدارس موضوع النظام الجديد لقبول الطلاب من حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات المصرية فى اطار عدد من الاعتبارات وهى أن شهادة الثانوية المصرية هى المدخل الرئيسي للقبول بالجامعات المصرية والمرجع المحدد للنظام ولكن من منطلق السماح بالانفتاح على نظم التعليم الأجنبى فى ظل ضرورة الالتزام بالقواعد الموضوعية التى يحددها المجلس الأعلى للجامعات كشرط للالتحاق بالجامعات المصرية وجملة المقبولين من حملة هذه الشهادات يمثلون نسبة لا تتعدى ٦٪ من جملة الملتحقين بالجامعات كل عام . ومن هذا المنطلق تصدى المجلس الأعلى للجامعات لهذه القضية خلال عام كامل حيث عقد جلسات لدراسة هذا الموضوع واستعرض أوجه الموضوع وقام بتشكيل لجنة ضمت بعض رؤساء الجامعات وعددا من المتخصصين حيث تم دراسة الموضوع واستطلاع اراء العديد من الجهات المعنية الأخرى (المركز البريطاني والجامعة الأمريكية والمكتب الثقافي المصرى بواشنطن وغيرها

واوضح الدكتور شهاب أن اللجنة أوصت بانه بات ضروريا وضع ضوابط تحقق تكافؤ الفرص وترقى بمستوى الحاصلين على هذه الشهادات الى المستوى المرجو وبما يتفق مع الضوابط والتغييرات التى حدثت فى الثانوية العامة المصرية

وقال الدكتور جلال عبدالحميد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات أن التعديل بالنسبة للشهادة الانجليزية (G.C.S.E) أو (I.G C.S.E.) يتضمن نجاح الطالب في ٨ مواد وبتقدير (C) على الأقل فى المستوى العادى (O Level) فى المستوى الممتد (Ex- tended) وليس (Care) مع تقديم ما يفيد ذلك بأوراق موثقة ويشترط أن يكون الطالب قد نجح فى هذه المواد خلال ٣ سنوات على الأكثر قبل التقدم لمكتب التنسيق وإذا أراد الطالب الالتحاق بكليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعي يشترط نجاحه في مادة الأحياء فى المستوى المتقدم (A. Level) أو نجاحه في مادتين من مواد المستوى المتقدم التكميلي (A.S level) إحداهما مادة الأحياء والأخرى تكون من بين مادتى الفيزياء والكيمياء.

وإذا أراد الالتحاق بكليات الهندسة والحاسبات والمعلومات يشترط نجاحه فى مادة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/٩/١٩٩٩

الرياضيات في المستوى المتقدم (A. Level) او نجاحه في مادتين من مواد المستوى التقدم التكميلي (A.S. level)، احداهما مادة الرياضيات والأخرى تكون من بين مادتي الفيزياء والكيمياء ويتم ترتيب الطلاب وفقا للمجموع الاعتباري والذي يحسب على اساس مجموع الدرجات الحاصل عليها في مواد المستوى العادي (O. level) بالاضافة الى درجة المادة التي درس بنجاح في المستوى المتقدم (A. level) مضروبة في ١٫٧٥ او مجموع الدرجات الحاصل عليها في مواد المستوى العادي بالاضافة الى درجات المادتين اللتين درسهما الطالب بنجاح في المستوى المتقدم التكميلي (A.S. level) مضروبتين في ١٫٥ وفي جميع الأحوال يتم قسمة ناتج الدرجات في الحالتين على عدد المواد التي درسها الطالب والمقسم في حساب المجموع الاعتباري.

ودارت اسئلة اولياء الأمور والطلاب واصحاب المدارس والمعلمين والمعلمات حول هذه التعديلات التي فرضها المجلس الأعلى للجامعات على الطلاب للالتحاق بالجامعات حيث ايدوا جميعا اضافة مواد ومراعاة الكيف بناء على شكاوى الجامعات ولتقوية مستوى الطالب في مواد التخصص ولكن قالوا: إن المشرع في المقابل زاد الحمل بعدد المواد على الطلاب من ٨ (Credits) الى ١٢ (Credits) حيث ان مادة الـ (A.S.) كانت تحتسب كمادتين في السابق ولا مانع من التركيز على مواد الـ (O lev-el) فتكون الشروط النهائية المقترحة ٥ مواد (O. level) و٢ (A.S.) او ٦ مواد (O. level) ومادة (A.. level).

محمد حبيب

ويؤكدون ان اقتراحاتهم تعتبر عادلة وليس مغاليا فيها كما جاءت في قرارات المجلس الاعلى للجامعات لانه في النهاية لن يختلف اولياء الامور والطلاب على ضرورة أن يكون مستوى الطالب جيدا بل وممتازا عند التحاقه بالجامعة دون اى تحدير لأن هذه الصعوبات او التعديلات لا تتعلق بمناهج بل بقياس قدرات الطالب التي لا يمكن أن يغيرها منهج او تدريس او فصول دراسية او حتى معلم وكان الاجدر أن يتم تطبيق هذه القرارات على الطلاب الجدد للشهادة وليس الذين بداوا بالفعل.

اما بالنسبة للشهادة الأمريكية (High school Diploma) يقول الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات ان التعديل يتضمن ضرورة نجاح الطالب في ٨ مواد يجتازها في الصف الثاني عشر ويوزن وحدة واحدة (one Cremet) ويمكن للطالب استكمال بعض هذه المواد خلال الصف الحادي عشر وبحد اقصى ٣ مواد هذا بالاضافة الى اجتيازه امتحانات الـ (SAT2) و (SAT.1) والأخذ بالتقييم الرقمي في امتحان الـ (SAT.1) وبحد ادنى ٩٠٠ درجة على أن يشمل الامتحان الـ (SAT 2) نجاح الطالب في مادتين من بين المواد المؤهلة للقبول بالكلية المراد الالتحاق بها وحصوله على ٦٠٠ درجة في كل مادة.

واضاف انه اذا اراد الطالب الالتحاق بكليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعي تكون مادتا الـ (SAT.1) هي مادة الأحياء ومادة من بين مادتي (الفيزياء والكيمياء) اما اذا اراد الالتحاق بكليات الهندسة والحاسبات والمعلومات تكون مادتا الـ (SAT2) هي مادة الرياضيات (شاملة الميكانيكا) ومادة من بين مادتي (الفيزياء والكيمياء) وبالنسبة للقبول بالكليات الأخرى تكون مادتا الـ (SAT.1) من بين المواد المؤهلة للقبول بالكليات المراد الالتحاق بها.. ويكون المجموع الاعتباري للطالب عند التقدم لمكتب التنسيق هو اساس المفاضلة بين الطلاب ويحتسب على اساس ١/٣ من مجموع درجات الطالب في ٨ مواد التي درسها يضاف اليها ٢/٣ من مجموع درجات الطالب في امتحان الـ (SAT.1)

ودارت الاستفسارات حول هذه التعديلات التي اجراها المجلس الأعلى عند قبول الطلاب بالجامعات المصرية مؤكدة أن المشرع اقتبس نفس نظام القبول حرفيا من الجامعات الأمريكية في مصر دون مراعاة الظروف المصرية ولم يعط اى مرونة حيث تنخفض درجات القبول بالجامعة الأمريكية من ٩٠٠ الى اقل ليسدد الطالب مصروفات دراسية اعلى مؤكدين ان ٩٠٠ درجة مبالغ فيها ولا يستطيع عدد كبير من الطلاب المصريين الحصول عليها متسائلين ايضا عن مدى اهمية الدراسة في المدرسة اذا كانت درجة ما يدرسه الطالب يمثل ١/٣ الدرجة الكلية فقط بينما يمثل امتحان اخر مدته ٣ ساعات ٢/٣ الدرجة الكلية وهو امتحان يعتمد على قدرات الطالب التحليلية والتحدث باللغة والذى لا يستطيع احد ان ينميه او يعدله للطالب في هذه السن وليس له اية مناهج دراسية.. ولو الشرع اراد أن يحقق العدالة بين الشهادتين الانجليزية والأمريكية فالحل على الشهادة الأمريكية الـ (SAT 2) كمقابل للـ (A Level) و (A.S Level) في الشهادة الانجليزية

وطلب البعض من المجلس الأعلى للجامعات ان يطلب بدوره من المستشار الثقافي المصري في واشنطن احصائيات عن درجات الطلاب المصريين الذين اجتازوا هذه الامتحانات خلال السنوات الأخيرة ومنها يمكن عمل جدول تكراري يوضح مستوانا بالنسبة الى أصحاب اللغة الانجليزية او الأمريكية والناطقين بها وبالتالي تكون الدرجة التي نطلبها هي درجة الطالب فوق المتوسط وليس الطالب الأمريكي ا المستوى الأعلى بسبب أنها لغته بالاضافة الى تعوده على التعامل مع كل هذه الامتحانات.

واكد أولياء الأمور والقائمون على التدريس في المدارس الأمريكية المصرية ان ٩٠٠ درجة في امتحان القدرات «لغة ورياضيات» هي من باب التعجيز للطالب المصري لأن اللغة عليها ٨٠٠ درجة والرياضيات ٩٠٠ درجة وانه معروف لدى العالم أن الطلاب الذين يحصلون على ١٢٠٠ درجة من ١٦٠٠ هم من أعلى ١٠٪ في العالم بما فيهم الطلاب الأمريكان اصحاب اللغة ولا يستطيع اى احد في مصر مهما كانت لغته (من الطلاب) أن يحصل على هذه الدرجة بسهولة والذين يتحدثون اللغة بطلاقة يحصلون عليها بشق الأنفس وهم قلة جدا جدا خاصة ان (SAT.1) يقيس القدرات على الفهم والتحليل وحل المشاكل وليس معها مناهج تدرس بالاضافة الى أن ٦٠٠ درجة في كل مادة من المواد المؤهلة للقبول في القطاع الطبي والهندسي تعتبر صعوبات اخرى فاذا طلب المشرع ٧٥٠ درجة في (SAT.1) فهو بكل المقاييس العلمية معقول وليس مغالى فيه او قليلا وهنا ايضا يجب على المشرع أن يقلل من مواد المستوى العادى (٨ مواد في الصف الثاني عشر)..

وفي النهاية تؤكد الصفحة على اننا عرضنا وجهات نظر أولياء الأمور والطلاب وغيرهم ومقترحاتهم وقرارات المجلس الأعلى للجامعات والوزير الذي اكد ان القرارات اتخذت بعد دراسة ومناقشة استغرقت اكثر من عام من خلال نخبة من رؤساء الجامعات والتخصصين في هاتين الشهادتين.



الكشف الطبي لطلاب جامعة القاهرة السبت المقبل

تبدأ مواعيد الكشف الطبي على الطلاب المستجدين للمرحلة الثانية للعام الجامعي ٩٩/٢٠٠٠ بجامعة القاهرة يوم السبت القادم ولمدة ٤ أيام . وصرح الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة بأن اليوم الأول لطلاب كليات التجارة ودار العلوم والتمريض العالي واليوم الثاني لطلاب كليات الزراعة والآداب وفني تمريض أورام ومبارك كول وتخطيط عمراني.

واليوم الثالث لطلاب كليات الحقوق والعلوم ورياض الأطفال وتربية فنية وتربية موسيقية والرابع للطلاب المتخلفين عن الأيام الثلاثة.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٦/٠٧/١٩٩٩

شهادة حق

نقول.. كمان!!

كان الشيخ محمد أبوزهرة يسهب في شرح محاضرات الشريعة الإسلامية التي يلقيها علينا بكلية الحقوق، ثم يحلو له التوقف أحيانا ليفاجئ بالسؤال طالبا - روميو - يجلس على مقربة من الطالبات - فالجلوس بجوارهن ممنوع بأمره - وإذ تعثر جوابه داعبه بمقولته الشهيرة «ثكلتك أمك.. حملت المجيبة!!» ولايلبث أن يعيد الشرح من جديد من خلال ضحكة لها مغزاها «نقول كمان التكرار يعلم الشطار!!»

وعلى طريقة أستاذنا الشيخ أبوزهرة نقول كمان لقد أضنانا وكثيرين غيرنا إلى أن مللنا طرق مآسي مذابح فوضى المرور التي لاحت شاخصة لكل ذي عينين حتى بات كل «واحد لدى خروجه الطريق العام يتمثم بشعر أبي العتاهية

ليت شعري فإني لست أدري … أي يوم يكون فيه آخر عمري؟!

ويستلو من بعض هذه المقالات تذكرا «القرب المقطوعة» أهرام ٩٧/١٢/٢٢، «مهلا» ٩٨/١١/٣٠، «حد المرور» ٩٨/٦/١٨، «كله ماشي» ٩٩/٨/٢ غير أن طرقاتنا مازالت زاخرة كل يوم بكوارث ويظلة نأخذ بعضها برقاب الأخرى، الكل يموج في الكل والقانون المحترم الوحيد هو عدم وجود قانون!! حتى لم يعد في قوس الصبر من منزع بعد أن طغ ضحايا المرور سبعة عشر قتيلا واثنى وثمانين مصابا في اليوم الواحد، وتحتويه من هذه المجازر مصرع نيف وثلاثين يرعما من شباب كنيسة مارجرجس في طريق بني سويف - المنيا الصحراوي عندما اصطدمت حافلتهم بمركبة ذات مقطورة قادها سائقها بسرعة جنونية ومنها اغتيال مهندس كان يقود سيارته على كوبري ٦ أكتوبر حين داهمته سيارة من الاتجاه المضاد قفزت الحاجز الأوسط من فرط سرعتها الجنونية وبداخلها مراهق مخمور ١٧ سنة، والقاتلي شبه عاريتين كان يسابق بها سيارة مراهق مخمور آخر في طريقهما لقضاء سهرة حمراء، وكذلك مقتل عضو مجلس الشعب في طريق الفرملة - سفاجا بسبب مداهمة سيارة أجرة سائقها صاحبها في الاتجاه العاكس بسرعة طائشة مداهمتها السيارة، إذا كنا نعيش الآن في بستان حرية الكلمة فيجمل أن تكون أزاهيره رائحة فواحة ويتحقق هذا يقينا بفعالية مايطرح على الساحة من آراء بعد تمحيصها ثم تنفيذها وقد اقترحت في مقال «السلطة الرابعة» أهرام ٩٩/٦/٢٨ إنشاء مكتب بمجلس الوزراء لتحصيل الآراء المعالجة للقضايا العامة فتوزيعها على الوزراء المختصين بل وعلى أحزاب المعارضة وأعضاء مجلسي الشعب والشورى كافة دافعة للدراسة والمتابعة

وطامة المرور أسبابها في الأصل نسبية بحتة، لقد كنت أردد دائما لطلبتي حينما عملت أستاذا بكلية الشرطة ببلد عربي أن النظام والنظافة هما فرسا رهان لدى كل البلاد المتحضرة في طريقها صوب التقدم فها بالنا الآن نتساءل أين قوات الشرطة المنظمة للمرور؟ هل كانت موجودة وقت نزول تلك الفواجع بعابري السبيل الآمنين وهل فعلت شيئا في التصدي لسرعة تلك الوحوش الطائرة؟ أصبحت للأسف أعيننا لاتكتحل بمرأى شرطة المرور إلا عند لصق إيصال غرامة الوقوف ولو مضطرا في «الممنوع» لجباية أكبر مبلغ من الغرامات وهو مايحدث للسيارات في حالة سكون إنها إذا تحولت السيارات إلى حركة، وهنا مكمن الخطر ومارس سائق أخرق الرعونة والعربدة لم نعثر لشرطتنا على أثر سواء أكنا في عمق الدجى أم حتى في عز النهار، في الطرق الرئيسية ناهيك بالفرعية وكم نادينا إعمالا لبسائط علم العقاب أن سلطة الضبطية القضائية المنوطة بالشرطة في قمع الجريمة تبدأ بعدما تفشل في مباشرة سلطة ضبطيتها الادارية في منع الجريمة فلما لم تلقف سلفنا اليد اقترحنا بتركيب جهاز الحد من السرعة على النحو المعمول به بمركبات الولايات المتحدة مقالنا «الطولمبين» ٩٩/٦/١٥، واقترحنا تعزيز الدوريات الراكبة ولو بخريجي الجامعات بعد تدريبهم وهل سنت نظاما جديدا يمر خلاله طالب رخصة القيادة باختبار جدي شأن بلاد العالم التي ترعى حرمة أرواح مواطنيها؟ أتراها آلت على نفسها تطبيق قانون المرور على كل فئات المجتمع دون تمييز فلا نرى الحطام عاصما بعد اليوم من علقي مابقاً أبوته من مقاتل في مخاضة من الاستهتار والاستكبار؟

ومن سقط الكلام أن نلجأ - في ثورة من العبهة والتقعر - إلى مزيد من التعديلات التشريعية إلا بعد أن نستوثق بداءة من دقة الضبط والربط وهي حلول كمثل سابقاتها ثانوية لن تعيد بحال الأرواح المسفوكة، والركون إليها معمريها كمن يحاول قذف الجبل بحصاة فما القول - بفرض ملاحقة الشرطة لكل متجانف لإثم عابث بالأنفس والأموال - من رفع سن استخراج رخصة القيادة حتى اكتمال الرشد ٢١٠ عاما، وما الحكم في جعل عقوبة الحبس المنصوص عليها في المادتين ٢٣٨ و٢٤٤ عقوبات بصدد جرائم القتل والإصابة خطأ وجوبية مع اقترانها لزوما بعقوبة الغرامة، فضلا عن استحداث عقوبة مصادرة السيارة وهي ضربة قاصمة بحسبانها من الأشياء التي استعملت في ارتكاب الجريمة قياسا على الأسلحة والآلات المستخدمة في ارتكابها «المادة ٣٠ عقوبات» على أن يكون الحكم مشمولا بالنفاذ العجل «المادة ٤٦٣ إجراءات جنائية» دون انتظار صيرورته باتا باستنفاد طرق الطعن بالمعارضة والاستئناف والنقض.

بقيت كلمة أسرها في آذان من أعمت شهوة وسطوة المال أبصارهم وبصائرهم وظنوا أنهم اشتروا بنقودهم سياراتهم وكذا الأرواح البريئة التي قد تصادفهم في طريقهم. نقول لهم أفيقوا من غفلاتكم وحسابكم على قاله المسيح بن مريم «ياأيها الناس قد جئتم إلى الدنيا وأنتم عراة، وستخرجون منها وأنتم عراة وبين هذا وذاك فافعلوا ماشئتم!!»

المستشار د. علي فاضل حسن



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/٩/١٩٩٩

الجامعات استعدت لبدء الدراسة

إعلان الجداول.. تجهيز الكتب وتوزيعها مجاناً لغير القادرين

تخصصات جديدة بحلوان.. منع سفر الأساتذة بجامعة القناة

استعدت الجامعات المصرية لاستقبال العام الدراسي الجديد يوم ١٨ سبتمبر الجاري.

شملت الاستعدادات إعلان الجداول، واستكمال المباني والمعامل، وتجهيز المدن الجامعية لاستقبال الطلاب وتحقق الاستقرار لهم منذ اليوم الأول للدراسة.

● في جامعة القاهرة أكد د. نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة أهمية عقد لقاءات بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب المستجدين في بداية العام للتعريف بالحياة الجامعية، وإعداد برامج واضحة للأنشطة الطلابية بجميع الكليات.

أضاف رئيس الجامعة أن مجلس العمداء طالب بالتزام كليات الآداب والحقوق والتجارة بالضوابط الموضوعية للقبول في شعب اللغات بما يحقق مبدأ تكافؤ الفرص.

أكد د. محمد حمدي ابراهيم نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث التعليم والطلاب بالانابة أن الجامعة توسعت في الاسكان الطلابي حتى يستوعب جميع الطلاب المتقدمين للاقامة والذين تنطبق عليهم الشروط.

أشار د. حمدي ابراهيم إلى أن الجامعة تعد لانشاء مقر للنادي الاجتماعي الذي يشمل مسرحا وأماكن للمشاهدة وكافتيريا لراحة الطلاب.. بخلاف أماكن للاستذكار

دعم الكتب

بالنسبة للكتب الدراسية أكد د. حمدي أن مجلس العمداء طالب بتوفير جميع الكتب الدراسية بالشروط التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات مع التوسع في دعم الكتاب الجامعي تخفيفا على الطلاب أوضح أن قيمة الدعم تصل إلى حوالي ٥٠٪ من قيمة أسعار الكتب، خاصة وأن الجامعة تقوم بشراء حق التأليف من الأستاذ وطبعه وبيعه بسعر مخفض للطلاب.

أشار د. حمدي ابراهيم إلى أنه سيتم خلال الأسبوع الأول للدراسة عقد لقاءات بين قيادات الكليات والطلاب الجدد للتعارف والشرح

أوضح نائب رئيس الجامعة أنه تم تطوير جميع المعامل وقاعات الدرس لاستقبال الطلاب كما تم تطوير المكتبات الجامعية وتزويدها بالخدمات الخاصة للاطلاع والتصوير لمساعدة الطالب في الحصول على المعلومة

عقوبة رادعة

● في جامعة حلوان أعلن د. عمرو سلامة نائب رئيس الجامعة التنبيه على جميع الأساتذة والمعيدين بالتواجد بصفة يومية بالكليات للرد على الاستفسارات. كما تم تحذيرهم من ممارسة الدروس الخصوصية وتوقيع أقصى العقوبة على أي مخالف لهذه التعليمات

أشار إلى أن الكليات بدأت في اعلان جداول المحاضرات بجميع الفرق الدراسية لتحقيق الانضباط من أول يوم دراسي وتم تحديد ١٥ يوما فقط لتوريد الكتب وتسليمها إلى الطلاب وخاصة أن دعم الكتاب الجامعي والذي يصل إلى ٥٠٪ أثبت نجاحه في الكليات الكبيرة مثل التجارة والآداب وأصبحت الكتب بأسعار مناسبة للطلاب.

وأكد د. عمرو توفير جميع الامكانيات المادية والبشرية في المدن الجامعية والانتهاء من ترميمات وصيانة المباني والتجديد الشامل للمطاعم ودورات المياه. كما سيتم تسكين الطلاب بثلاث عمارات جديدة تستوعب ١٨٠٠ طالب



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/٩/١٩٩٩

متابعة:
جمال حمزة
لبنى وحيد
مجدى طنطاوى
محمد الصايم

٧٠٪ للقدامى و٢٥٪ للجدد و٥٪ لذوى الاحتياجات الخاصة

٢٠ ألف وجبة

كما تم صيانة المطعم المركزى والذى يقدم أكثر من ٢٠ ألف وجبة يومية للطلاب سواء المقيمين بالمدينة الجامعية أو غيرهم.

وقال د. عمرو انه تم افتتاح ٩ مدرجات مركزية جديدة يستوعب كل مدرج ٤٠٠ طالب وتم تجهيزه بالسماعات الصوتية والأجهزة الحديثة للقضاء على تضارب مواعيد المحاضرات.

كما يتم الدراسة بأقسام جديدة هذا العام منها الهندسة الطبية بهندسة حلوان والدراسات العليا بكلية الحقوق وهناك اتجاه لدعم الأبحاث العلمية التى تربط الجامعة بالمجتمع.

كما تقوم الجامعة هذا العام بتوفير ٨ اتوبيسات للنقل داخل حرم الجامعة بحيث يكون التقاطر كل ٢٠ دقيقة لنقل الطلاب بين مدرجات الكليات.

وتم الاتفاق مع وزير النقل والمواصلات لاستحداث محطة للجامعة بمترو الانفاق لأن المحطة الحالية بعيدة عن الجامعة وكذلك عمل كوبرى علوى يربط محطة الجامعة بالحرم الجامعى.

الجداول بعين شمس

● فى جامعة عين شمس يعقد د. حسن غلاب رئيس الجامعة اجتماعا غدا مع عمداء الكليات لمناقشة آخر الاستعدادات الخاصة بضمان انتظام الدراسة منذ اليوم الأول والعمل على ازالة اية معوقات تعوق سير العملية التعليمية.

اكد د. غلاب انه يركز على ضرورة التواجد منذ اللحظة الأولى مع الطلاب والترحيب بهم خاصة طلاب الفرقة الأولى وتوضيح واجباتهم وحقوقهم تجاه الجامعة وتبصيرهم بدورهم الحقيقى فى الجامعة.

قال انه تم توزيع جداول المحاضرات على أساتذة المواد المختلفة بالاضافة إلى الانتهاء من صيانة وتجهيز المدرجات والأجهزة المختلفة فى الكليات العملية. أضاف رئيس الجامعة انه تم الانتهاء من طبع عدد كبير من الكتب بحيث تصبح جاهزة فى يد الطالب منذ بداية الدراسة مشيرا إلى دعم الكتاب الجامعى وتخفيض سعره عن الأعوام السابقة

اشار إلى أن رعاية الشباب بكل كلية تتلقى أوراق الطلاب غير القادرين بحيث يتم توزيع الكتب الدراسية عليهم مجانا بالاضافة إلى تبرعات الأساتذة بعدد كبير من كتبهم للطلاب غير القادرين

يوم أسبوعى للأنشطة

تستقبل جامعة قناة السويس مع بداية العام الجديد ٤٠ الف طالب وطالبة منهم حوالى ١٢ الفا يدخلون الجامعة لأول مرة وأصدر الدكتور أحمد شكرى رئيس الجامعة توجيهاته لعمداء الكليات بضرورة إعداد دليل للطلاب الجدد عن كل كلية واقسامها وخطة الدراسة بها ويوزع على الطلاب فى الأسبوع الأول لبدء الدراسة.. قرر رئيس الجامعة عقد لقاءات مع الطلاب الجدد بحضور عمداء الكليات واعضاء هيئة التدريس لازالة الرهبة من نفوسهم وحثهم على المشاركة فى الأنشطة الرياضية والاجتماعية.

أكد د. شكرى ضرورة إعلان الجداول الدراسية فى الأسبوع السابق لبدء الدراسة وطالب بأن تتضمن يوم عطلة لكل الفرق بالاضافة إلى يوم العطلة الاسبوعى لاتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة داخل الجامعة

كما قرر رئيس الجامعة ضرورة الا توجد فواصل بين الدروس والمحاضرات بالجداول بالاضافة إلى ضرورة تقسيم الفرق الدراسية ذات الأعداد الكبيرة إلى مجموعتين او ثلاث مجموعات وقال انه أصدر تعليماته بعدم سفر اعضاء هيئة التدريس إلى الخارج خلال الشهر الأول من الدراسة وطلب رئيس الجامعة من عمداء الكليات التحقق من انتظام اعضاء هيئة التدريس بكلياتهم واخطار رئيس الجامعة بأى خلل فى هذه التعليمات

وحث رئيس الجامعة أعضاء هيئة التدريس على اهداء بعض النسخ من مؤلفاتهم لتوزيعها على الطلاب غير القادرين وفقا للقواعد التى يقدرها عميد الكلية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/٩/١٩٩٩

جامعة عين شمس تنظم مؤتمراً دولياً للفن التشكيلي

★ يفتتح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاثنين المقبل المؤتمر الدولي الأول للفن التشكيلي والذى تشارك فيه ٥٠ جامعة تمثل دول العالم العربي، وقد تم اختيار مصر لتكون أول دولة يقام فيها المؤتمر. وسوف تجرى فعاليات المؤتمر في دار الضيافة بجامعة عين شمس، وتنظمه لجنة الاعلام بكلية الآداب برئاسة د. سوزان القليني، ويحضر المؤتمر وفود طلابية ويستمر ٣ أيام يتم خلالها إقامة معرض للفن التشكيلي يضم إبداعات شباب الجامعات المشاركة في المؤتمر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٩/١٩٩٩

قواعد وشروط قبول الطلاب بالمدينة الجامعية بجامعة حلوان

أعلن الدكتور عبد الحي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان قواعد وشروط قبول الطلاب بالمدن الجامعية للعام الدراسي الجديد وذلك بأن يكون الطالب من الطلاب المقيدين المنتظمين بكليات الجامعة في أقسام الليسانس أو البكالوريوس، والمقيدين بالدراسات العليا بكليات الجامعة في حالة وجود أماكن خالية وطبقا لظروف اجتماعية ملحة بشرط الايكون الطالب من سكان القاهرة الكبرى ويكون حاصلا على الثانوية العامة من خارج القاهرة الكبرى، الأيكون قد حكم عليه بإحدى العقوبات التأديبية من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات عدا العقوبتين الاولى والثانية منه وهما التنبيه شفاهة أوكتابة والانذار وأضاف أن الشروط تتضمن ايضا الايكون قد وقعت على الطالب عقوبة الحرمان من الاقامة لاى مدة في العام السابق مباشرة أوعقوبة الحرمان النهائي من الاقامة أوانهيت اقامته لعدم سداده رسوم الاقامة والا يكون محولا الى الجامعة من كلية مناظرة او مقبولا بإحدى كليات الجامعة الموجود لها نظير في محافظته مالم ترفض تلك الكلية تحويله اليها وأن يخضع لاحكام الكشف الطبي الدوري ويثبت خلوه من الامراض المعدية وتكون الاولوية في الاقامة لطلاب السنوات النهائية ثم التالية لها تنازليا حسب الاماكن الشاغرة مع الاخذ في الاعتبار الاعلى تقديرا فالاصغر سنا فالابعد سكنا وفي حالة وجود أماكن شاغرة ينظر في شغلها إلى المقبولين المتخلفين بمواد ويجوز قبول الطلاب للاقامة اثناء العام الجامعي في حالة خلو أماكن اثناء العام الجامعي ويراعى عند الترشيح لشغل هذه الاماكن الرجوع الى قائمة الانتظار ومراعاة القواعد السابق الاشارة اليها ويجوز قبول الطلاب المنتسبين في حالة وجود أماكن شاغرة بقرار رئيس الجامعة وتحدد نسبة ٧٠٪ من الاماكن الكلية الخالية بالمدن الجامعية للطلاب القدامى وتشغل طبقا لما تقدم وتخصص نسبة ٢٥٪ من الاماكن الكلية الخالية بالمدن الجامعية للطلاب الجدد مع عدد الطلاب المتقدمين من كل كلية ونسبة ٥٪ من الاماكن الكلية الخالية بالمدن الجامعية للحالات الطارئة ذات الظروف الخاصة

وعن إجراءات القبول بالمدن، قال نائب رئيس الجامعة يجب أن يقدم الطالب طلب الاقامة على النموذج المعد لذلك الى الجهة التي تحددها الادارة العامة للمدن الجامعية حسب الموعد الذي تم تحديده مرفقا به شهادة طبية بخلوه من الامراض من الادارة العامة للشئون الطبية وبالنسبة للطالبات يرفق مع طلب الاقامة استمارة الزيارة والمبيت خارج المدينة الجامعية موقع عليها من ولي أمر الطالبة وفي حالة عدم سداد رسوم الاقامة خلال عشرة ايام من تاريخ اعلان نتيجة قبول الطلاب يعتبر الطالب متنازلا عن حقه في الاقامة ويقبل طالب غيره تنطبق عليه شروط هذه اللائحة من الطلاب المقيدين بقائمة الانتظار وتنتهي اقامة الطالب بانتهاء امتحاناته بالكلية حيث تقتصر الاقامة في المدن الجامعية على أيام الدراسة والامتحانات فقط ويجوز للطالب الذي كان مقيما خلال العام الجامعي أن يستمر في الاقامة خلال العطلة الصيفية بشرط أن يقدم طلبا بذلك مرفقا به شهادة من الكلية تثبت وجود دراسة صيفية منتظمة له تقتضي اقامته ويكون القبول في المدينة الجامعية مقصورا على عام جامعي واحد وتجدد الطلبات في أول كل عام جامعي



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/٦/١٩٩٩

الرأى بالرأى والحجة بالحجة

التعليم العالى المجانى .. إلى متى ؟!

يحظى التعليم العالى برعاية واهتمام عظيمين من الحكومة .. فالمتابع لتطورات النمو فى هذا القطاع الهام يلحظ على الفور زيادة مضطردة كل عام فى عدد دوره ومنشآته وطلبته .. وهى زيادة تتناسب مع ماتوفره له الدولة من اعتمادات مالية للاستخدام الاستثمارى بلغت مثلا فى خطة الحكومة بعام ١٩٩٧/٩٦ مبلغ ٢٧٥ ٤ مليار جنيه .. وهو ماانعكس على الواقع بحقائق تتحدث عنها الارقام المجردة

.. حيث يبلغ عدد الكليات والمعاهد بمصر فى العام الدراسى ٩٩/٩٨ ٤١٣ كلية ومعهدا ويبلغ عدد الطلبة المقيدة اسمائهم بها ١٣٩٢ الف طالب وفى التعليم الازهرى يبلغ عدد الطلاب المقيدين به ٢٢٠ الف طالب فى ذات العام الدراسى .. حيث ينتظمون فى ٦٦٤ كلية ومعهدا ازهريا هذا فضلا عن ان هذا القطاع والتعليم العالى بشقيه يحوى ١٩ الف طالب وافد فى العام الدراسى ٩٩/٩٨ ايضا.

ويستند اهتمام الحكومة بهذا القطاع على حقيقة انه قطاع هام وحيوى فى اعداد العنصر البشرى اللازم والاساس الذى لايتصور امكان وجود تنمية شاملة فى اى قطر بدون ان يعد هذا العنصر الاعداد الملائم والمناسب واللائق لتحمل عبء ومسئوليات هذا الوطن فالانسان هو القادر وحده على تحريك بقية العناصر اللازمة لاى تنمية وهو القادر ايضا على استغلالها بكفاءة واحداث تناغم وتناسق بين مكوناتها بصورة يحقق بها اقصى الاستفادة الممكنة .. وبدون فعاليته وحيويته تتحول تلك العناصر الاخرى والثروات الطبيعية الى عبء تثقل عليه كاهله وتعظم ظهره وتطمع فيه الاخرين .. ولعل اوضح مثال لذلك دول الخليج العربى التى هى دائما محط انظار الكافة.

فلا عجب اذن ان تهتم الحكومة بهذا القطاع .. وعلى هذه الصورة .. وخاصة وانه يتعامل مع شباب فى اخر مراحل الاعداد والتهيئة .. وهم خيرة شباب الوطن .. ومن سيتحملون مسئولياته فى القريب العاجل وهو اهتمام لا يجادل احد فى انه فوق كاهل وقدرات وامكانات الدوله المادية الا انها مسئولية قبلت ان تتحملها ومازالت تصر على تحملها وبهذه الصورة وعلى هذا القدر الذى يشفق عليها منه القريب قبل الغريب

فالدولة تتحمل اعباء كثيرة سنويا كمصروفات فعلية من اجل انتظام واضطراد هذا الموقف الحيوى الهام وهى سياسة كانت تتفق مع توجه الدوله الاشتراكى السابق .. والذى كان يرتكز على فلسفه تحتم ان تقوم الدولة عن مواطنيها بتحمل كافة التزاماته بهدف تحقيق عدالة توزيع الموارد ومساواة المواطنين جميعا فى التزاماتهم تجاه اداراته ومؤسسات الدولة المختلفة .. وقد كانت ايضا تسعى من خلال عمل الفلسفة الاشتراكية الى تشجيع انخراط الشباب فى هذه النوعية من التعليم بهدف مجابهة متطلبات خطط التنمية وتلبية احتياجاتها من العنصر البشرى المناسب والمتخصص لتحمل عبئها .. وايضا ايفاده لسوق العمل بالدول العربية المحيطة لسد النقص لديها منه وعدم اضطرارها للاستعانة بالاجانب الا ان الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية قد تغيرت داخل مصر بدرجة ١٨٠ درجة وشكلت واقعا جديدا ولمسناسيا يجب ان يراعى عند تشكيل وتحديد السياسات المستقبلية للدولة .. فقد تشبعت سوق العمل بالدول العربية المجاورة ولم تعد فى حاجة لايد عاملة غير وطنية .. كما ان مستوى الطلبة الاجتماعى والمادى قد تحسن كثيرا لقطاع عظيم منهم هذا فضلا عن تغير الفلسفة الحاكمة لسياسات الدولة حيث اخذت بالفكر الليبرالى الى اليات اقتصاديات السوق والذى يحتم ان يتحمل المواطن مصروفات مايؤدى اليه من خدمات . كما ان التنسيق الذى يجب ان يسود بين سوق العمل الداخلى والخارجى واحتياجاتهما العددية والنوعية من خريجى الجامعات والمعاهد العليا وبين سياسات وزارة التعليم المرتبطة والمحددة لعدد المقبولين كل عام فى مراحلها المختلفة .. تبين ان هذا التنسيق لا وجود له .. حيث يزداد كل عام اعداد المتعطلين من حاملى الشهادات الجامعية . هذا بالاضافة الى ان هذا القطاع (التعليم الجامعى) ومايتكبده الدولة كل عام بسببه يعد احد الاسباب الرئيسية والفاعلة فى زيادة مقدار الدين الحكومى من الداخل والخارج .. حيث لاتفى غالبا موارد الدولة وامكاناتها لمجابهة مصروفاته .. تلك المصروفات التى تصرف اغلبها على شباب لاتتطلب ظروف اسرهم المادية والاجتماعية ان تتحملها الدولة نيابة عنهم .. انظر مثلا لعدد السيارات الخاصة التى تتكدس بها ساحات الانتظار وخارجها بكل معهد او كلية وكذا .. ماينفقه الطلبة شهريا على الدروس الخصوصية . وانظر وقارن مستوى خريج الجامعات المصرية بنظيره الاجنبى



بقلم دكتور:
محمود وهيب السيد

انها دعوة جادة .. لسنا اول من ينادى او نادى بها .. كما اننا لن نكون ايضا الاخيرين .. بل ان مقولتنا تلك تنطلق من هدف ان نذكر ان هناك خللا وطالب الكثيرين بعلاجه فلابد ان نستبدل تدريجيا سياسة التزام الدولة بتعليم الكافة حتى التعليم العالى بسياسة اخرى تلتزم بتعليم المستحق والذى يرجى منه املا او فائدة اذا هو استمر فى هذه النوعية العالية والمتميزة من التعليم وباعداد تتناسب مع مخططات الدولة واهدافها .. وعلى ان يكون تعليم الباقين وفق رغباتهم وعلى حسب المتاح من اماكن فى النظام التعليمى الحكومى وبمصروفات فعلية حقيقية لاغلو فيها او شطط مع التزام الدولة برعاية المتميزين والموهوبين والمتفوقين ماديا واجتماعيا حتى تحافظ على تفوقهم بصرف النظر عن مقدرتهم المادية ام لا .. مع اعطاء الفرصة كى تمنح كل جامعة عددا معينا من المنح الدراسية المجانية او النصف مجانية وفقا لنظام تقرره الدولة عليها .. كل هذا مع التوسع فى السماح باقامة ابنية ومعاهد ومؤسسات وجامعات التعليم العالى بمصروفات (التعليم الخاص) وفق ضوابط ومعايير علمية محددة .. وهنا فقط يمكن ان نكون كبقية دول العالم .. كل الدول حتى الشيوعية منها كالصين مثلا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/٩/١٩٩٩

جامعة عين شمس تستضيف المؤتمر الطلابي العربي للإبداع في الفنون التشكيلية

تستضيف جامعة عين شمس من ١٢ ـ ١٥ سبتمبر الحالي المؤتمر الابداعي الطلابي العربي الثاني للفنون التشكيلية الذي تنظمه بالتعاون مع المجلس العربي لتدريب طلاب الجامعات العربية وتشترك فيه ١٤ جامعة عربية هي من دولة فلسطين (جامعة القدس) من لبنان (الجامعة اللبنانية) من ليبيا (جامعتي العرب الطبية وعمر المختار) من العراق (جامعات الموصل.. بابل وبغداد) من الكويت (جامعة الكويت) . الأردن (جامعات الاسراء.. العلوم التطبيقية واليرموك).. ومن البحرين (جامعة البحرين) ومن اليمن (جامعتا تعز وحضرموت) ومن الجامعات المصرية تشارك جامعات عين شمس . القاهرة طنطا المنصورة الازهر . المنوفية وحلوان ويحضر المؤتمر رؤساء جامعات المجلس العربي لتدريب طلاب الجامعات العربية.

وصرح الدكتور محمود عودة نائب رئيس جامعة عين شمس ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر سيقام تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور حسن علاب رئيس جامعة عين شمس ويشمل مسابقات تقام بين طلاب الجامعات العربية المشاركة في مجالات الفنون التشكيلية لأول مرة. وأضاف الدكتور عودة أن مجالات المسابقات ستكون في فنون الرسم والنحت الخزف.. الديكور الزخرفة والتصوير الصوفي والزيتي حيث يتنافس في هذه الفنون حوالي ٧٠ طالبا وطالبة عربية

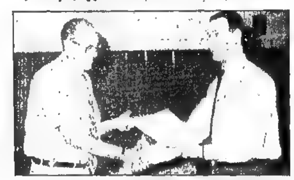
وقال إن الجامعة أعدت عددا من اللجان الفنية المتخصصة والمكونة من كبار أساتذة الفنون التشكيلية بالجامعات المصرية لتحكيم هذه المسابقات كما رصدت جوائز مالية كبيرة للفائزين .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٩/١٩٩٩

برامج متخصصة في إدارة المشروعات والجودة وهندسة البيئة تنظمها الجامعة الأمريكية بالقاهرة



تنظم الجامعة الأمريكية برنامجا متخصصا في إدارة المشروعات يهدف إلى تدريب المهندسين وحملة المؤهلات الجامعية ليصبحوا مديري مشروعات وذلك بالإضافة إلى الحصول على الشهادة التخصصية في إدارة المشروعات والتي ينبغي على الدارس أن يتم ستة مناهج دراسية لكي يحصل عليها

ويتم استخدام النظم الحديثة في المحاضرات والمناقشات ويمكن الاستفادة بدورات الحاسب الآلي التي تقدمها الخدمات الهندسية بالجامعة الأمريكية

وهناك عدة برامج أخرى منها البرنامج التخصصي في التطبيقات الهندسية في الحاسب الآلي وتعتمد أسلوب الدراسة على النظم الحديثة في المحاضرات والمناقشات وبرنامج اخر متخصص في الهندسة البيئية لتعريف المهندسين بالبيئة المحيطة وتأثير الأعمال الهندسية عليها بالإضافة الى مجموعة أخرى من البرامج المتخصصة في الجودة والايزو ٩٠٠٠ وبرامج هندسة اللحام وبرامج اخرى في الهندسة العكسية وهناك عدد من الإجراءات والنظم للإلتحاق بهذه البرامج بالإضافة الى إختيارات للدراسة سواء باللغة العربية او الإنجليزية .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]/٩/١٩٩٩

قبل أن تشيع بيننا «العربليزية»!

فهمى هويدى

على استحياء نشرت صحفنا القومية قرار وزير التجارة حظر وتجريم استخدام الأسماء الأجنبية فى اللافتات والعلامات التجارية. على الرغم من أنه فى الأجواء الراهنة يعد قرارا مهما وعميق الدلالة، ربما جاز لنا أن نقارنه بأى «بيان أول» لثورة ثقافية وحضارية.

وحسنا فعل الوزير الدكتور احمد جويلى حين شكل لجنة لتحديد فترة إنتقالية للمنشآت القائمة لتوفيق اوضاعها، وتعديل وتغيير اللوحات واللافتات الحالية، بحيث يتم تعريب واجهات البلد فى وقت معلوم، ليته يعلن للكافة من الآن، لنعرف متى يمكن أن تمحى تلك الوصمة من جبين مصر، بحيث يعلن الجميع احترامهم للغة الوطنية، الذى هو تعبير عن الاعتزاز بالهوية والكرامة الوطنية.

(١)

ذلك انه لايشرف اى وطنى فى مصر او فى غير مصر ان يطوف بالشوارع الرئيسية فى عاصمة بلده، ثم يكتشف ان اغلب لافتات المحلات الكبرى اما مكتوبة بالحروف اللاتينية، او انها تتضمن كلمات انجليزية مكتوبة بحروف عربية. وهو شعور مهين يتلبس المرء لاريب حين يلحظ ذلك التسابق المدهش بين رجال الاعمال فى انتقاء الكلمات والمفردات الانجليزية عناوين لمشروعاتهم، الأمر الذى اشاع بين الناس انطباعا بائسا مفاده انك لكى تصبح رجل اعمال او مهنيا محترما فيتعين عليك ان تنسلخ من جلدك وتتنكر للغة قومك، وتنتحل اسما غريبا لمشروعك، تقدم نفسك به إلى المجتمع.

لقد احزنتنى ملاحظة صديق جزائرى كان يدرس فى مصر خلال الستينيات، وجاءها زائرا فى الشهر الماضى، حين قال ان قاهرة التسعينيات تذكره بالجزائر فى الستينيات حينما كان الاستعمار الفرنسى قد رحل عنها للتو، وترك بصماته قوية وثقيلة على واجهاتها.

لقد اغرانى قرار وزير التجارة بالعودة الى موضوع محنة اللغة العربية فى بلاد العرب. ووجدت ان الخطوة المشرفة والجريئة التى اتخذها تستحق الحفاوة والمساندة من جانب كل الوطنيين المخلصين.

ادرى أن المسألة ليست سهلة، وانها معركة حضارية شريفة اختار الرجل ان يخوضها، ولست اشك فى ان رجال المال والاعمال الذين اصابتهم لوثة التغريب وانساقوا وراء اللافتات التى تخاطب المجتمع والناس بلسان اعجمى معوج، هؤلاء، وهم على مانعرفه من القوة والمنعة، لن يستجيبوا لدعوته او يستسلموا دون مقاومة. وإنما سيخوضون حربا شرسة ضد قرار الوزير، ولا استبعد ان يستخدموا كل الضغوط والحيل للالتفاف على القرار والحيلولة دون تنفيذه، ولنا فى تجربة الجزائر مع التعريب عبرة، فرغم ان قانونا صدر باغلبية المجلس التشريعى لانجاز عملية التعريب فى سنة ٩٢، إلا ان دعاة التغريب واركان الفرانكوفونية مابرحوا يسوفون ويؤجلون تنفيذ هذه الخطوة، حتى اصبحنا على مشارف سنة الفين ولم يدخل القانون حيز التنفيذ.

بسبب من ذلك فإن مؤازرة وزير التجارة فى القرار الذى اتخذه تصبح فرض عين على كل المثقفين الوطنيين بمختلف اتجاهاتهم، وهو احوج مايكون الى تلك المؤازرة لتنفيذ القرار والزام الجميع به فى الاجل المرصود. بعد ما تبين ان ثمة قرارات مماثلة سابقة فى ذات الاتجاه اجهضت ووئدت فى مهدها. واكرر هنا واذكر بان كل جهد يبذل فى الدفاع عن اللغة الوطنية هو فى حقيقة الامر دفاع عن هوية البلد وعن الكرامة الوطنية. واذا كان الاذاعى القدير والمخضرم الاستاذ طاهر ابو زيد قد دعا فى برنامجه «اسبوعيات» الى تشكيل جبهة للدفاع عن اللغة العربية، فإن تأييد قرار وزير التجارة هو من اول واجبات تلك الجبهة، التى ازعم ان كل وطنى غيور على هويته وبلده يعتبر نفسه تلقائيا من اعضائها.

(٢)

تلك الخطوة التى اتخذها وزير التجارة انتظرنا ان يبادر اليها وزراء اخرون، يخطر ببالى منهم الآن وزراء التعليم والاعلام والثقافة واضرابهم هو وامثالهم ممن لهم اتصالهم المباشر بتشكيل الادراك والوعى والذوق. رغم علمى ان ذلك ـ ايضا ـ فرض عين على كل مسئول، وان قيام واحد منهم بالواجب لايسقطه عن الآخرين. لكنى تمنيت ان تبدا حملة الدفاع عن اللغة الوطنية فى المدارس مثلا، بعدما اصبحت «الخاصة» منها بمثابة ساحات لاغتيال اللغة العربية وتشويه السنة ومدارك الاجيال الجديدة، كما بينت فى حديث سابق. ولا اخفى دهشتى ازاء الصمت الذى التزم به الوزير ازاء تلك القضية الحيوية، بقدر ما استغرب اكتفاءه بما يكتبه الآخرون فى الموضوع دفاعا عنه، وبعضهم من ذوى السمعة العلمية السيئة.

ولسنا هنا فى صدد الخوض فى تفاصيل قضايا يتداول الاكاديميون ملفاتها بحزن واسى، لكنى اربأ بالوزير ان ينوب عنه محامون فاقدو الثقة، فى مناقشة قضايا مصيرية من هذا القبيل.

ولئن كان الاستاذ طاهر ابو زيد قد وظف برنامجه الاذاعى للدفاع عن اللغة العربية، إلا ان من الواضح ان ماقدم عليه هو جهد فرد، يتمنى المرء لو انه اصبح سياسة للجهاز الاعلامى بشقيه الاذاعى والتليفزيونى. ولست اعرف لماذا يبث التليفزيون مثلا

برامج تحمل أسماء اجنبية، ولماذا يسكت المسئولون عنه على العبث باللغة الذى يمارسه بعض المذيعين والمذيعات حين يستخدمون فى برامجهم وحوارالهم مصطلحات ومفردات باللغة الإنجليزية . وكانه

لاتكفى الأخطاء النحوية الفاحشة التى يقع فيها نفر من المذيعين والمذيعات «المستعربين»

لو كان الأمر بيدى لأوقفت ذلك كله بقرار من سطر واحد، احسب ان صدوره وتنفيذه أيسر بكثير من ذلك الذى منع استخدام الأسماء الأجنبية فى لافتات المحلات التجارية .

ورغم ان وزارة الثقافة ليس منصوصا فى مرسوم انشائها على ان المقصود بها هى الثقافة العربية، او الثقافة من وجهة نظر عربية، إلا ان ذلك امر مفهوم ومفروغ منه . ولذلك فان المرء لايزال يتمنى ان تنهض تلك الوزارة بواجبها فى الدفاع عن اللغة الوطنية . الأمر الذى يستغرب معه ان ترتبط انشطتها فى الأذهان بعناوين مثل : الهناجر والسيمبوزيوم ، والبينالى والترينالى ، وهى انشطة كان يمكن ان تقدم للناس بمسميات عربية، توصل اليهم المضمون، بينما تحترم لغة المجتمع وهويته .

ما اريد ان اخلص اليه ان كل مسئول فى موقعه قادر ، اذا اراد ، ان يفعل الكثير فى الدفاع عن اللغة العربية، فى مجال وزارته . وإذا كان لابد من مرجعية قانونية لذلك فلست ارى باسا فى ان يصدر مجلس الشعب قانونا يلزم كل المصالح والمؤسسات فى الدولة باستخدام اللغة العربية، على غرار قانون «لزوم الفرنسية» الذى اصدرته الجمعية الوطنية الفرنسية فى عام ٩٤م .

(٣)

لقد تلقيت قبل ايام معدودة رسالة عبر «الفاكس» من الدكتور عثمان سعدى رئيس الجمعية الجزائرية للدفاع عن اللغة العربية، تضمنت صورة لخطاب صادر عن «بنك باريس الوطنى» مكتوب باللغتين الإنجليزية والفرنسية . ومع الرسالة تعليق يقول فيه، ان كل شعوب الدنيا تعتز بهويتها وتقدس لغتها . ولم يحدث ان اجاب رئيس جمهورية فرنسى بالإنجليزية على سؤال طرح عليه بالفرنسية، علما بان الرئيس شيراك يجيد اللغة الإنجليزية . ولاتجرؤ مؤسسة فرنسية على ان تتعامل مع الأجانب بالإنجليزية، انما يلزمها القانون بان تخاطب الجميع بالفرنسية اولا، واذا كان لابد من استخدام لغة اخرى، كما فى معاملات البنوك حيث الإنجليزية هى لغة المال والتجارة، فان المكاتبات تتم فى هذه الحالة باللغة المعتمدة، ولكن لابد من ان يسجل مضمونها بالفرنسية اولا، ثم بالانجليزية بعد ذلك . وهو مابدا واضحا فى خطاب بنك باريس الوطنى .

فى ختام رسالته قال الدكتور سعدى : وحدنا العرب الذين لانقصر فى اهانة لغتنا والازدراء بها ويتباهى بعضنا بلسانهم الاعجمى، وبالإنتماء الى الفرانكفونية او الانجلوفونية !

وتابعت فى صحيفة «الشرق الأوسط» حوارا عبر فيه بعض الأكاديميين عن هلعهم ازاء مستقبل اللغة العربية، بينما دعا اخرون الى التهوين من ذلك الهلع . ثم قرات فى ٨/٣٠ تعليقا للأستاذ محمد الشارخ، وهو مثقف ورجل اعمال كويتى يراس مجموعة العالمية «صخر» . وقد انحاز فيه الى الموقف الأول، وسجل الملاحظات الثلاث التالية .

● ان اللغة العربية هى اليوم بدون اب . بمعنى انه لاتوجد حكومة عربية تعتبر نفسها مسئولة عن مستقبل تلك اللغة والحفاظ عليها، او تدبير الأدوات اللازمة لنموها وحيويتها .

● ان النخبة العربية المثقفة بصفة عامة غير مهتمة، وربما غير مدركة للوهن اللغوى الراهن، وتخلط هذا الأمر بتعلم وتحدث اللغة الأجنبية او بموضوع اللهجات المحكية، وكلاهما موضوعان ذا علاقة ، لكن تعليم اللغة الأم بصورة حديثة، والفخر الذاتى بالكتابة العربية الصحيحة، مازالا بعيدين عن ذهن النخبة، التى تخجل من الخطا الهجائى فى مراسلاتها بالإنجليزية، مثلا ولا تابه لمثل هذا الخطا عند الكتابة بالعربية .

● ان الشركات الدولية والجامعات الغربية ستعلم اللغة العربية وتتلو القرآن، والشعر الجاهلى والفقه، والف ليلة وليلة، ولكنها لن تستثمر فى تطوير الأدوات التعليمية الأساسية لتعليم اللغة العربية كالمعاجم الحديثة، أو الأدوات الأساسية اللازمة لانضمام العربية للهيكل الدولى للاتصالات والكومبيوتر، كادوات البحث على الانترنت، لان هذا الاستثمار هو مهمتنا نحن، وحين نوفر لهم هذه الأدوات سيستخدمونها .

اضاف الاستاذ الشارخ ان مشروع «صخر» كان فى البداية استجابة لاستفزاز متخصص ولغوى مرموق يعتقد ان «اللغة العربية فى الانحدار نحو الموت لان اللغات تندثر كالفرعونية وتحيا كالعبرية، ولان مصير العربية كاللاتينية ستظل لغة القرآن، تقرا فى المساجد وكليات الشريعة، اما الشعوب فستتحدث لغات شامية ومغربية ومصرية وسعودية، وهى كلها ذات اصل عربى واحد، لكن بعد عشرين او خمسين سنة سنحتاج لقواميس لفهم لغة الآخر» .

ولذلك سببان فى راى المتخصص اللغوى . «الاول ان العربية لاتستوعب التقنيات الحديثة واسماء الأدوات والمخترعات الجديدة، مما يجعل ابناءها يستخدمون اكثر فاكثر كلمات أجنبية للتعايش مع التطور الحياتى . والثانى ان الدولة العربية المعاصرة غير مدركة لارتباط اللغة بالتنمية، ولذا فالدولة القطرية تشجع اللهجات المحلية مسرحا وشعرا واذاعة وتليفزيونا، لانه ما يميزها عن الدولة القطرية الأخرى .

اعتبر الشارخ ان مشروعه يمثل محاولة لسد جزء من الفجوة الكبيرة فى الوهن اللغوى، حيث ولجنا مباشرة تقنية المعلومات، «التى تعتمد كلية على اللغة، ولانه من المستحيل ان يتكلم كل المتعلمين العرب لغات أجنبية، وكذلك لاستحالة تطوير الأدوات اللغوية الأساسية اللازمة للالتحام بالهيكل الدولى لأنظمة الاتصالات والكمبيوتر لكل لهجة محلية، فقد ادركنا ان الفصحى الحديثة لغة «الشرق الأوسط» و «الأهرام» وكل الجرائد والكتب العربية المعاصرة) هى التى ستسود فى النهاية » .

من التجربة اكتشف القائمون على المشروع ان العربية مطلوبة دوليا، ليس من عرب الشتات والمستشرقين بل اكثر من ذلك بكثير، فهى مطلوبة من المسلمين الذين يصلون كل يوم خمس مرات، لانهم يقراون القرآن بالعربية، وهكذا وجدنا الآية الكريمة «إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون» تصف آلية الحفاظ على هذه اللغة، اى اننا وجدنا للعربية، ربا يحميها، عبر الأعداد البشرية الكبيرة للمسلمين الذين يريدون قليلا من العربية، لكنه كثير من ناحية السوق .

(٤)



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/٧/١٩٩٩

ذكرت دراسة اعدها فريق من علماء اللغات والتاريخ في جامعة بيلفيلد الالمانية ان عدد سكان العالم قبل عشرة الاف عام لم يكن يتجاوز المليون نسمة، كانوا يتحدثون حوالي ١٥ الف لغة . وقد انقرضت نصف اللغات على الأرض اليوم (عددها ٧٠٠٠ لغة حاليا) رغم ان عدد سكان العالم تضاعف حوالي ٥ الاف مرة . وحذرت الدراسة من استمرار اندثار اللغات، معتبرة ان اندثار لغة ما يعني اندثار تاريخ وثقافات شعوب باكملها .

وحذر البروفيسور كريستيان ليمان الذى قدم الدراسة في مؤتمر صحفي بهامبورج من احتمال اندثار ثلث لغات العالم (٢٣٠٠ لغة) خلال القرن المقبل . وقال ان هناك تقديرات متشائمة تشير الى ان ٩٠٪ من لغات العالم الآن في طريقها للإنقراض، وان ٦٠٠ لغة فقط في الكرة الأرضية تحمل مواصفات الاستمرار الى اجل غير محدود .

وبشكل مواز تحدث البروفيسور ديتر فوندرليش من جامعة هاينريش هاينه في دوسلدورف عن ظاهرة «موت اللغات» التي يمر بها العالم الآن، ووصف شبكة الإنترنت التي تستخدم اللغة الإنجليزية وتفرضها على الجميع بانها «قاتلة اللغات» .

وجدت الدراسة ان اقسى موت تتعرض له اللغات يجري حاليا في استراليا، التي تقلص فيها عدد اللغات من ٢٥٠ لغة في نهاية القرن الثامن عشر الى ٢٥ لغة فقط وتحدثت عن ابادة الشعوب واللغات في الأمريكتين، وكيف ان عددا من حكومات امريكا اللاتينية دأب على منع بعض شعوبها من التحدث بلغتها، كما يحدث حاليا في جواتيمالا .

اما لغات القارة الأفريقية فقد وصفت بانها مثل السمك، ياكل بعضها بعضا . حتى ان ٢٢٠ لغة من اصل حوالي الف لغة في القارة، مهددة بشكل حاد بالإنقراض . وقد امتدت العدوى الى أوروبا حتى ان ٢٣ لغة من لغات الأقليات الصغيرة الـ ٤٨ المستخدمة حاليا في بلدان الاتحاد الاوروبي مهددة بدورها بالانقراض ..

مجلة السياسة الخارجية (فورين بوليس) نشرت في عدد شتاء ٩٨/٩٩، تحت عنوان «النظام اللغوي الجديد» ذكرت انه لم تحظ لغة ما في التاريخ البشري بمثل ماحظيت به اللغات الانجليزية من سعة الإنتشار في العالم، حيث اصبح يستخدمها مايقرب من مليار وستمائة الف شخص، وهو رقم يعادل ثلث سكان العالم تقريبا، رغم أنها تعد اللغة الام لـ ٣٨٠ مليون شخص فقط . لكنها في الوقت نفسه تشكل لغة الكم الأكبر من الكتب التي تؤلف في العالم، ومن الأوراق العلمية والصحف والمجلات . كما تقوم محطات الإذاعة والتليفزيون والأفلام الأمريكية بالترويج للثقافة الغربية الناطقة باللغة الإنجليزية على امتداد العالم . في الوقت ذاته فان مايزيد على ٨٠٪ من المعلومات الموجودة على شبكة الانترنت مكتوبة باللغة الانجليزية، رغم ان مايقدر بـ ٤٤٪ من مستخدمي شبكة الانترنت يتحدثون بلغات اخرى غير الإنجليزية في بيوتهم .

(٥)

ليست هناك خشية على اللغة العربية من الاندثار ، حيث تجمع الدراسات على انها واحدة من ست لغات سائدة في العالم ، راسخة القدم على ارض الواقع، ومحصنة ضد الإندثار . لكنها قابلة للتشوه، على الأقل على السنة الناس .

في بداية العام بثت صحيفة «كريستيان ساينس مونيتور» الأمريكية تقريرا عن الحالة الثقافية في تركيا، ذكرت ان المثقفين الاتراك اصبحوا يكثرون من استعمال الكلمات والتراكيب اللغوية الانجليزية في كلامهم وكتاباتهم، الأمر الذى أدى الى ظهور لغة هجينة من التركية والانجليزية سموها «اللغة التركليزية» . وتساءل أحد الكتاب العرب آنذاك عما إذا كنا سنشهد يوما يتداول فيه شبابنا شيئا مماثلا يمكن أن يطلق عليه اللغة «العربليزية» ، تكون هجينا بين ماهو عربي وماهو انجليزي . وفي تعليقه لم ينتبه الكاتب الى العلاقة بين الإندفاع نحو التغريب في تركيا وبين التواء لسان المثقفين الاتراك وظهور اللغة التركليزية . وهو اندفاع استصحب انخلاعا فرضه الكماليون على الشعب التركي من هويته الإسلامية، بدأ بقطع اللسان التركي الأصيل وإلغاء الحروف العربية، وكتابة اللغة الوطنية بالحروف اللاتينية . وقد انعكست ازمة الواقع على لغة الخطاب، وكان تشوه الشخصية التركية هو مقدمة لتشوه اللسان التركي .

نحمد الله على اننا لم نبلغ هذه الدرجة بعد، وان كانت الشواهد تدل على اننا ماضون على الطريق، وان ضغوط التغريب تلاحقنا من كل صوب . من هنا تبرز اهمية الخطوة التي اتخذها وزير التجارة، التي قد تكون قطرة في بحر، ولكنها تظل خطوة على الطريق الصحيح، الذى اعرف انه بطول يتجاوز الألف ميل . واذا ماتواصلت امثال تلك الخطى . خصوصا من جانب الوزراء المسئولين عن الأنشطة المختلفة، فان ثقتنا في المستقبل ستكون اكبر . ونجاتنا من مصيدة الإنسحاق الحضاري ستكون مرجحة بإذن الله . ذلك ان قلقنا الحقيقي هو على انفسنا ومجتمعنا، وليس على اللغة فقط .



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٩ / ١٩٩٩

شهاب: مشاركة مصر فى القمة الفرانكوفونية تؤكد دورها الدولى

باريس ـ من أحمد يوسف:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن وجود دكتور بطرس غالى على رأس المنظمة الفرانكوفونية ووجود علاقات خاصة ومتميزة بين مصر وفرنسا وبين الرئيسين مبارك وشيراك يعنى أن لمصر دورا حيويا على الساحة الاقليمية والدولية داخل التجمع السياسى الجديد

وأضاف وهو فى طريق عودته للقاهرة قادما من كندا حيث مثل مصر والرئيس مبارك فى مؤتمر القمة الفرانكوفونية . أن الكلمة التى ألقاها نيابة عن الرئيس مبارك حظيت بتقدير رؤساء الدول والحكومات وقال إن الاهتمام المصرى بالفرانكوفونية يعود الى أن السياسة فى مصر تريد الاستفادة من كل الخبرات والثقافات من أجل خدمة التعليم ومن هنا جاءت فكرة انشاء جامعات ألمانية وفرنسية فى مصر.

٠٠٠١١٣



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧/٩/١٩٩٩

إعادة فتح مكتب التنسيق للثانوية الأزهرية والدبلومات الفنية

كتب هانى المكاوى:

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على اعادة فتح مكتب التنسيق لقبول الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية «دور ثانى» وتغيير المسار ودبلوم الجامعة العمالية

وتقرر أن يكون قبول هؤلاء الطلاب بنفس الشروط السابق اعلانها عند قبول هذه المؤهلات وهى ٧٠٪ على الاقل من نفس مجموع الدرجات التحريرية والمتخلفين فى حدود نفس النسبة والمتخلفين من المؤهلات الفنية نظام ٣ او ٥ سنوات. كما تقرر قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية الازهرية «القسم الادبى» بحد ادنى ٦٥٪ من مجموع المواد الثقافية للقبول ببعض كليات الجامعات.. وذلك لمدة ثلاثة ايام من يوم السبت القادم الى الاثنين بمقر مكتب التنسيق الرئيسى بالمدينة الجامعية بالقاهرة وفرعى المنصورة واسيوط. من جانب اخر قرر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر اعادة فتح مكتب التنسيق للمرحلة الثانية للعام الجامعى الحالى لطلاب الثانوية الازهرية «الدور الثانى» ولمدة ستة ايام تنتهى يوم الاثنين القادم وذلك بمكاتب التنسيق الفرعية بالاقاليم على ان يستمر العمل بمكتب القاهرة الرئيسى ليومين اضافيين.

واوضح انه سيتم قبول الطلاب الناجحين فى الدور الثانى ومتخلفى الدور الاول والمستنفدين لمرات الرسوب عام ٩٨/٩٩ دور اغسطس ومايو وكذلك الطلاب الوافدين



المصدر : الوفد

التاريخ : ١/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستقبل مؤسسات التعليم

د. يحيي عبدالحميد إبراهيم
أستاذ بجامعة أسيوط

التعليم هو أهم مفاتيح الإنسان لدخول القرن الحادي والعشرين والتأثل في سماء ألفية ثالثة تأتي إلينا برياح وعرة لن تتحملها أمم تخلفت عن دخول الموجة الثالثة التي صنعتها ثورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات. هنا ولن يستطيع التعليم التقليدي الذي يتم داخل قاعات الدرس أن يفتح لنا باباً لدخول قرن جديد تتدفق فيه المعلومات عبر شبكات إليكترونية لا تعرف حدود الزمان والمكان.

تكنولوجيا الاتصالات والخدمات التعليمية

لقد تسبب التقدم العلمي والتطوير التكنولوجي الذي شهده النصف الأخير من القرن العشرين في الإسراع من إنتاج معلومات جديدة قد لا يستطيع أي إنسان بمفرده أن يستوعب حدودها أو يتصور آفاق استخدامها. وعليه فلم يعد ممكناً تخزين كل هذه المعلومات في ذاكرة الإنسان أو علي صفحات الكتب والمجلات وأصبح السبيل الوحيد لذلك هو الاستعانة بوسائل الاستيعاب والتخزين الإليكترونية. وقد قام الكمبيوتر بعد تزاوجه مع التليفون والأقمار الصناعية بتقديم هذه الخدمة الرائدة ذات السعة التخزينية الهائلة وسرعة التدفق الفائقة عبر الحدود والموانع الجغرافية المطبقة. وتتيح شبكات الإنترنت فيضاً من المعلومات لتغطي به الكرة الأرضية دون الحصول على إذن أو تصريح مع تفويض العميل أو المستخدم قدرات استرجاع المعلومات وتجميعها، وكذلك إعادة توزيعها. وفي ذلك فإننا نرى ضرورة الاعتماد على التعليم المستمر «Continuing Education»، حيث لن يجدي التعليم التقليدي في تزويد الطالب بمعلومات تتخلف عن العصر. ففي الوقت الذي يتخرج فيه طالب الجامعة تصبح معرفته غير متناسبة مع التطور العلمي والتطوير التكنولوجي في مجال تخصصه، وعلى ذلك فإن سوق العمل قد أصبح مفتوحاً لمعارف قديمة كان ولابد لها أن تدخل متاحف التاريخ بدلاً من أسواق العمل.

المستقبل والتدريب

يبين السرد السابق أهمية التدريب الذي يجب أن يكون أساسياً في كل مواقع العمل، مع إعطائه قيمة لا تقل - بل قد تتعدي - قيمة التعليم المنهجي. وللأسف لازالت بعض المؤسسات تقدم برامج تدريبية غير مناسبة من حيث نوعياتها وجرعاتها، وغير متزامنة من حيث وقت الحاجة إليها. لذلك نرى ضرورة تحويل مؤسسات الإنتاج والخدمات إلى مؤسسات للتعلم من خلال تطوير أساليب الاتصال وإعادة هندسة الأنماط الإدارية حتي تسمح ثقافة هذه المؤسسات بسريان المعرفة دون حواجز هيكلية أو جداول زمنية. وتنفق بعض دول العالم بسخاء على برامج تدريب العاملين. فقد وصلت ميزانية التدريب المنهجي في الولايات المتحدة الأمريكية إلى ما يزيد على ٥٠ بليون دولار في العام. كذلك ترتفع قيمة التدريب في بعض المؤسسات الخدمية والإنتاجية على قيمة الشهادات العلمية التي يحصل عليها الطالب من الجامعات والمدارس الحكومية، وذلك هو المؤشر الحقيقي لمستقبل مؤسسات التعليم التقليدية.

التدريب ومستقبل المدارس والجامعات

لقد تنبهت بعض المجتمعات للخطر الذي يهدد مؤسسات التعليم التقليدية مما دفعها إلى الاهتمام بالتعليم الخاص الذي أصبح يمثل مرحلة انتقالية بين مراكز التدريب عالية الكفاءة والمدارس والجامعات الحكومية التي مازالت تعيش موجات ما قبل ثورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات. هل يعلم القارىء أن محلات «ماكدونالدز للسندوتشات» - على سبيل المثال - أصبحت لها جامعاتها الخاصة التي تقوم على تأهيل وتدريب العاملين بفروعها في كل أنحاء العالم. ذلك يختصر المسافة بين التعليم والتطبيق، فيثري التجربة ويعظم مردوداتها. هذا ويتم حوالي ٨٠٪ من التدريب في بعض الشركات بطريقة إليكترونية من خلال شبكات الانترنت ومؤتمرات الفيديو. وبالطبع فإن هذه الوسائل تمنح الطالب أو العميل حرية اختيار ما يتناسب مع تطلعاته وقدراته واحتياجاته. وبذلك زادت حرية التعليم والتعلم. وتطورت عملية التعليم من بعد «Distance Education». ولا يمنح التعليم من بعد العميل حرية اختيار المعلومات - فقط - ولكن يمنحه - أيضاً - حرية اختيار الوقت الذي يناسبه في تلقي هذه المعلومات. ذلك لا يتوفر في المدارس والجامعات التقليدية التي نرى أنها في طريق الاندثار إذا لم تتطور لتصبح مراكز للمعلومات لا تحكمها الأسوار، ولكن يحكمها جهاز عصبي إليكتروني يصل إلى غرف النوم ومحطات القطار والمطارات .. إلخ. وقد لا يتصور البعض مدي فائدة شبكات الانترنت على عملية التعلم، ولنضرب مثالين على ذلك حتى تتضح الصورة في هذا الصدد. في صيف عام ١٩٩٤ عرض طالب في جامعة ألاباما بالولايات المتحدة الأمريكية على شبكات الانترنت مقرراً عن تشغيلات خدمة هذه الشبكات واستمر العرض لمدة ٦ أسابيع، ووصل عدد المستخدمين لهذا المقرر - يومياً - حوالي ٦٢ ألف طالب من ٧٧ دولة. وبالنسبة للبحث العلمي حفظ أحد الباحثين في الولايات المتحدة قاعدة للبيانات المنشورة في مجال الطاقة وكان الإقدام على هذا النظام كبيراً. حيث وصل عدد المتقدمين بالتماسات الحصول على بحوث من خلال خدمة الانترنت إلي ما يزيد علي ٢٠,٠٠٠ طلب في اليوم الواحد.

رؤية مستقبلية

ونتوقع للمسئولين في المصالح والهيئات مزج دورهم الإداري بدور تعليمي جديد يطلق عليه البعض «Coaching Mentoring». وهنا تتطور لدى مؤسسات الخدمات والإنتاج مقدرة جديدة ألا وهي التعليم والتدريب. لذلك نتوقع أن ترتفع قيمة الشهادة من هذه المؤسسات على قيمة شهادات المدارس والجامعات التقليدية المحددة بأسوار وهياكل وساعات دراسية واختبارات في منتصف ونهاية العام. ونتوقع أن يضمحل دور الاختبارات في تقييم العملية التعليمية حينما تهتم المؤسسات الخدمية والإنتاجية بالتعليم والتدريب، حيث ينعكس التعليم على تطبيق فوري يحفز على مزيد من التعلم. مما سبق يتضح أنه لا مكان في المستقبل للمدارس والجامعات التقليدية إلا إذا طورت من ذاتها ومناهجها لتقدم لأبنائها معارف ومعلومات تؤهلهم لتحديات الموجة الثالثة، وما يمكن أن يكون عليه سوق العمل في المستقبل. وقد لا نبالغ القول إذا ارتفعت توقعاتنا إلى أن التعليم الأساسي في مراحله الأولي هو الوحيد الذي يمكن أن يستمر بين موجات الألفية الثالثة. ثم تتحول مؤسسات الإنتاج والخدمات إلى مؤسسات للتعلم والمعرفة «Learning Organizations» استكمالاً لمراحل التعليم الأساسي. فهل نرى يوماً تعاوناً بين المؤسسات التي تتشابه في طبيعة أعمالها لاحتضان جامعات خاصة تدرب عامليها، وتؤهل الآخرين لدخول سوق عمل جديدة.

وفي النهاية فإننا ننبه القارىء إلى أهمية بعض القواعد الرئيسية التي يجب

اتباعها حينما نفكر في بناء برنامج تعليمي للمستقبل. وفيما يلي ثلاث من هذه القواعد:

(١) يجب أن يكون هناك هدف سريع للتعليم. وعليه فأحسن أنواع التعليم هي التي تتم أثناء العمل وخلال الإنجاز حيث ملاءمة التطبيق وسرعة تحقيق النتائج.

(٢) يجب أن نترك فرصاً للفشل، فالتعليم من الأخطاء هو أحسن أنواع التعليم. بعلم أن أخطاء العمل مكلفة، ولكن غالباً ما تتناسب الخبرة المترتبة على الأخطاء مع التكلفة.

(٣) يجب أن يأتي التعليم في صورة قصص تلين من جمود الحقائق. ففي إطار القصص ترتفع قدرات الارتباط بمضمون الحقائق التي يتناولها السرد القصصي وبالتالي يسهل تخزين هذه الحقائق في ذاكرة الإنسان، ثم يتم تحويلها بعد ذلك إلى معرفة تستقر في عمق هذه الذاكرة.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٨/١٩٩٩

تشكيل لجان من وكلاء الوزارة لمتابعة الاستعدادات بالمدارس للعام الجديد

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر تشكيل لجان من وكلاء الوزارة لمتابعة استعدادات الإدارات التعليمية بالمحافظات للعام الدراسى الجديد والوقوف على مدى التزامها بالقرارات وملاحظات تقارير الأداء الخاصة بأعمال الصيانة والنظافة وتسليم الكتب وتوزيع المناهج.

وقال الوزير ان لوكلاء الوزارة الحق في اتخاذ القرارات الفورية سواء بالثواب او عقاب مسئولى التعليم وانه مستمر فى جولاته المفاجئة بنفسه إلى جميع المحافظات لمتابعة تنفيذ القرارات اولا بأول. وأكد الوزير انه أصدر تعليماته بعدم طرد اى تلميذ بسبب عدم سداد المصروفات الدرسية وانه سيعاقب كل من يخالف ذلك القرار كما تقرر عدم ربط تسليم الكتب بالمصروفات مع السماح بتقسيط المصروفات على قسطين سنويا الأول فى بداية العام الدراسى والثانى يسدد فى بداية النصف الثانى لنفس العام.

وقال الوزير ان الرئيس مبارك حريص على تعليم جميع ابنائه وان البسطاء لهم كل الحق في التعليم وان الوزارة تتخذ من هذه السياسة منهجا حيث تقرر اعفاء طلاب مدارس التربية الخاصة وطالبات مدارس الفصل الواحد والأيتام وغير القادرين من المصروفات على ان يتولى حساب مشروع رعاية الطلاب الأيتام وأبناء الشهداء سداد أى رسوم أخرى واجبة الأداء بدلا منهم



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١/٩/١٩٩٩

تعاون علمي بين الأكاديمية العربية وجامعة عين شمس

يتم اليوم بمقر جامعة عين شمس بقصر الزعفران بالقاهرة التوقيع على اتفاقية التعاون العلمي بين الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري احدى منظمات جامعة الدول العربية، وجامعة عين شمس والتي بموجبها تقوم الجامعة بتقديم الخدمات التعليمية لطلبة كلية الهندسة بالاكاديمية الدارسين بفرعها بالقاهرة وتستعين الاكاديمية بخبرات هيئة التدريس بكلية الهندسة جامعة عين شمس كما يسمح للاكاديمية بموجب هذه الاتفاقية ايضا استخدام القاعات الدراسية والمعامل والورش المتوافرة بجامعة عين شمس وتتبادل كل من جامعة عين شمس والأكاديمية الكفاءات العلمية وخدمات الانشطة فيما بينهما وهي خطوة في تحقيق التعاون الفعال لخدمة العملية التعليمية.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٩

المرحلة الثانية لتنسيق الأزهر تبدأ غدا بالقاهرة والأقاليم

يبدأ مكتب التنسيق للمرحلة الثانية بالأزهر غدا صرف وتسليم أوراق الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية الأزهرية ويستمر العمل ستة أيام بمكاتب التنسيق بالقاهرة والأقاليم. ويصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأنه سيتم العمل بمكتب القاهرة الرئيسي بين وبنات لمن تخلف عن تقديم أوراقه وذلك في يومي ١٤و١٥ من الشهر الحالي. وأشار إلى أن المرحلة الثانية من التنسيق تقبل أوراق الطلاب والطالبات من الناجحين في امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية دور ثان ومتخلفي الدور الأول والمستنفدين لمرات الرسوب في العام الجامعي ٩٨/٩٩ دور أغسطس والمتخلفين من مستنفدي دور مايو في العام الحالي والطلاب الوافدين والحاصلين على الشهادة الثانوية بقسميها العلمي والأدبي وثانوية البعوث



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٧/٩/١٩٩٩

٦٩ مدرسة جديد بمختلف مراحل التعليم بالشرقية

الزقازيق ـ مكتب الأهرام:

تقرر بدء الدراسة في ٦٩ مدرسة جديدة بمختلف مراحل التعليم بالشرقية وصيانة وتعلية ٢٤٢ مدرسة أخرى استعدادا للموسم الدراسي الجديد صرح بذلك المحافظ الدكتور حسين رمزي كاظم واضاف أنه سيتم تشكيل الجمعيات التعاونية الطلابية المدرسية مع أول يوم دراسي لادارة المقاصف علاوة على الانتهاء من تسليم الكتب المدرسية للطلاب قبل بداية العام الدراسي دون التقيد بدفع المصروفات، كما تم التنبيه على ضرورة الالتزام بالزى المدرسي الخاص بالعام الماضي لتخفيف العبء على أولياء الأمور

واشار حسن الصاوي وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة الى أنه سيتم الاعلان عن مواعيد عمل مجموعات التقوية للطلاب للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١١/٩/١٩٩٩

إعادة فتح مكتب التنسيق للدبلومات الفنية بحد أدنى ٧٠٪

كتب ـ محمد حبيب:

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي على إعادة فتح مكتب التنسيق لقبول الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية (دور ثانى) وتغيير المسار ودبلوم الجامعة العمالية بنفس الشروط التى تم قبول الطلاب بها خلال المراحل السابقة بحد ادنى ٧٠٪ من مجموع الدرجات التحريرية.

كما وافق على قبول أوراق الطلاب المتخلفين من هذه المؤهلات في حدود نفس النسبة والمتخلفين من المؤهلات الفنية نظامى السنوات الثلاث والخمس صناعى وتجارى وزراعي وتمريض. وتقرر ان يبدأ المكتب من السبت المقبل ولمدة ٣ أيام قبول أوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية (القسم الادبى) بحد ادنى ٦٥٪ من مجموع المواد الثقافية للقبول ببعض كليات الجامعة وذلك بالمكتب الرئيسى بالقاهرة وفرعيه بالمنصورة وأسيوط



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/٩/٨

استمرار الغليان فى جامعة القاهرة

للاسبوع الثانى على التوالى خرجت المظاهرات الحاشدة لطلاب جامعة القاهرة - والتى ضمت جميع التيارات السياسية بالجامعة - احتجاجاً على التدخلات الأمنية السافرة بالاعتداء على الطلاب الإسلاميين، إذ قامت قوات الأمن باقتحام الجامعة وإلقاء قنابل الغازات المسيلة للدموع من نوع «سلف بقنص» والتى ادت إلى إغماء عدد كبير من الطلاب، كما قامت قوات الأمن بضرب الطلاب بالعصى الطاطية على رءوسهم مما استدعى نقل الطلاب بسيارات الإسعاف لمستشفى طلاب الجامعة، وذلك يوم الأحد الماضى أثناء تجمعهم بقاعة قبة الجامعة محتجين على ما حدث بحفل أضواء المدينة الذى استضافه مسرح الجامعة يوم الخميس الماضى ١٩٩٨/١٠/١٥ والذى شهد خروجاً على الآداب العامة من الطلاب والطالبات الذين اختيروا لحضور الحفل دون سائر زملائهم الذين طردوا بطريقة مستفزة ظهر هذا اليوم وقبل انتهاء المحاضرات هذا وقد احتشد مئات الطلاب بكلية دار العلوم يوم الاثنين الماضى امام مكتب عميد الكلية يطالبونه بسرعة التدخل لعودة الاشياء التى قام الأمن بسرقتها من مقر اتحاد الكلية مساء يوم الأحد بعد انتهاء موعد المحاضرات، والتى تصل قيمتها إلى ٧ الاف جنيه فى حين قامت قوات الأمن بالقبض على عدد من طلاب الجامعة، وقد أفرج عنهم عصر يوم الثلاثاء الماضى.

يذكر ان طلاب رابطة العمل الإسلامى ايدوا الطلاب فى موقفهم وقاموا بتوزيع بيان احتجاجاً الرابطة «أحمد خميس - على عبد العال» عن مساندتهما الكاملة لأى تيار سياسى يعبر عن رايه بطريقة سليمة داخل الجامعة.



المصدر : الأهالي

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٨/٩/١٩٩٩

والعام الدراسى على الأبواب
القبض على ٦ من طلاب تربية «عين شمس»

ألقت قوات الأمن القبض على ٦ طلاب من «أسرة الضياء» بكلية التربية - جامعة عين شمس، يومى الاثنين والثلاثاء من الأسبوع الماضى.

كان أعضاء «أسرة الضياء» بالكلية قد بدأوا ممارسة أنشطتهم لخدمة الطلاب الجدد تهيل بداية العام الدراسى الجارى. أكد طلاب فى «الأسرة» أن قوات الأمن داهمت وفتشت، فجر الاثنين الأسبق منزلى الطالبين محمد إبراهيم عفيفى ومجاهد أحمد، واستولت على جهاز كمبيوتر. وأضاف طلاب آخرون، أن قوات الأمن افتعلت مشاجرة مع أربعة طلاب آخرين، داخل الكلية، يوم الثلاثاء الماضى، وقامت بإلقاء القبض عليهم، وهم: محمد السيد إبراهيم، وأحمد محمد شافعى، وهشام عبدالبارى، ومحمود عيد يذكر أن الطلاب المقبوض عليهم كانوا قد شاركوا فى مظاهرات ضد إلغاء تكليف الطلاب بالعمل كمدرسين بعد التخرج.



٢ مليون جنيه دعما لإسكان طلاب أسيوط

تبحث جامعة أسيوط أوضاع أوائل الدفعات وبحث إمكانية التعيين او التكليف من بينهم طبقا لحاجة الاقسام العلمية واعتمادا على التقدير العام والمجموع التراكمي بما يحقق مبدأ تكافؤ الفرص وفي إطار استعدادات الجامعة للعام الدراسي الجديد (٩٩/٢٠٠٠) التزمت الجامعة بتقديم دعم مالي يبلغ ٢ مليون جنيه للمدن الجامعية والإسكان الطلابي جاء ذلك عقب عدة اجتماعات عقدها د. محمد رأفت محمود، رئيس الجامعة، شارك فيها نواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٩/١٩٩٥

التعليم فى الطفولة المبكرة

د. كاميليا عبدالفتاح
أستاذة علم النفس بجامعة عين شمس

عودتنا الصديقة الكريمة الأستاذة الدكتورة/ نعمات احمد فؤاد من حين لآخر على طرح قضايا قومية تستحق المناقشة، وكان من الممكن محادثتها لإبداء الراى الآخر فى موضوع عودة الكتاتيب ، ولكن قصدت طرح الموضوع على السادة القراء حتى تتضح الأمور.

بداية أقر بضرورة حفظ القرآن الكريم والسيطرة على اللغة القومية. وإنما المسألة تنحصر فى - متى وكيف؟

وإذا كانت الكتاتيب قد لعبت دوراً معيناً فى بدايات القرن العشرين فلابد من إيجاد صيغة تتماشى مع العلم الحديث ونحن نستقبل القرن الحادى والعشرين.

وإذا كنا نحترم ونستفيد من المكتشفات العلمية المذهلة فى مجال العلوم الطبية والذرة والفضاء، وغيرها، فلابد أيضا أن نتقبل ونستفيد من معطيات علم النفس الحديث

ولقد أسهمت الدراسات الحديثة خاصة فى مجال علم نفس الطفل، بإبراز أهمية إعداد بيئة الطفل بالأدوات والخبرات التى تسهم فى تنشيط الحواس وتهدف إلى تنشيط كل العمليات العقلية، فالمهارات التى تنمو فى السنوات السبع الأولى من عمر الطفل هائلة ومتنوعة بشكل لايقارن بأى مرحلة أخرى. ولابد من إعطاء الطفل الفرص لفهم البيئة المادية من خلال التعامل مع الأنشطة المخططة. وكذلك حل المشكلات، وان يعطى ويشارك ويستقبل ويتعاون ويحصل على الفرص لينمى جسمه وذاته وينمى مفردات شفوية من خلال خبرات اجتماعية، وأن يكتسب بعض المفاهيم الأساسية فى الرياضيات والعلوم والفن والبيئة وغير ذلك.

واللعب هو النشاط السائد فى هذه المرحلة ودوره مهم فى النمو النفسى، فهو ينمى ذاكرة الطفل وإدراكه وإرادته وتفكيره وخياله ويشعره بأنه قد كبر واكتسب قوة وأصبح نامياً

وحاجة الطفل لاكتساب المبادأة الأساسية وأن يكتشف من خلال التخيل والذى يقوم فيه اللعب والخيال بتحقيق الواقع حيث يسمح التعلم الواسع بتصور للأعمال المستقبلية.

واللعب أيضا هو النشاط السائد فى سن ماقبل المدرسة الإبتدائية ، وهو يمثل للطفل إنقاذا. ففيه تختفى الحدود المتعذر اجتيازها بين أنا أريد وأنا أستطيع.

والسؤال الآن «هل يستطيع الكتاب أن يقدم هذه المعارف وهذه الأنشطة المتنوعة التى تنمى العقل والجسم؟ ونحن نعلم أنه يركز على الحفظ والاسترجاع، بينما الطفل يحتاج إلى معرفة واسعة تشبع احتياجاته المتزايدة»

إن هذا النشاط العلمى المخطط له بدقة والذى سبق ذكره يتم تطبيقه فيما يعرف باسم «روضة الأطفال» التى تسهم فى تنمية شخصية الطفل من جوانبها المختلفة.

لقد بدأت رياض الأطفال فى مصر عن طريق البعثات منذ عام ١٩٠١. ثم أنشأت الدولة قسماً فى معهد التربية للمعلمات عام ١٩٣٦(كلية البنات حاليا)، وما أن جاء عام ١٩٨٨ حتى افتتحت أول كلية لرياض الأطفال بالقاهرة شرفت بإنشائها وتوليت عمادتها تلتها أخرى بالإسكندرية وبتوالى إنشاء أقسام متخصصة فى كليات التربية، وذلك لتزويد الدولة بالمعلمات المتخصصات

ونقول إن روضة الأطفال هى أول مؤسسة تربوية اجتماعية يتم فيها تشكيل شخصية الطفل وتعليمه أسس المفاهيم الرياضية والعلمية والبيئية، وفوق كل ذلك اكتساب مفاهيم التربية الخلقية والعادات الإيجابية مثل حب العمل، والعمل فى جماعة، وتقبل الذات والآخرين

ونوجز فيما يلى أهم الأسس العلمية التى ينبغى الرجوع إليها عند تعليم صغار الأطفال وهى:

- إن المفاهيم المجردة لاتنمو قبل سن الثامنة.
- إن الاستظهار الآلى بمعزل عن التفكير العقلانى له جوانب سلبية.
- إن المفاهيم الدينية لاتستوعب قبل سن السادسة وهناك أساليب معينة توصل الطفل إلى تفهم الدين تدريجيا

(يرجع إلى الدكتورة سمية فهمى فى «حذى بيد طفلك إلى الله، والدكتورة زينب رضوان فى التربية الخلقية، والدكتور عبدالمنعم المليجى فى تطور الشعور عند الطفل والمراهق، والأستاذ أحمد بهجت فى القصص الدينى)

- إن مفهوم العدد مفهوم مركب والطفل العادى لايدركه قبل سن السادسة
- إن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلال الأنشطة المخططة علميا.
- ألا تعطى المعرفة للطفل ولكن يجب أن يكتشفها بنفسه من خلال تلك الأنشطة

بكل ماسبق نستطيع القول إن الدعوة تكون هى التوسع فى تخريج وإعداد معلمات متخصصات والتوسع فى إنشاء مؤسسات تعليمية لهذه المرحلة التى هى من مراحل الطفولة المهمة.

وإلى أن يتم ذلك يجب ألا نقف مكتوفى الأيدى، وإنما أدعو إلى قيام التليفزيون بدور مهم وخاصة بعد إنشاء القنوات التعليمية وقناة الطفل، وذلك بتكليف المتخصصين فى الطفولة بإعداد وتقديم برامج تعليمية مناسبة، وهنا أنادى بعدم تشفير هاتين القناتين وذلك حتى تصل هذه الخدمة إلى أطفال القرى والنجوع

أما فيما يتعلق باللغة العربية فهى فعلا فى محنة مهينة، وأعرض بعض الاقتراحات:

إلى جانب دور المؤسسة التعليمية يجب أن تتضافر قوى هيئات أخرى وبشكل حاسم فيما يلى:

- التزام مذيعات التليفزيون بنطق اللغة العربية المبسطة، فهن قدوة للأطفال.
- تنقية برامج الدراما من العبارات الدخيلة على اللغة العربية
- قيام وزارة الشئون الاجتماعية بإعداد «مجموعات لعب» للأطفال قبل سن الرابعة، وذلك فى القرى والنجوع، على أن تبث برامجها عن طريق التليفزيون.
- بدلا من التوصيات المتلاحقة، ضرورة تنفيذ القانون الذى يحرم كتابة اللافتات باللغة الأجنبية
- منع كتابة الإعلانات باللغة العامية

وقف الزحف الإعلامى الخطير عن بناء مجتمعات سكنية بأسماء غربية، وهذه مأساة كبيرة يجب التنبه لها

- تضافر جهود المتخصصين لوضع صيغة حديثة لتعليم اللغة العربية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٦

الجمهورية تقول

«نعم».. المستقبل المشرق

يتوجه اليوم ١٤ مليون طالب وطالبة الى مدارس وجامعات مصر.. اى ما يعادل سكان دولة متوسطة الحجم.. ورغم الزيادة الرهيبة فى السكان.. إلا ان مصر بقيادة زعيمها وقائد نهضتها الرئيس حسنى مبارك تمكنت من توفير المؤسسات التعليمية القادرة على استيعاب الزيادة السنوية المتصاعدة فى اعداد التلاميذ.

فقد حدد القائد من البداية مصالح مصر العليا.. واهدافها الوطنية.. واكد الرئيس مبارك ان تطوير مؤسسة التعليم فى مصر بكل مستوياتها جزء هام واساسى من القواعد الراسخة للأمن القومى. وهكذا تحول التعليم الى واحد من اهم المشروعات القومية فى مصر.. واقيمت المدارس الجديدة بمعدلات عالية ارتفعت الى ٥ مدارس كل ٢٤ ساعة

وانتشرت تكنولوجيا الفيديو كونفرانس والكومبيوتر فى ١٨ الف مدرسة بالوادى والدلتا.. بما يؤكد ارتفاع مستوى الخدمة التعليمية للطفل والتلميذ والطالب المصرى الى المستويات الراقية.

وساهمت الطفرة الاقتصادية التى تحققت فى مصر - مبارك فى توفير التمويل اللازم للانفاق على التعليم ومختلف مجالات الخدمات التى يحصل عليها المواطن.. وتوفرها له الدولة.

كما استوعبت الجامعات المصرية الاعداد المتزايدة من الطلبة.. اصحاب الطموح والمواهب الذين يتطلعون لاستكمال تعليمهم والحقيقة ان مصر تشهد ظاهرة حضارية مميزة.. هى الاقبال الشديد من جميع فئات الشعب على تعليم ابنائهم فى المدارس والجامعات.

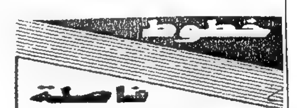
وكانت الجامعات الخاصة اضافة لابد منها.. فى مرحلة الخصخصة والانطلاق الاقتصادى بالمشروعات العملاقة.

وتتحمل الجامعات المصرية مسئولية توفير الكوادر المصرية المؤهلة والمدربة للعمل فى مشروع مبارك القومى المتكامل لاعادة بناء الدولة العصرية على ارض مصر.. الدولة القادرة على ان تتبوأ المكان اللائق بها بين دول العالم الناهضة فى القرن المقبل. وبالفعل.. تلوح بشائر المستقبل المشرق فى سماء مصر.. وترتفع شواهد الانجازات الوطنية فى كل مكان من ارضنا.. وتعود الفائدة دائما على المواطن المصرى.. صاحب المصلحة الأولى فى هذا الوطن.. صاحب المصلحة فى كل ما نقيمه من مشروعات.. وترتفع رايات التنمية والديمقراطية والاستقرار فى مصر تحت قيادة الرئيس مبارك. الذى وعد فاوفى.. وخطط فانجز.. حتى أعاد بناء مصر. ولهذا قال المصريون بالاجماع من اعماق القلب.. نعم.. لقائد النهضة الحديثة.. نعم للزعيم الذى خطط لبناء الدولة العصرية على أرض مصر



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٩



اتصور أن الدراسة فى الجامعات والمدارس.. لابد ان تبدأ هذا العام فى شكل مختلف تماماً.. لسببين اساسيين: الاول.. ان مصر تدخل بالفعل مرحلة جديدة.. سوف تشهد تغييراً فى مجالات شتى من الحياة.. ولعل التعليم يعد من اهم هذه المجالات.. والثانى.. ان الامتحانات القادمة ستجرى فى اول سنة من القرن الحادى والعشرين.. الذى ظللنا نهلل له، وننتظر وصوله بشوق ولهفة مما يحتم أن تكون «عقول ابنائنا» متمشية مع ماينطوى عليه هذا القرن.. من نهضة، وتقدم، وإبهار.

● ● ●

بصراحة.. لا يستقيم ابداً ان يبدأ العام الدراسى اليوم.. وطرق التدريس «جامدة» ثابتة.. و«المواد التعليمية» مازالت اسيرة الماضى..!

● ● ●

نعم.. نحن لا نستطيع إغفال الآثار التى تركها كل من افلاطون، وارسطو، والفارابى، ودور كيم وباستير، ومصطفى مشرفة فى وجدان البشر.. لكن ليس مستساغاً ابداً تضييع الوقت فى الحديث بإسهاب عن نظرياتهم، وأفكارهم، وتجاربهم «القيمة»..!

.. ومايبطبق على الفلاسفة، ورجال الاجتماع، والطب، والذرة.. يمتد أيضاً ليشمل الساسة، والاقتصاديين، والزراعيين، والفلكيين، وغيرهم..!

● ● ●

على الجانب المقابل.. كيف ندخل القرن الحادى والعشرين.. ومعنا «مجلس أعلى للجامعات» بتلك الصورة التى نراها والتى خاصمت اى تطور منذ بداية إنشائه فى الخمسينات.. أو الستينات الله أعلم..؟؟

قرارات متضاربة.. وأخرى بأثر رجعى.. ومعادلة شهادات حسب التساهيل.. و.. و..!!

● ● ●

المفروض فى المجلس الاعلى للجامعات.. أن يخطط للألفية الثالثة، والرابعة، والخامسة.. وأن يطمئن من خلال صفوة متميزة.. إلى أن الخطط التى وضعها تنفذ بدقة، وعلمية، وموضوعيه، وافق واسع ورحب.. اما ان نتشبث أيضاً.. «بتماثيل»، وخشب مسندة.. فلااعتقد أن هذا يمكن أن تقبله المرحلة الجديدة.. او يرضى به قرن التكنولوجيا المتقدمة للغاية، والعالية جداً.

● ● ●

عموماً.. كل سنة وشباب مصر.. بخير.. هذا الشباب الذى لديه الاستعداد.. لكى يبدع، ويتفوق، ويبتكر، ويصل ببلده إلى أرقى المواقع تحت قرص الشمس.. لانه يؤمن إيماناً جازماً.. «بالقائد».. والمعلم.. والقدوة «حسنى مبارك».

سمير رجب



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٤ / ١٩٩٩

بسبب شكوى لوزير التربية والتعليم

تشريد وكيل المدرسة الصناعية بالواسطى

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم – يشهد تاريخه وتؤكد ممارساته مدى انحيازه الى العدل ونعلم جيدا مدى اهتمامه بوقائع الظلم التى قد يتعرض لها احد ابناء وزارته.. ونحن نعلم ايضا ان السيد الوزير لن يقبل ان مجرد الشكاوى الكيدية عقابها الوقوف عن العمل.. ووقف صرف المرتب ؟!

وان التصدى للفساد ورفض تحويل العملية التعليمية الى تجارة يكون مصدره التشريد والقصة بالتفاصيل يرويها احمد خليفة مصطفى الشريف الذى يعمل بوزارة التربية التعليم منذ ٣٥ عاما بوظيفة وكيل شئون الطلبة بمدرسة الواسطى الثانوية الصناعية ويشغل هذا الموقع منذ ١٢ عاما بلا اى مشاكل.. ولكن بعد تغيير احد المسئولين بالمدرسة انقلبت الاوضاع داخل المدرسة راسا على عقب واصبح التخلص منه اهم اولويات الادارة الجديدة وبدأ المسلسل كالتالى: منذ ١٥/١٢/١٩٩٨ تم منع الاخصائى الاجتماعى بالمدرسة من الاتصال بشئون الطلبة وبالتالى ارتبك العمل فى شئون الطلبة مثل عدم معرفة نسبة الغياب وزيادة عدد حالات الفصل من المدرسة بسبب الغياب.

ولكن ادارة المدرسة اكتشفت فداحة الظاهرة بعد زيادة نسبة المفصولين فقررت وقف الفصل بسبب الغياب مما ادى الى زيادة نسبة الغياب بالمدرسة حتى وصلت الى ٣٥٪ خاصة بعد تأكد الطالب من وقف الفصل واللجوء الى وسائل اخرى !! والمدهش ان المدرسة ارسلت ٥ الاف انذار بالفصل فى فترة زمنية لاتتعدى ٦ شهور علما بان عدد طلاب المدرسة لايتعدى ٢٤٠٠ طالب فى السنوات الثلاث.

ويكمل احمد الشريف حديثه فيقول: وفى يوم ١٧/٢/١٩٩٩ قام عدد من طلاب المدرسة بتكسير زجاج عدد من واجهات المدرسة واثارة الذعر بين الطلاب.. وبدلا من ان تبحث ادارة المدرسة عن الاسباب الحقيقية وراء ما فعله الطلاب ومحاولة علاجه قامت بتحريض عدد من الطلاب لاتهامى بتحريضهم على تحطيم زجاج الواجهات والهجوم على المدرسة.. ولكن الله يدافع عن الذين امنوا حيث قمت بتحرير محضر ضد هؤلاء الطلاب فى قسم شرطة الواسطى بتاريخ ١٢/٤/١٩٩٩ لاتهامهم لى زورا باننى الذى حرضهم على تحطيم زجاج المدرسة والهجوم عليها

وتم استدعاء هؤلاء الطلاب الذين رايتهم لاول مرة واكدوا فى محضر رسمى بتاريخ ١٤/٤/١٩٩٩. ان عددا من المدرسين بالمدرسة وحددوهم بالاسم. قاموا بتهديدنا بالفصل من المدرسة وضياع مستقبلنا اذا لم نشهد ان الذى حرضنا على هذه الافعال هو احمد الشريف وكيل شئون الطلبة.

لذلك وبدافع الخوف اعترافنا بذلك وفقنا لهم رغباتهم .. وباستدعاء المدرسين المتهمين لمواجهتهم باقوال الطلاب اكدوا اننى قمت بالذهاب الى اولياء امور هؤلاء الطلاب ورجوتهم للضغط على اولادهم لتغيير اقوالهم بالرغم من ان هذا التبديد يحمل اساءة لاولياء الامور الذين ثاروا داخل مركز الشرطة وامام نائب المأمور واكدوا «ان المدرسة تعلم الطلاب شهادة الزور» بعد ان اكتشفوا المؤامرة التى يدبرها مجموعة المنتفعين.. وبعد ان شهدت نيابة الواسطى بعدم تمثلى فى الاتهام بتحريض الطلبة على تحطيم زجاج المدرسة.

وبالرغم من فشل هذه المخططات للتخلص منى من خلال اتهامى فى اى قضية. قاموا بحيلة جديدة حيث تقدموا بشكوى الى السيد مدير الادارة المركزية للتعليم تحمل توقيع ٢٠ مواطنا من اولياء امور الطلبة يتهموننى فيها باثارة الفتن وايهام اولياء الامور بان مدير المدرسة هو المسئول عن فصل ابنائهم وضياع مستقبلهم واننى حرضت الطلاب على تحطيم زجاج المدرسة والهجوم عليها بهدف تشويه صورة مدير المدرسة ونقله منها الى مكان اخر.. ولكن كما قلت من قبل.. «ان الله يدافع عن الذين امنوا» حيث ثبت ان توقيعات اولياء الامور الموجودة على الشكاوى مزورة ووضح ان الذى قام بالتزوير مازال تلميذا فى سنواته الاولى!! حيث قام بتزوير توقيعات اتضح انها انتقلت الى الرفيق الاعلى مثل توقيع المواطن عبدالعال نجيب من قرية ميدوم الذى توفى منذ سنوات والمواطن فتحى عبدالعظيم الذى يعمل خارج البلاد منذ سنوات والمواطن عزوز فكرى فهمى المسجون حاليا فى حكم جنائى

وتأكد زيف التوقيعات اكثر حين علم اولياء الامور بتزوير توقيعاتهم فقاموا بتقديم مذكرة للسيد رئيس الادارة المركزية للتعليم تنفى التقدم باى شكاوى ضد احمد الشريف ولاتوجد مشاكل معه وكل ما ورد فى الشكوى كذب وافتراء.

لم ينته الامر عند هذا الحد بل امتد الى تحرير مذكرة الى الادارة المركزية

٤٤٠١٢٨



المصدر : الأحـــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨/٩/١٩٩٩

التعليم تحتوى على عدد كبير من الافتراءات والاكاذيب والوقائع التى لو صحت لكان عقابها المثول امام محكمة الجنايات. فقد اكد احد المسئولين بالمدرسة فى مذكرته ارتكابى عددا من المخالفات اهمها

١- قبول طلبة بالمدرسة غير معلومى الهوية ولايوجد لهم استمارات نجاح وهنا اطالب بالتحقيق فى هذه الواقعة فاين ادارة المدرسة اذا كان هناك طلبة بلا اوراق؟!

واننى استبعدت بقرار من المحافظ ثم رجعت مرة اخرى دون الرجوع الى المحافظ مما يضع ادارة المدرسة فى حرج على حد زعمه فضلا عن عدم قدرته على تحمل شخص تم ابعاده بقرار من المحافظ. ولكن جاءت بيانات الادارة المركزية للتعليم تؤكد انه لم يصدر لى قرار استبعاد من المحافظ او من المحكمة التاديبية، كما اننى اتهمت بالتزوير فى قضية التغذية بالمدرسة وتمت احالتى للنيابة وتم المحكمة التاديبية التى حكمت بخصم ١٥ يوما من راتبى وهذا ايضا كذب وافتراء ومعى ما يثبت عدم وجود احكام من المحكمة التاديبية وعدم اتهامى فى اى قضايا

٢- اننى حرضت الطلبة على تكسير المدرسة وقد ظهرت براءتى باعتراف الطالبة واولياء امورهم ان عدد من الاساتذة من شلة المدير هم الذين ضغطوا على الطلاب لاتهامى بذلك.

وفى النهاية طلبت ادارة المدرسة اما نقلى خارج المدرسة حتى يتمكن من ادارة المدرسة.

وبدلا من ان يتم تحويل المذكرة الى الشئون القانونية للتحقيق خاصة لما تتضمنه من وقائع خطيرة فوجئت بالتاشير على المذكرة باستبعادى لحين الانتهاء من التحقيق الى التعليم الفنى وذلك بتاريخ ١٥/٤/١٩٩٩ وعلى الفور تم اخلائى اداريا وقامت ادارة المدرسة بكسر مكتبى والاستيلاء على ما به من اوراق ومستندات.

وبالفعل تم تنفيذ الندب الى المديرية وجلست هناك بدون عمل.واستكمالا لخطط تصفيتى والقضاء على مستقبلى صدر قرار مدير عام التعليم بالمحافظة فى ٥/٦/١٩٩٩ بمنعى من التوقيع فى الدفاتر فاسرعت بارسال تلغراف للسيد المحافظ الذى قامت بتحويل الموضوع الى الشئون القانونية بالمحافظة وقمت بابلاغ النيابة الادارية وارسلت شكوى للسيد الوزير عن طريق جريدة المساء بتاريخ ٦/٧/١٩٩٩ وقد اهتم السيد الوزير بالشكوى وارسل لجنة لمتابعة الموضوع وقامت اللجنة بمواجهة كل الاطراف والاطلاع على تفاصيل الموضوع ولكن فور مغادرة اللجنة اجتمع المسئولون وبحثوا عن حل لمشكلتى فلم يجدوا حلا لها سوى اعتبارى منقطعا عن العمل منذ ٥/٦/١٩٩٩ وهو تاريخ ندبى الى المديرية .. علما باننى تقاضيت مرتبى من شهرى يونيو ويوليو ٩٩ وفى ٨/٨/١٩٩٩ فوجئت بايقافى عن العمل ووقف مرتبى بخطاب لايحمل توقيع وكيل الوزارة ولا المدير العام وبدون انتظار لنتائج تحقيق اللجنة التي ارسلها الوزير ولا لتحقيقات الشئون القانونية بالمحافظة ولا الشئون القانونية بالمديرية.

وفى النهاية يناشد احمد الشريف السيد الوزير تشكيل لجنة خاصة لبحث هذا الموضوع والتحقيق مع اطراف هذه القضية.. ونحن بدورنا نناشد السيد الوزير التدخل لانصاف هذا الرجل من خفافيش الظلام خاصة نحن فى عصر النور والحرية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨/٩/١٩٩٩

إعلان نتائج الدور الثاني للثانوية العامة الأسبوع المقبل

كتب ـ أيمن المهدى:

يختتم طلاب الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية اليوم امتحانات الدور الثانى لمادة التاريخ حيث ادوا امس الامتحان فى علم النفس والاجتماع، وسوف تعلن النتائج النهائية فى اواخر الاسبوع المقبل.

وتلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقارير التقويم الفنى عن جميع الامتحانات التى اداها الطلاب وقد خلت تماما من اى شكاوى للطلاب حيث التزم واضعو الامتحانات بالمواصفات التى قررها خبراء المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.

واصدر الوزير تعليماته بضرورة الانتهاء من أعمال التصحيح طبقا للجدول الزمنى الموضوع وتوخى الدقة التامة لاخراج النتيجة دون اخطاء.

وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن الكنترولات الرئيسية بالقطاعات المركزية الاربعة (بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط) ستبدأ فى رصد الدرجات وتبييض الكشوف الختامية السبت المقبل ونفى المسئول ماتردد عن ان هناك اعدادا ضخمة من الحاصلين على مجاميع مرتفعة اكثر من ٨٠ و٩٠٪ ادوا امتحانات الدور الثانى اوراسبين فى مادة او مادتين واكد ان نسبتهم عادية واشار الى بعض الطلاب الذين رسبوا فى مواد مثل التربية القومية ولم يدخلوا الدور الثانى فيها.

وقال ان الطالب الذى امتحن الدور الثانى سيحصل على ٥٠٪ من الدرجة النهائية للنجاح مهما حصل على درجات فى ورقة الاجابة وذلك للمادة او المادتين



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨/٩/١٩٩٩

تعيين ٦٠٠٠ مدرس بالحصة لسد العجز بمدارس الجيزة

كتب ـ عادل الديب:

أعلن المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة انه تقرر تعيين ستة آلاف مدرس بالحصة للمراحل التعليمية المختلفة في الجيزة قبل بدء العام الدراسي، وذلك لسد العجز في بعض التخصصات الدراسية بمرتبات تصل الى ٢٠٠ جنيه شهريا، جاء ذلك خلال اجتماع المجلس المحلى للتعليم

وقرر المحافظ بحث تخصيص مساكن واستراحات للمدرسين المغتربين الموزعين على قرى ومراكز الصف واطفيح والعياط ومنشاة القناطر وتحفيزهم ماديا بنسبة ٦٠٪، وكذلك المدرسون الموزعون على مناطق الوراق وأوسيم والبدرشين والحوامدية ومدينة ٦ أكتوبر وتحفيزهم بنسبة ٥٠٪ وكذلك توفير وسيلة مواصلات لتوصيلهم يوميا الى مقار اعمالهم كما قرر المحافظ تشكيل لجنة لحصر العجز في هيئات التدريس وحل مشكلات المدرسين ومخاطبة وزير التربية والتعليم لإعادة توزيع المدرسات على أقرب مدرسة إلى مساكنهن وكلف المحافظ عبدالفتاح عبدالسلام وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بإعادة توزيع الجداول على المعلمات القادمات من القاهرة بعد الحصة الثالثة وكذلك إعداد حصر للمدارس التي بها عجز في العمالة بتعيين عمال بالأجر اليومي بمدينة الجيزة وأشاد المستشار الجندى بجهود السيدة سوزان مبارك في تطوير التعليم لمواكبة التقدم العلمي وقال انه تم وضع خطة لتدريب المعلمين عمليا على احدث النظم وتأهيلهم تربويا وأكد ضرورة تسليم الكتب المدرسية للطلاب قبل بداية العام الدراسي لنحو مليون و٤٠٠ ألف طالب وطالبة وعدم تحصيل رسوم إضافية من أولياء أمورهم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٩



في ضوء [illegible] قبول الشهادات المعادلة بالجامعات

٥٪ من الأماكن بالجامعات للشهادات الأجنبية غير العربية

أعلن الدكتور مفيد [illegible] وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن قرارات المجلس الأعلى للجامعات تنظم قبول طلاب الشهادات المعادلة للثانوية العامة بالجامعات تؤكد تخصيص ٥٪ من الأماكن المقررة للقبول بالكليات لطلاب الشهادات الأجنبية المعادلة غير العربية، ولم تخفض الى اقل من ذلك، وأنه سيعقد اليوم بالمجلس الثقافي البريطاني اجتماع للدكتور جلال عبد الحميد أمين المجلس الأعلى للجامعات مع مديري جميع المدارس التي تطبق هذا النظام.

وأضاف الوزير أن طالب شهادة [illegible] مطالب بالنجاح في ٨ مقررات بمستوى [illegible] للقبول بجميع الكليات ما عدا كليات الطب فيشترط أن تضاف اليها مادة بيولوجي بمستوى [illegible] وكليات الهندسة ويضاف اليها مادة رياضة بمستوى A1

وبالنسبة للشهادة الأمريكية الدولية فيشترط نجاح الطالب في ٨ مواد في الفصل الثاني عشر [illegible] وحدة واحدة، ويمكن استكمال بعض هذه المواد في الفصل الحادي عشر بحد أقصى ٣ مواد بالاضافة الى النجاح في امتحان [illegible] واحد واثنان، والأخذ بالتقويم الرسمي في [illegible] بحد أدنى ٩٠٠ درجة وضرورة أن يشمل امتحان [illegible] نجاح الطالب في مادتين من المواد المؤهلة للقبول بالكلية المراد الالتحاق بها وحصوله على ٦٠٠ درجة في كل مادة منها.



المصـدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ....../١٩٩٩



بقلم الدكتور:
محمد مجدى مرجان

تحدثنا في المقال السابق عن مدى الهبوط والتدهور الذى وصلت إليه عملية التربية والتعليم في الماضي القريب، وكيف صارت شكلا بغير مضمون، وإطارا خربا بغير وجود وصورة كوميدية هزلية تبعث على الاشمئزاز وتثير الشفقة والرثاء على فلذات أكبادنا الصغار، ضحايا هذا التلفيق والتزوير والكذب والافتعال، ومردود ذلك ونتيجته المفجعة على الاخلاق والعلم، وهى نتيجة حتمية مؤسفة ومدمرة يتحمل المجتمع كله عواقبها الوخيمة بسبب أخطاء الآباء والأهل والمدرسين والسياسة التعليمية كلها والتى اهملت عملية التربية والتعليم في الماضي بشكل مزر وقبيح، وكان عذرها في ذلك او مبررها ضعف الإمكانيات وخواء الجيوب بسبب توجيه كل شيء للحرب ومتطلبات الصراع العربي الإسرائيلي وغيره من المغامرات العسكرية الخارجية التى لم يكن لنا فيها ناقة ولا جمل.

والسبب الثاني هو تلك الأعداد المهولة من الارانب التى تتوالد بطريقة مخيفة وتحمّل الدولة المزيد من الأعباء بما لا يكاد يكفى لإعاشتهم وإعالتهم وإبقائهم على قيد الحياة

والواقع ان الدولة محقة تماما في هذا السبب الأخير، والذى يفرز المزيد من الضحايا الذين يفتقدون التربية والتعليم في المنزل والمدرسة وفي كل مكان، بل ويؤدى ذلك للأسف الشديد الى تدني ورفض قيمة الإنسان المصري وعدم قدرة الدولة على إحسان تنشئته وتأهيله، فضلا عن خفض مستوى المعيشة وتدني الدخول، ومهما بذلت الدولة من محاولات او اقامت من مشروعات، فإنها لن تؤتي ثمارها المحمودة بغير إيقاف هذا الإسهال التناسلي الخطير او تخفيفه بقدر الإمكان.

●●●

ونحمد الله ان نسبة التوالد قد خفت قليلا خاصة في المناطق الحضرية وبين المثقفين، ونرجو أن تمتد الثقافة والتوعية الى الجميع لكي يساهموا في نمو المجتمع، وفي النهضة الشاملة والثورة العارمة التى يقودها ابن مصر البار الرئيس محمد حسني مبارك في كل مجالات الحياة، والتى تعيد رسم خريطة مصر داخليا وخارجيا، ومن جميع النواحي السياسية والاقتصادية والعسكرية والتعليمية.

وفي مجال التعليم فقد حدث انقلاب شامل في هذا العهد المبارك، خاصة بعد تولي المقاتل الشجاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين قيادة هذا القطاع الأساسي الهام والحيوى في حياتنا ومستقبلنا، والمؤثر بل والحاكم لتقدم الوطن وارتفاعه اعلى مراتب الرقي والحضارة بإذن الله.

والتعليم اليوم اصبح تعليما حقيقيا متطورا يواكب أحدث تكنولوجيا العصر. مباني المدارس رحبة واسعة ومجهزة بأحدث الاجهزة والمعدات والكمبيوتر والإنترنت ووسائل الاتصال واسطوانات الليزر والمكتبات الشاملة، فضلا عن التربية الفنية والموسيقية والرياضية اللازمة لتكوين قادة الغد وتنمية الملكات والقدرات الشخصية للطالب التى تدفعه الى الإبداع وتصقل شخصيته من جميع الجوانب وتجعله إنسانا سويا منتجا في جميع نواحي الحياة.

■●●

لقد بنيت في العهد المبارك الاف المدارس الحديثة وعلى افضل مستوى مما أدى الى تخفيض كثافة الفصول أقل من النصف عما كانت عليه من قبل، وصارت المدارس تعمل فترة واحدة صباحية فقط وبشكل مريح لكل من الطلبة والمدرسين.

صحيح أن العام الدراسي قد زاد قليلا كما أعيدت السنة السادسة الابتدائية ولكن ذلك وغيره إنما هو لإصلاح أخطاء الماضي ولإلغاء عمليات الحشو والحشر والتهريج وإرهاق أعصاب التلاميذ والأهل وتحطيم شخصيات الصغار ووقف عمليات الإرهاب وإلغاء العقول وطمس الأفهام

والدولة لا تبخل بشيء على أبنائها فقد ارتفعت ميزانية التعليم وتضاعفت مئات المرات عما كانت عليه في الماضي وبصورة تفوق الخيال بحيث تجاوزت الميزانية السنوية للتعليم ستة عشر مليار جنيه وتتصاعد دائما باستمرار. إن الدولة لا تبخل على الأبناء ولا على المربين والمدرسين الذين تضاعفت رواتبهم وحوافزهم وارتفعت دخولهم ومستواهم كثيرا، ولكن بشرط القناعة والرضا، أما المتطلعون الى الثراء الفاحش والى اكتناز الملايين وبأى طريق، فليس مكانهم محراب العلم المقدس وحمل امانة تكوين الأجيال الصاعدة وقادة الغد المشرق بإذن الله.

●●●



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٦/١٩٩٩

الكُتّاب والمدارس

بقلم السفير:

عادل الصفطى

الدكتورة نعمات احمد فؤاد، سيدة شجاعة، دخلت معارك كثيرة على صفحات الجرائد، كسبت بعضها وخسرت بعضها الآخر، ولكنها دائما تثير الاعجاب، وأنا لا اعرفها شخصيا، ولكني اشعر اني مدين لها كمصري باثارتها منذ حوالي عشرين عاما . موضوع هضبة الاهرام، وبالرغم من ان الشركة التي اعطيت حق استغلال الهضبة رفعت قضية على مصر امام احدى المحاكم في الخارج وكسبتها، ودفعنا لها تعويضا، إلا ان التعويض ارحم كثيرا مما كان يدبر لآثار مصر.

ومن يوم هذه الحكاية وانا معجب بالدكتورة، واتابع ما تكتبه خصوصا عندما تكتب عن تاريخ مصر. والتاريخ المصري به نقاط مضيئة واخرى مظلمة. فالفترة الفرعونية كانت في غالبها مضيئة، وفترة المماليك كانت فترة انحطاط عظيم، ولكن يبدو ان الدكتورة نعمات فؤاد توصلت لنتيجة عكس ذلك، فهي رافضة لكثير من مظاهر حياتنا الآن . ليكن، فهي ترفض ضعف المصريين في اللغة العربية الآن، وعندها حق، ولا يمكن ان يعارضها في ذلك مخلص، ولكن الحل عندها يتمثل في اعادة التاريخ القديم وفتح الكتاتيب مرة اخرى، وان نعود إلى عصر سيدنا والخرزانة والفلكة. لماذا؟ لأن بعض مشاهير المصريين . عددت بعضهم . تعلموا في الكتاتيب، وكانوا يعرفون اللغة العربية كما ينبغي، هل هذا منطق؟ في مقابل العشرات الذين كان فضل الكتاب عليهم عظيما، يوجد مئات الآلاف الذين دخلوا الكتاب وخرجوا منه كما دخلوه أو أسوأ، بل ان احد من ذكرت الدكتورة اسماءهم . وهو الدكتور طه حسين . ذكر هذه الفترة من حياته في أحد كتبه «الأيام» ذكرا سيئا، وذكر طريقة التعليم والممارسات وغير ذلك مما يجعلنا نعيد النظر في هذا النظام وفوائده، وان نحمد الله كثيرا على انه انتهى

ومن ناحية ثانية ما اصل الموضوع؟ الموضوع الذي قلنا ان عندها حقا فيه هو ضعف المصريين في اللغة العربية، وبالتأكيد فإن سبب ذلك ليس وجود المدارس وعدم وجود الكتاتيب، فهو أعمق من ذلك كثيرا، وتناوله كثير من المتخصصين ومراكز البحوث والمراكز القومية المتخصصة، ودرسوه وحللوه وذكروا جذوره واسبابه ووضعوا له حلولا، ليس منها بالطبع اغلاق المدارس، وفتح الكتاتيب.

●●●

ثم من قال ان خريجي الكتاتيب، حتى وإن كانوا حافظين للقرآن، لابد ان تكون لغتهم العربية سليمة او ان اخلاقهم اخلاق القرآن؟

والله لقد قابلت بعض خريجي الازهر نفسه، ولم تكن لغتهم العربية تسر عدوا أو حبيبا، يرفعون المنصوب وينصبون المجرور، ويتحدثون لغة سوقية أبعد ما يمكن عن لغة القرآن

ويا سيدتي اذهبي الى مساجد الارياف في اي يوم جمعة، وليس مهما ان تدخلي، فالميكروفونات تزعق وتسمع من على بعد كيلو مترات، وستسمعين لغة من اسوأ وابذأ ما يكون، وفي الشهرين الاخيرين بالذات كانت معظم مساجد الارياف موقوفة على الهجوم ملفة من العن ما يمكن على زميل لك يكتب في نفس صفحتك لجريدة «الاهرام» وتجرأ وكتب رأيا عن الشفاعة مخالفا لرأي هؤلاء، فانبروا له وشتموه وكفروه، بلغة ابعد ما تكون عن لغة القرآن، وباخلاق هي والسفالة سواء، وبلغة عربية لا تمت بصلة لأي كتاب، ناهيك عن ان يكون هذا الكتاب هو القرآن، ولم يعن احد ممن سمعتهم ان يرد على الرجل وان يقرع حجته بحجج تغلبها، ولم يفكر احدهم في ان مجرد القاء تهمة التكفير على شخص غيره فقد باء بها احدهما، كما علمنا الرسول، ولكن هذا ليس موضوعنا الآن.

●●●

والحلول الثورية ليست مفيدة دائما، بل انها غالبا تضر، وبالرغم من اني لا اعتبر الدكتورة كاتبة ثورية، فهي في الموضوعات التي تكتبها كثيرا ما تكون على حق، فلماذا تبنت في هذه المرة هذا الحل الثوري؟ من قال إن اصلاح الخطأ الذي تقع فيه كثير من المدارس يكون بالغاء هذه المدارس؟

لقد اعتمدت الثورة المصرية هذا الحل في كثير من الاحيان، وكان ذلك خطأ بالغا، فقد الغت البرلمان عندما لم تعجبها بعض الممارسات البرلمانية الخاطئة، واستبدلت به شكلا مشوها اسمته مجلس الأمة، ثم غيرت اسمه لمجلس الشعب، ولم تدرك ان الاسم غير مهم، وان الاهم هو المضمون.

وكذلك عندما لم يعجبها بعض رجال الاحزاب القدامى الغت كل الاحزاب واستبدلتها بما اسمته هيئة التحرير التي غيرت اسمها الى الاتحاد القومي الذي غيرت اسمه الى الاتحاد الاشتراكي، وكلها مسميات لجهات مهمتها تبرير قرارات الحاكم وتزيين الدكتاتورية

وايضا عندما لم يعجبها اهل المعرفة استبدلتهم باهل الثقة فكان ما ترينه مما تعاني مصر من آثاره حتى الآن، واولها يا سيدتي ان غياب اهل المعرفة واحلالهم باهل الثقة في المال الذي كان سائبا ادى لظهور بعض الناس الذين فاق ما اخذوه من رشاوى مائة مليون جنيه، وارجعي يا سيدتي الى احكام المحاكم اخيرا.. وهذه هي نتيجة الحلول الثورية!

●●●

نقطة ثانية: لوما بالدكتورة نعمات فؤاد ان تتبع الاسلوب الذي اتبعته لكي تكسب المعركة التي اثارتها، واقصد بذلك قصة التدخل الامريكي وتدخل البنك الدولي في نظام التعليم المصري وفرضهم على مصر مناهج تعليمية معينة، ودليلها على ذلك انقاص درجة اللغة العربية في الثانوية العامة!! وان بعض الكتاب الاجانب كتبوا يصفون وينقدون النظام التعليمي المصري! هل هذا كلام؟ هل تتصور الدكتورة ان مصر ليس



المصدر : الأخبار

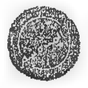
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/٥/١٩٩٩

فيها ناس وطنيون في وزارات التعليم والخارجية ومجلس الوزراء والبرلمان ورئاسة الجمهورية لا يقبلون التدخل؟

لا يا دكتورة إن مصر مليئة بالوطنيين، مثلك واكثر منك واقل منك، وكلهم لا يقبلون اى تدخل امريكي او غير امريكي أو تدخل البنك الدولي او اى بنك اخر في شئونها، لا في التعليم ولا في غيره.

لقد اتاحت لى الظروف ان أكون في بعض مواقع التفاوض مع البنك الدولي ومع امريكا ومع غيرها، وياسيدتي مصر فيها رجال لا يقبلون لها الضيم، واقرئي يا سيدتي مذكرات الرئيس كارتر عن كامب ديفيد وشهادته عن المفاوضين المصريين واضحة، وارجعي الى الهجوم الاسرائيلي الدائم عليهم من كل حكومة اتت منذ ١٩٤٨ وحتى اليوم، فلماذا هذه الاتهامات؟ انك انت نفسك كتبت عن المصريين العظام بتوع زمان فهل ترين ان مصر اجدبت فلم تعد تنجب مثلهم؟ إن مصر انجبتك، وانجبت قبلك مثلك وافضل منك واقل، وانا اربأ بك ان تندفعي هكذا في ارائك وتتهمي الناس في شرفهم.

وانا اعلم ياسيدتي انه لا امريكا ولا البنك الدولي ولا حتى الجن الاحمر يجرؤ على الكلام مع مصر عن تعليم اللغة العربية وانقاص درجاتها في الثانوية العامة او عن التعليم الديني والقرآن. ولقد جانبك الصواب في هذا وفي الموضوع كله وفي حلك له، والرجوع الى الحق فضيلة مع خالص احترامي وتقديري.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/٩/١٩٩٩

فى احتفال مصر باليوم العالمى لمحو الأمية :

انخفاض نسبة الأمية إلى ٣٢,١٪ ومحو أمية قرى بأكملها

كتب مصطفى بلال :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم ان مصر فى عهد مبارك تضع قضية محو الأمية فى مرحلة متقدمة من العمل الوطنى، وان الرئيس مبارك خصص عقدا لمحو الأمية بذلت فيه الدولة جهدا غير مسبوق، وتحققت خلاله انجازات ضخمة. واكد ان استراتيجية الدولة تعتمد على تكثيف سد منابع الأمية بالتوسع فى التعليم الأساسى، وكفالة حق التعليم المجيد لكل طفل على ارض مصر، مشيرا إلى انه تم فى اطار مشروع مبارك القومى بناء ١٠ آلاف مدرسة خلال ٦ سنوات مقابل ٦٠٩٢ مدرسة اقيمت فى ١٠٩ سنوات. وان المبانى الجديدة مكنت مصر من تقليل نسب التسرب وزيادة الاستيعاب بالتعليم الأساسى بنسبة ١٢٪ طبقا لاحصاء الأمم المتحدة. وقال ان نسبة الأمية عام ٦٦ كانت ٧٦٪ انخفضت هذا العام إلى ٣٢,١٪. وان نسبة الانخفاض فى الأمية خلال السنوات الثلاث الأخيرة فقط بلغت ٥٢,٥٪.

وتم منذ بدء الخطة الخمسية الثالثة فى عام ٩٢ وخلال السنتين الأخيرتين من ٩٧ حتى ٩٩ محو أمية ٢,٩ مليون مواطن. وان نسبة الانخفاض بين الاناث بلغت ٥,٨١٪ وبين الذكور ٥,٢٥٪ وان نسبة خفض الأمية ارتفعت فى الوجه القبلى عن الوجه البحرى بنسبة ٢٪ حيث سجلت فى القبلى ٧٪ مقابل ٥٪ بالوجه البحرى. واكد ان هذه الأرقام لها دلالتها بان مصر تسير فى الاتجاه الصحيح وبمعدلات كبيرة من حيث خفض نسبة أمية الاناث وخفض الأمية بالوجه القبلى. جاء ذلك فى مؤتمر صحفى عقده الوزير امس فى اطار احتفالات مصر باليوم العالمى لمحو الأمية وحضره محمد عبدالسلام المستشار الاعلامى واللواء وصفى نور الدين رئيس الجهاز التنفيذى لهيئة محو الأمية وممثلو المنظمات الدولية.. واضاف الدكتور بهاءالدين انه سيتم خلال العام القادم محو أمية كل المواطنين فى محافظات مصر الحدودية التى تشمل مرسى مطروح، وجنوب سيناء، وشمال سيناء، والوادى الجديد. وانه تم من خلال مشروع «القرية المتعلمة» محو الأمية كاملة فى ٦٦ قرية على ارض مصر. وقال انه يتم بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى ربط قضية محو الأمية بالتدريب المهنى لتوفير فرص العمل المناسبة لمن تم محو أميتهم والحد من الآثار الجانبية للبطالة. وقال ان القوات المسلحة تسهم بفعالية وبجهد كبير فى تلك القضية حيث صدق المشير حسين طنطاوى وزير الدفاع على تكليف ١٠ الاف من المجندين للعمل كمدربين لمحو الأمية، كما ان القوات المسلحة تسهم سنويا بمحو أمية ٣٠ الف مجند، كما ان هيئة الشرطة تسهم بمحو أمية ١٠ الاف من الملتحقين بالشرطة سنويا. وقال هناك تعاون وثيق مع صفوت الشريف وزير الاعلام من حيث بث البرامج التعليمية من خلال قنوات التليفزيون وبرامج الاذاعة كما سيتم بدء بث قناة محو الأمية اعتبارا من أول نوفمبر القادم من خلال القمر الصناعى المصرى وقد تم توفير مراكز استقبال البث سواء لمحو الأمية أو بالمدارس.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 9/9/1999

سياسات العلم



السيد يسين

اذا كان اعلان المبادىء الذى أصدره المؤتمر العالمى عن «العلم فى القرن الحادى والعشرين» الذى عرضناه فى المقال الماضى، يمثل الوثيقة الأولى التى صدرت عن المؤتمر، فإن الوثيقة الثانية المهمة هى «أجندة العلم: اطار للعمل» تمثل السياسات المقترحة التى ينبغى تطبيقها اذا ما أرادت الحكومات والمؤسسات العلمية أن تعمل هذه المبادىء، وتترجمها الى خطط واقعية

وتبدأ الوثيقة بمقدمة تركز فيها على القيم الأساسية التى تحكم الممارسة العلمية، وهى تحقيق اغراض السلام العالمى والمصلحة العامة للإنسانية. وإذا كانت هذه الأهداف - كما تقرر الوثيقة - مازالت تستحق العمل من أجل تحقيقها كما كان الحال منذ خمسين عاما، أى من تاريخ انشاء اليونسكو، فإن وسائل التنفيذ اليوم قد تقدمت تقدما هائلا، نتيجة للتقدم العلمى والتكنولوجى، فى نفس الوقت الذى برزت فيه عوامل يمكن أن تهدد سلامة تطبيق هذه الأهداف. وذلك لأن البيئة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية قد تغيرت تغيرات جوهرية، ومن هنا تبرر الحاجة الى اعادة تعريف دور العلوم الطبيعية والاجتماعية حتى تتواءم مع السياق الجديد.

وقد قسمت التوصيات الى ثلاثة اقسام كما حدث فى الإعلان: القسم الأول، العلم من اجل المعرفة والمعرفة من أجل التقدم، والقسم الثانى، العلم من اجل السلام والتنمية، والقسم الثالث والأخير، العلم فى المجتمع والعلم من أجل المجتمع.

العلم من أجل المعرفة

ركزت الوثيقة فى هذا القسم على ثلاثة موضوعات: دور البحث الاساسى، ودور القطاع العام والقطاع الخاص، والمشاركة فى المعلومات والمعرفة العلمية.

بالنسبة للموضوع الأول ركزت الوثيقة على اهمية ان يكون لكل قطر مؤسساته العلمية عالية المستوى، القادرة على القيام بالبحوث وتصميم برامج التدريب فى الميادين المهمة، واهمية ان يدعم المجتمع الدولى من خلال المشاركة والتعاون هذه الجهود. وتستلزم ممارسة البحث العلمى تدعيمها من خلال اطار قانونى مناسب يكفل حرية التعبير عن الرأى من ناحية، ويحفظ حقوق الملكية الفكرية من ناحية أخرى.

وهناك بالاضافة الى ذلك توصيات متعددة تتعلق بتدعيم دور الجامعات فى مجال الابداع العلمى، وأهمية مواجهة التحديات فى عصر العولمة، والدور البارز الذى ينبغى ان تلعبه الجمعيات العلمية فى هذا الصدد

وفيما يتعلق بدور القطاع العام والقطاع الخاص، فإن دور الحكومات هو تحديد احتياجات الأمة، واعطاء الأولوية فى دعم البحث العلمى الذى يتوجه لبحث هذه الاحتياجات، من خلال التمويل المناسب. وعلى البرلمانات ان تولى تدعيم وتمويل البحث العلمى اهمية قصوى. وفى هذا المجال للقطاع الخاص دور بارز يمكنه ان يلعبه، ويجب على الحكومات أن تبتدع اساليب متعددة لحفزه على الإسهام فى تقدم البحث العلمى.

ومن ناحية اخرى لابد من الاهتمام بطرق الاستفادة من المعلومات والمعرفة العلمية. إن تبادل المعرفة والخبرة بين الدول المختلفة يعد هدفا أساسيا فى هذا المجال، وعلى الدول المتقدمة أن تيسر للباحثين وخصوصا من الدول النامية الوصول الى المعلومات العلمية المتراكمة نتيجة البحوث المتواصلة.

وتلقى مسألة نشر النتائج العلمية اهمية خاصة، لأن النشر فى حد ذاته يعد من اكثر الوسائل كفاءة فى توسيع دائرة الاستفادة من البحوث العلمية. وفى هذا الصدد لابد من الاستفادة من وسائل الاتصال الالكترونية الحديثة التى ادخلت ثورة حقيقية فى مجال الاتصال العلمى.

العلم من أجل السلام والتنمية

عديدة هى الموضوعات التى تطرقت إليها الوثيقة فى هذا القسم، واهمها يتعلق بممارسة العلم من اجل اشباع الحاجات الاساسية، والعلم والتكنولوجيا، وتعليم العلم، والعلم من اجل تحقيق السلام وحل النزاعات، والعلم والسياسة.

ولعل الاهتمام الأوفى فى هذا المجال انصب على دور العلم فى سد الاحتياجات الاساسية وقد تم التركيز على دور العلم فى تحقيق اهداف التنمية وضعا فى الاعتبار والاستفادة القصوى من المعرفة المحلية، بالاضافة الى المعرفة العالمية. ومن هنا فتعليم العلم والتكنولوجيا يصبح من بين الأهداف الرئيسية التى ينبغى على كل دولة ان تسعى إليها

ولعل من أبرز التوصيات فى هذا القسم ضرورة اقامة العلاقات الوثيقة بين العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية فى مختلف الميادين، وذلك لمواجهة الجانب الانسانى فى التغيرات البيئية الكونية، والتى تحتاج الى فهم متعمق. كما أن المعرفة العلمية الحديثة ينبغى لها الا تهمل المعرفة التقليدية فى المجتمع، ولذلك يمكن اجراء بحوث تأخذ فى الاعتبار العلاقات الوثيقة بين الثقافة والبيئة والتنمية.

وفيما يتعلق بالعلم والتكنولوجيا فهناك توصيات تدعو لتوثيق الصلات بين الجامعات والصناعة، وذلك من أجل صياغة أساليب علمية لحل المشكلات الواقعية وعلى الدول المختلفة ان تضع سياسات لتدعيم التجديد والابداع والابتكار ولابد من الاهتمام بالتكنولوجيات الوطنية المطبقة وتحديثها، كما أن سياسات العلم ينبغى أن تركز على تنمية القدرات الوطنية داخل كل قطر، حتى تصبح فى يوم ما قادرة على انتاج التكنولوجيات الملائمة لها. ومن هنا الأهمية القصوى لعملية نقل التكنولوجيا.

ويلفت النظر الاهتمام المركز الذى اولته الوثيقة لتعليم العلم، والارتقاء بمستواه، بإعتبار ذلك هدفا استراتيجيا فى ذاته، لإعداد اجيال متتالية من الشباب القادرين على فهم لغة العلم المعاصر، والإسهام فى الممارسة العلمية. ويدعو ذلك إلى صياغة البرامج الكفيلة بان يكون مدرسو العلوم على دراية وثيقة باهم التطورات العلمية المعاصرة، حتى تدخل المعارف الجديدة فى برامج التدريس بانتظام، وإلا حدثت الفجوة بين ما تم تدريسه وما يتم انجازه علميا على أرض الواقع.

ويبدو الاهتمام بنشر الثقافة العلمية بالنسبة للجمهور العام مسالة بالغة الأهمية، حتى يعرف الناس من المصادر العلمية الموثوقة، منطق العلم وتطبيقاته فى هذه المرحلة، التى تتسارع فيها النتائج العلمية المهمة فى مختلف الميادين.

وفيما يتعلق بالعلم من أجل السلام وحل النزاعات، فهناك توصيات تستحق التأمل، فيما



يتعلق بضرورة تعليم الشباب الداخلين في البحث العلمي قيمة أساسية، هي الا يستخدم العلم بطريقة تهدد السلام او امن الناس.

ومن هنا يتم التركيز على اهمية البحث العلمي في حل الصراعات، ومن ناحية أخرى ضرورة العمل على تقليل ميزانيات التسليح في مختلف البلاد، والتقليل من توجيه البحوث العلمية لإنجاز التطبيقات العسكرية، التي يلح عليها العسكريون في محاولة منهم للاستفادة من آخر منجزات العلم.

وتبقى في هذا القسم العلاقة بين العلم والسياسة.

يدور الحديث هنا حول اهداف ووسائل السياسات العلمية والتكنولوجية، والتي ينبغي - في نظر الوثيقة - أن تضع في الاعتبار الملاءمة الاجتماعية، وتحقيق السلام، واحترام التنوع الثقافي. ومن أهم التوصيات ضرورة تنظيم حوار ديموقراطي حول اختيارات السياسية العلمية. ولعل ذلك يذكرنا بالحوار الديمقراطي المهم الذي دار في مصر في السنوات الأخيرة حول استخدام الذرة للأغراض السلمية، وخصوصا قضية انشاء مفاعلات ذرية. لقد انقسم الرأي العام العلمي حول هذا الموضوع، وأتيح لكل فريق أن ينشر وجهة نظره، مما أدى إلى نتائج إيجابية تتمثل أساسا في رفع درجة الوعي العام بمشكلة استخدامات الذرة سلميا، وإيجابياتها وسلبياتها وهذا المثل بالذات يبرز أهمية التوصية التي خلصت إليها الوثيقة من ضرورة إجراء حوارات ديمقراطية حول السياسات العلمية، مما يؤكد العلاقات التي ينبغي أن تكون وثيقة بين العلم والمجتمع.

وتشير الوثيقة إلى أن النساء - اللاتي أهملن موضوع مشاركتهن الفعالة في أمور المجتمع فترة طويلة - ينبغي أن يشاركن في تصميم هذه السياسات العلمية.

وهناك دعوة في الوثيقة إلى وضع آراء الناس وخصوصا أجيال الشباب في الاعتبار حين وضع السياسات العلمية، وتدعو الوثيقة إلى أنه بالإضافة إلى التقرير العالمي السنوي الذي يصدر عن العلم، ينبغي اصدار تقرير عالمي سنوي عن التكنولوجيا، لكي يقدم الرأي العالمي المتوازن فيما يتعلق بتأثير التكنولوجيا على الأنساق الاجتماعية والثقافية.

وهناك توصيات خاصة بترقية أحوال الاحصاءات العلمية، والنهوض بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي للعاملين في مختلف مجالات البحث العلمي.

العلم في المجتمع

ويناقش القسم الأخير من الوثيقة الخاصة بالعلم في المجتمع والعلم من أجل المجتمع، موضوعات مهمة تتعلق بالاحتياجات الاجتماعية والحفاظ على الكرامة الإنسانية، وأخلاقيات العلم، والمشاركة الواسعة في العلم، والتأليف الخلاق بين العلم الحديث وانساق المعرفة التقليدية.

وبعد، لقد كانت هذه جولة سريعة مع الوثيقة التي اصدرها «المؤتمر العالمي عن العلم» الذي انعقد في بودابست في شهر يونيو الماضي، أردنا من عرضها أن تكون تحت بصر الباحثين العلميين في مصر، بالإضافة إلى الجمهور العام، لأن العلم أخطر من أن تترك شئونه للعلماء وحدهم!

بهاء الدين: انخفاض معدل الأمية فى مصر الى ٣٢,١٪ هذا العام

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مصر في عهد الرئيس مبارك نجحت فى تحقيق طفرة كبيرة فى معدل انخفاض الأمية خلال السنوات الأخيرة، حيث انخفضت نسبة الأمية الى ١ ٣٢٪ هذا العام.

وقال الوزير إن خفض معدلات الأمية تم من خلال عدة ركائز أولاها التوسع فى التعليم الأساسي، وإطلاق حق التعليم الجيد للجميع، مشيرا الى أن الفترة الماضية شهدت محو أمية ٦٦ قرية بالكامل، كما يتم تنفيذ مشروع جديد لمحو أمية المحافظات الحدودية، على أن تنتهي هذه الخطة عام ٢٠٠٠ ومن انجازات محو الأمية زيادة نسبة الالتحاق بالتعليم الأساسي خلال الفترة من عام ٩١ الى ٩٦ ١٢٪ وسجلت نسبة الأمية الى مجموع السكان فى مصر عام ٩٦ حوالى ٦٢ ,٣٨٪وكانت بين الذكور ٤٥ ٢٨٪، والاناث ٢٤ ٤٩٪،أما فى العام الحالى فقد انخفضت بمعدل ٥٢ ,٥٪، منها ٢٥ ٥٪ بين الذكور، و٨١ ,٥٪ بين الاناث.

وأضاف الوزير ـ فى المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس بمناسبة الاحتفال باليوم العالمى لمحو الأمية ـ أن الوزارة حريصة على تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك فى هذا المجال، وأن هناك خطة لتحقيق هذا الهدف تشمل جميع أنحاء الجمهورية، وخاصة فى الصعيد.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 9/9/1999

إعلان نتائج التحويلات والإسكان بالمدن الجامعية وجداول الدراسة الأسبوع المقبل

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة أن جميع نتائج التحويلات والمدن الجامعية سيتم اعلانها خلال الاسبوع المقبل وكذلك جداول المحاضرات والفصول الدراسية، وتم ستكمال جميع المعامل والورش بالادوات والاجهزة اللازمة. كما سيتم تسكين الطلاب والطالبات بالمدن خلال الأسبوع الأول من العام الدراسي، وسيتم هذا العام عقد لقاءات بين أعضاء هيئات التدريس وبين الطلاب المستجدين في إطار التعريف بالحياة الجامعية الجديدة وإعداد برامج واضحة للأنشطة الطلابية على مستوى الكليات وإعلانها للطلاب مع بداية العام.

وقال رئيس الجامعة إن الكليات ستلتزم بالضوابط والقواعد الموضوعية الخاصة بقبول الطلاب في شعب اللغات بكليات الآداب والتجارة والحقوق والاقتصاد والعلوم السياسية لتحقيق تكافؤ الفرص حيث تدرس الجامعة المقترحات المطروحة لتوزيع الطلاب على الشعب التي تدرس المواد باللغات عن طريق مكتب التنسيق مباشرة وليس عن طريق الكليات. ومن ناحية أخرى أعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس، عقب اجتماع مجلس العمداء، أن العام الدراسي هذا العام سيشهد انتظاما من اليوم الأول حيث تقرر إعلان جميع الجداول الدراسية قبل بدء الدراسة وعدم سفر أعضاء هيئات التدريس إلى الخارج خلال الشهر الأول حتى ولو كانت المهمة علمية وفي بعض الكليات خلال الشهرين الأولين وأعلنت بعض الكليات الجداول وسيتم اعلانها في باقي الكليات بحد أقصى الخميس المقبل. وقال إنه سيتم قبول الطلاب القدامى بالمدن الجامعية من ١٧ سبتمبر المقبل والجدد خلال أسبوعين من بدء الدراسة وعددهم جميعا ١٠ الاف طالب وطالبة وذلك في ضوء القواعد والشروط وقد انتهت الجامعة من تجديد وصيانة جميع المباني بالمدن الجامعية. وأكد أن معظم الكتب الجامعية متوافرة حاليا خاصة في كليات التجارة والآداب والحقوق وتباع للطلاب بنصف الثمن مدعمة من صندوق الكتاب الجامعي وقد تنازل الأساتذة عن جزء من حصتهم في الكتاب لصالح الطلاب غير القادرين توزع عن طريق رعاية الشباب.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٩

نقطة..
نون صرف باهت

لا لست نافخا في قربة مقطوعة.. كما يحاول البعض ان يثبط من همتي.. في الدفاع عن لغتنا الجميلة.. اللغة العربية ارقى واكثر لغات العالم.. ثراء وجمالا.

والذي يحدث للغتنا الجميلة هذه الايام.. هو جريمة بكل المقاييس.. ومن شديد الأسف ان الفصل في ايدى قلة من المصريين.. المفروض منهم حماة لغتهم.. والوقوف في وجه كل من يحاول أن يطمس معالمها.. ويجعلها اللغة الثانية.. في وطنها!!

اقول هذا.. بعد ان طفح الكيل.. من جراء تكرار جرائم يومية ترتكب في حق اللغة العربية.. باطلاق مسرف ومعيب ووقح لاسماء اجنبية.. على مؤسسات مصرية لحما ودما.. وتقع في قلب اعرق مدن الحضارة.. ولا يكتفون باطلاق المسميات الأجنبية على محلاتهم ومؤسساتهم.. بل هم يتجاوزون جريمة القتل.. ولا يكتفون بازهاق روح اللغة.. ولكنهم يتعمدون التمثيل بجثتها بعد اغتيالها.. واستبدال اسماء المؤسسات والبضائع والسلع.. لا باسماء اجنبية فقط.. ولكن بحروف لاتنية امعانا في إدلال لغة البلاد.. والنيل من كبرياء ناطقيها!!

والمصيبة العظمى . ان الجريمة.. وصلت ابعادها الى تسمية السلع الاستهلاكية الخاصة بالاطفال باسماء اجنبية وبحروف لاتينية.. مما يخلق تناقضا في غاية الخطورة.. ويسبب في صدر الاطفال شرخا عميقا.. لن يدركوا خطورته الا عندما يشبون عن الطوق ويدركون مدى بشاعة الجريمة التي ارتكبها مروجو تلك السلع.. في حق لغتهم النبيلة والجميلة.. والحافلة بارق واجمل الكلمات التي تصلح لاطلاقها على السلع.. بل وتترك اثارا عميقة بالزهو بالقومية والاعتزاز بلغة القران.. التي هي اكرم اللغات واكثراها احتراما في العالم كله.. ولا ياتي من الخارج من يقوم باغتصابها واقتلاعها من وجداننا الوطني.. وانتمائنا القومي.. بهذه الأساليب المفزعة التي تكشف عن افتقار اصحابها والمتحمسين لتهميشها.. الى النخوة القومية. والكبرياء الوطني.. الذي يحافظ اول ما يحافظ على كرامة لغته.. ويحارب اى مساس يجرح هذه الكرامة..

وفي النهاية.. اقول ان هناك قانونا يمنع اصحاب المؤسسات التجارية والمالية والثقافية.. ان يطلقوا اسماء اجنبية على سلعهم ومنتجاتهم ومع ان هذا القانون قد صدر منذ سنوات.. الا انه تحول الى صنفار باهت.. فراغ من كل جديد ومضمون؟!

رأفت الخياط



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٦/١٩٩٩

نحو شكل عصرى.. لتحفيظ القرآن لأطفالنا

بقلم الدكتور:
سعيد
اسماعيل
علي

من أروع ثمرات الثورة الشعبية في ١٩١٩ تلك الصورة الرائعة التي رأينا فيها تعانقا فعليا لا كلاميا بين الهلال والصليب، ووحدة لا مثيل لها بين مسلمي مصر وقبطييها مما كان سبيلا إلى أن تحصل مصر على استقلالها، ووعى الجميع الدرس جيدا لتصبح مصر ـ كما هو مفروض ـ وطن الجميع، بهوائها وترابها ومائها نعيش ونمضى على الطريق يشد بعضنا أزر بعض، وأثمرت الثورة كذلك نفرا من الزعماء الذين يعدون قلائد ماسية على صدر مصر، وكان من هؤلاء «مكرم عبيد».

تجلت عبقرية مكرم عبيد في وعيه بأنه يعيش على أرض مصر، وأن مصر لها ثقافتها المتميزة، وأن هذه الثقافة لها كتابها المعياري، الهادى المرشد المؤثر في كل صغيرة وكبيرة، هذا الكتاب هو القرآن الكريم، فحرص الرجل ـ كما يقال ـ على حفظه، كله أو بعضه، وهو القبطي الكريم، مرسيا بذلك مبدأ مهما، وهو أنه من الممكن أن نتعامل مع القرآن من منطلق ثقافي لا من منطلق عقيدي، وهذا ينسجم مع قاعدة تربوية وثقافية عامة، وهى أن دراسة كتاب أو فكر لا تعنى بالضرورة الإيمان به، وهذا واضح بالنسبة لعشرات، بل ومئات المستشرقين الذين يدرسون كتاب الإسلام دون أن يعنى هذا التزامهم بالتصديق بما فيه والعمل به.

وكان من نتائج ذلك أن أصبح مكرم عبيد من خطباء مصر المعدودين فصاحة لسان، وقوة حجة، ونصاعة منطق، يقف خطيبا فإذا بكلماته المدوية تهز مواقع، وتأسر قلوبا، وتقنع عقولا، حتى صار هو القطب الثاني في الحزب الشعبي الأول طوال سنوات ماقبل ثورة يوليو، حزب الوفد، سنوات غير قليلة، لولا ماظهر بعد ذلك من آفات سياسية كان للقصر الملكي فيها دور كبير، كان التمكن من القرآن الكريم، حفظا وفهما، يزود صاحبه بقدرات ومهارات رائعة في لغة الحديث والكتابة.

●●●

وبالنسبة للمسلمين، فإن إيمانهم فرض عليهم أن يتلقوا ما يقوله الرسول الكريم تلقى المصدق تصديقا قلبيا وعقليا، وسعيا إلى العمل بما صدق واعتنق، ومن أقوال الرسول صلى الله عليه وسلم الصحيحة «خيركم من تعلم القرآن وعلمه».

ومن هنا وجدنا حرصا مابعده حرص، وعملا دؤوبا لا يفتر طوال أربعة عشر قرنا على طريق تعليم القرآن، على أساس أنه نقطة البداية والمنطلق الأساسي، وكان ذلك يتم من خلال تنظيم خاص أصبح معروفا باسم «الكتاب»، وإن عرف بأسماء أخرى في عدد من البلدان الإسلامية.

وقد أكد ابن خلدون في مقدمته الشهيرة «طبعة الشعب، القاهرة، ص٥٠٥» أن تعليم الأبناء القرآن شعار من شعائر الدين أخذ به المسلمون طوال العصور المختلفة في سائر البلدان الإسلامية «لما يسبق فيه إلى القلوب من رسوخ الإيمان وعقائده من القرآن وبعض متون الحديث، وصار القرآن «أصل التعليم» الذي يبنى عليه ما يحصل من الملكات، وسبب ذلك أن تعليم الصغر أشد رسوخا، وهو أصل لما بعده، لأن السابق الأول للقلوب كالأساس للملكات، وعلى حسب الأساس وأساليبه يكون حال ما ينبنى عليه»!!

كتب ابن خلدون هذا وهو الذي وصف من الجمهرة الكبرى من العلماء والمفكرين والباحثين بأنه يقف على رأس من أرسوا علم التاريخ وعلم الاجتماع، وأنه كان متعمق النظرات منطقى الحجة.

لكن الخطأ الكبير الذي وقعنا فيه منذ أن بدأنا نعرف الطريق إلى معاهد التعليم على النمط الغربي الحديث منذ عهد محمد علي في أوائل القرن التاسع عشر، أننا أبقينا على الشكل واستمرار التنظيم الذي ورثناه للكتاب عن الأقدمين، مما ربط بينه ـ في أذهان البعض ـ وبين معاني التخلف والرجعية، على اعتبار أن التقدم العلمي والتكنولوجي والتربوي المذهل قد تجاوز هذا الشكل وذاك التنظيم.

لكننا، حقيقة، في حاجة إلى أن نؤكد على أهمية تعليم القرآن الكريم، ليس من منطلق ديني، ولا باعتباره كتاب عقيدة فقط، ولكن باعتباره كذلك هو كتاب العربية الأول، لا قدرة لإنسان على التمكن من لغة قومه العربية، والتي هي بالتالي المفتاح الأساسي للهوية القومية والذاتية الثقافية، إلا بمقدار بما يتمكن من القرآن الكريم.

حتى في مجال الطرب، وهو المجال الذي قد يبدو بعيدا عن مجال العقيدة، فإنني أذكر القراء بعدد من أعظم ملحنينا ومطربينا، واسألوا المتخصصين في الموسيقى والغناء عن أحد أهم أسباب عبقرية عبدالوهاب وأم كلثوم وسيد مكاوى وزكريا أحمد، وغيرهم ممن كانوا في مستوى قاماتهم، فسوف تجد أنهم كانوا يحفظون القرآن، ومن يحفظ القرآن يتعلم علم وفنون القراءات والتجويد، مما يشكل طاقة لا حدود لها على التمكن من التطريب!! إنه مجرد مثال من عشرات الأمثلة التي ألفت فيها كتب لا حصر لها في فضائل تعلم القرآن.

●●●

إننا بحاجة إلى أن نفكر في استحداث شكل عصرى جديد وتنظيم تعليمي يقوم على تكنولوجيا التعليم وعلوم النفس والتربية الحديثة لتعليم القرآن لصغارنا تعليما موسعا وقد يقال إن تعليم القرآن الكريم في سنوات القدرة على التعلم الأولى لا يكون مجديا بدرجة ملحوظة لأن الأطفال مايزالون في أولى سنيهم

والحقيقة أن الطفل العربي، بحكم هويته العربية في حاجة شديدة، منذ أيامه الأولى بالتعليم إلى التدرب على النطق بالقرآن الكريم ليشب عارفا بصحيح اللغة، فتتصل الروابط بينه وبين ينابيع الثقافة العربية.

وعلى أية حال فإن من المهم في

٠٠٠١٤٢



عصرنا الحاضر أن نراعي اختيار نماذج كثيرة من كتاب الله، ذات أهداف تتناسب ومستوى الطفولة، وذات مضمون يسهل إدراكه، وألفاظ وأساليب لها إيقاع وجرس ورنين، وذلك ليستمع إليها الطفل من المعلم في خشوع العابد، وورع التقي، وإيمان المتبتل، أو يستمع إليها من المصحف المرتل أو المصحف المعلم، والغرض من هذه التلاوة وهذا الاستماع أن يرتبط الطفل العربي بكتاب الله سبحانه وتعالى، ولذلك لابد من الدقة في الاختيار، ومراعاة مستوى الطفل في هذا الاختيار.

لقد عرفت مصر تيارا جارفا منذ عدة سنوات نحو إرسال أطفالهم، قبل سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية، إلى رياض الأطفال كي ينشأوا على تعلم اللغة الأجنبية، ويدفعون في سبيل ذلك ألوفا من الجنيهات، ويقفون في طوابير الحجز حتى يتحقق لهم هذا الحلم.

أليس لنا الحق نحن أيضا، كجزء من أبناء هذه الأمة العربية، أن نطالب بالمساواة، بأن يتعلم أبناؤنا اللغة العربية وأصول الثقافة العربية من خلال تعلم القرآن الكريم، وفقا لما نستطيع التوصل إليه من تجديد في الشكل وفي التنظيم وفي الأساليب!!

●● كاتب المقال: أستاذ التربية بجامعة عين شمس





المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : /٩/١٩٩٩

بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي لها

القرآن أمر بمحو الأمية.. كيف؟!

احتفلت منظمة اليونسكو يوم الاربعاء الماضي باليوم العالمي لمحو الامية وتقول الاحصاءات إن هناك مليار أمي في العالم. مما يدل على ان الجهود الدولية في القضاء على الأمية لا تزال بحاجة إلى المزيد اما الاسلام فقد وضع لها استراتيجية ثابتة للقضاء عليها في اول امر الهي نزل من السماء وذلك بالدعوة الى القراءة والاخذ باسباب التقدم. وتطرح صفحة «الفكر الديني» هذه القضية للوقوف على رؤية الفكر الاسلامي في معالجة الامية؟ وكيف تتم مواجهتها بصورة شاملة لدى الشخصية المسلمة؟

وما دور المؤسسات العلمية في ذلك حتى ينهض الانسان بنفسه ومجتمعه؟!

بداية يؤكد الدكتور عبدالصبور مرزوق الأمين العام للمجلس الاعلى للشئون الاسلامية. ان محو الأمية الثقافية والتكنولوجية في الأمة من الامور التي باتت مهمة وخطيرة واصبح من واجبنا ونحن امة اقرأ وامة الكلمة ان يكون لنا اهتمام كبير في الفترة الحالية والقادمة بهذا الموضوع لانه في تقديري أن المليار امي الذين يعيشون في العالم ويعانون من الامية الثقافية يوجد ٨٠٪ منهم في العالم الاسلامي!!

واضاف: ان الابتلاء بالامية الثقافية لم يعشه المسلمون في عصر النبوة والراشدين رغم ان مناخ الحياة العامة كان شبه بدائي وكانت المعلومات والثقافات شديدة المحدودية ومع ذلك لم تكن الامية الثقافية بهذه الصورة التي نحن عليها الآن في عالم الاتصالات والاقمار الصناعية. وغيرها فربما كان عصر النبوة والراشدين يعاني من الامية الابجدية لكنه كان عظيم الثقافة ويملك عقلية شديدة الرشد وعميقة الفهم وهذا امر بالغ الدلالة على ان الزمن وطريقة التعليم والتربية كان لهما الأثر الكبير في محو الأمية الثقافية قبل الأمية الابجدية.

ويرجع الدكتور مرزوق الحال المتردية للانسان المسلم فيما يتعلق بالعلوم الحديثة والفضاء وعلوم الذرة وقضايا التكنولوجيا الى اننا عشنا زمنا غلبتنا فيه الثرثرة اللغوية والاهتمام بالالفاظ فدخلت علينا بعض الالفاظ والعبارات التي تشبه الجناس والسجع التي زاحمت الفهم العقلي للمعلومة الثقافية وبالتالي تكون حصيلة المتلقي وفيرة من الالفاظ بينما الحصيلة الفكرية والمعنوية والثقافية قليلة كما ان هناك عوامل خارجية تخطط لبقاء الانسان المسلم على هذا المستوى المحدود من الثقافة والتقدم في مختلف العلوم في مقدمتها الغزو الثقافي والذي نجح في ان يتخلى كثير من المسلمين قليلاً قليلاً عن ثوابتهم وقيمهم وروائع تراثهم حتى نسوها.

● وحول كيفية رفع حرج الامية الثقافية عن الانسان المسلم في ظل المعطيات التي ذكرت وما دور المؤسسات التعليمية والبحثية والدينية في ذلك؟

○○ اجاب بانه حتى نرفع هذا الابتلاء عن المجتمع المسلم لابد من إعادة النظر في سياسة التعليم وضرورة الغاء ثنائيته بحيث لا يكون هناك تعليم ديني وتعليم مدني فلابد ان يكون التعليم في الأمة المسلمة واحدا لان ربطهما مما يجعل هناك علاقة وثقى بين المعلومة الدنية من حساب وجبر وهندسة وجغرافيا وتاريخ وفيزياء وبين القيمة الدينية التي جاءت عن طريق الوحي وبذلك لا يواجه الدارس انفصاما ثقافيا بداخله وانتفت بداخله الحيرة.. وتصبح شخصية المسلم متكاملة سواء كان رائدا في الفضاء او عالما في علوم الذرة او طبيبا او فيلسوفا او غير ذلك.. وتحقيق ذلك يحتاج إلى وقت. لازالة ما ارساه الاستعمار من مفاهيم حول هذه القضية.

الثقافة الصحيحة

ويشير إلى ان الجانب الديني في العملية التعليمية يمثل روح الثقافة الصحيحة التي ترفض الأمية الثقافية لذلك أدعو الى عقلنة كل مواد التعليم بحيث تكون اي معلومة يتلقاها الطالب في الفيزياء والكيمياء والفسيولوجي والجغرافيا تكون مرتبطة بقيمة تدل على الشيء ثم تربط بعطاء الوحي حينا او بعطاء الايمان او بالتراث التاريخي الاسلامي حينا اخر. وهذا يدفع الانسان الى ان يكون بعيدا عن الامية الثقافية ويجعله يطور نفسه دائما ويتطلع الى الجديد وينهض بمجتمعه ويتأكد لدى الشخصية المسلمة هذا الاحساس عندما يتنامى بداخله انه مسئول عن امة وسيجد لنفسه طريقة يطور بها نفسه وسيبحث أيضا عن سبيل يمحو عن نفسه ومجتمعه الامية الشاملة.

الأمر بالقراءة

وحول نظرة الفكر الاسلامي الى قضية الأمية ووسيلته في علاجها اكد الدكتور عبدالعظيم المطعني الاستاذ بجامعة الأزهر أن اول قضية نزل بها امر من السماء هي الدعوة الى محو الأمية في صورة الأمر بالقراءة وذلك في خطاب الله تعالى للامة «اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الانسان من علق اقرأ وربك الاكرم الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم.... السورة» فالمراد من هذا الأمر هو الترغيب في العلم والتعلم وتفجير الطاقات الذهنية والمعرفية والفكرية التي اودعها الله في ذاكرة الانسان.. كاننا بالقرآن العظيم تميز بين نوعين من الحضارات حضارة تسلك سواء الصراط وهي التي تعتمد على طغيان العقل وشطحاته وحضارة تهتدي لحقائق الإيمان كما اننا نلحظ في الأمر بالقراءة احتراسا دقيقا وحكيما لان القراءة قد تقود وتخطط وتنتج الشر والفساد في الارض ومنها ما يكون للبناء ونشر الخير والحب والفضيلة بين الناس.

ويضيف : أن انتشار العلم والتعليم في الأمة هو بفضل الاسلام حيث انه من المعلوم ان النبي الكريم بعث في قوم أميين لايعرفون القراءة او الكتابة وليس هذا انتقاصا لهم. فالحكمة الالهية اقتضت ان يكون الله وحده هو المعلم لهذه الامة عن طريق نبيه ورسوله صلى الله عليه وسلم فحفظتها أميتها قبل الاسلام من التشبع بالحضارات الطاغية التي كانت تبدأ وتنتهي بالمادة غير



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٩٧ / ١٩٩٩

موصولة بهدى السماء كحضارتى الفرس والروم، الأمر الذى جعل حضارة الأمة ومعرفتها سماوية راقية وفى ذلك يقول الحق تبارك وتعالى «هو الذى بعث فى الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفى ضلال مبين».

وقد بادر النبى صلى الله عليه وسلم فى بواكير عهده بالمدينة أن يجعل فداء أسرى بدر أن يعلم كل واحد منهم عشرة من أبناء المسلمين . وكانت هذه خطوة عملية ملموسة فى سبيل تحقيق انطلاقة إلى الأمام وأخذا بالأسباب فى محو الأمية وتحصيل العلم.

أسباب الرقى

وأشار إلى أن الأمة فى حاجة ماسة إلى أن تعمل للدنيا والدين معا بل تأخذ بأسباب الرقى والتقدم فى فنون الحياة الدنيا ووسائل استغلالها وذلك بالقدرة على استصلاح الأراضى الصحراوية ومحاولة زراعتها وتعميرها والتنقيب فى جوف الأرض لاستخراج ما فيها من كنوز والقدرة على الاستفادة التامة من الثروة البحرية والحيوانية بأقصى درجة ممكنة من خلال رؤية حديثة وعمل دائب حتى تتحقق لنا خيرية الأمة وتميزها عن غيرها من الأمم لا أن تكون أمة تابعة كما هو حادث الآن!

ويختتم حديثه مؤكدا: بأن تخلفنا عن ركب الحضارة العلمية الحديثة يرجع الى اننا فرطنا فى قيمة الوقت ولا نستثمر تفكيرنا فيما يعود علينا بالخير الآجل فى الدنيا والعاجل فى الآخرة.

ويجب أن نعترف باننا أميون بالنسبة لعلوم الحياة الدنيا مع أن حضارة الغرب الحالية والتطورات الحديثة التى يعيشها مأخوذة عن حضارة الاسلام معلم الملاحظة والتجربة لم يطبق إلا فى أحضان الثقافة الاسلامية وما نبغ أسلافنا فى مختلف العلوم أمثال ابن سينا والفارابى وغيرهما الا لانهم استثمروا كل طاقاتهم فى سبيل تقدم الامة ونهضتها مستعينين بالقرآن وتوجيهاته مع الأخذ بالاسباب.. فالمسلمون الآن مطالبون بالدرجة الأولى أن يمحوا عن أنفسهم الأمية الدنيوية لانه من لم يملك دنياه لا يملك دينه كما لابد من التمكين فى الأرض بحسن استغلال ما أودعه الله فى الأرض والبحر والجو والقمر والنبات والحيوان، فبغير ذلك سيظل حالنا كما نحن عليه الآن.

محمود عشب



المصدر : الوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

عفواً وزير التعليم

لا تؤاخذني معالي الوزير إن كنت لم أكتب كلمة التربية قبل التعليم كما كان متعارفاً عليه سلفاً لأن مدارسنا لم تعد بها تربية كما كان من قبل وشاهدنا الطلبة حملة مطاوي قرن الغزال والأمواس والفتيات اللاتي خرجن عن التقاليد والأعراف تحت مسميات مرفوضة وهو الزواج العرفي ذلك لأن التربية انعدمت فأصبح التسيب والإنحراف ظاهرة العصر كل هذا لأن الأجهزة الإدارية لم يعد يعنيها غير الحصول على المال من تكية وزارة التعليم وأظن زيارة معاليك المفاجئة لمدارس الفيوم واكتشافك القصور وعدم التزام العاملين بالواجبات الملقاة على عاتقهم نحو العملية التعليمية وممارسة الأنشطة الصيفية وأيضاً الاستعداد للعام الدراسي الجديد هذا بخلاف الغش الجماعي الذي تفشى فى مدارسنا دون استحياء مما دعاك لنقل مدير العموم وجزائه وكذلك الزيارة المفاجئة للثلاث إدارات بالقاهرة مدينة نصر والوايلي والسيدة زينب وأظنها كانت مفاجئة لسيادتك أن تجد فى القاهرة عاصمة مصر نفس القصور مما أدى إلى نقل مديرى العموم للإدارات الثلاثة التى زرتها وهنا لنا وقفة لنعيد ترتيب البيت الذي فقد توازنه وأصبح التراخي والتسيب صفته ويبقى سؤال يحيرنا، أين السادة وكلاء الوزارة وأين مستشاروك، أليسوا هم أصحاب هذه المسئولية وهل تابعوا ما سبق أن كتب عن تجاوزات بعض مديري العموم وحصولهم على مبالغ تخالف قرار السيد رئيس الوزراء وهو الحد الأقصى لدخل الموظف العام ٢٠,٠٠٠ جنيه عشرون ألف جنيه سنوياً شاملة المكافآت والحوافز وهل تابعوا حسابات المديريات بخصوص حصائل النشاط التى تجمع من أولياء الأمور باسم رسوم الأنشطة والتى تحددها معاليك للصرف منها على الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية غير الموجودة بالمرة بمدارسنا وتم تحويل المبالغ إلى بنود تصلح للصرف منها مكافآت بملايين الجنيهات لمديرى العموم بالإدارات، ومعاونيهم المقربين وهذه المبالغ لا أظنها تدخل ضمن الحوافز والمكافآت لأنها ليست من أموال الدولة ولا ينطبق عليها قرار السيد رئيس الوزراء وأصبح الحال في هذه الوزارة شيلني وشيلك وأولادنا ليسوا على بال أحد الكل متفرغ لاستنزاف التكية التى لا تخضع لأى رقابة لأن مجلس الشعب باطل ووكلاؤك مترلخون والباقون نسوا الله فنساهم أنفسهم واستحلوا لأنفسهم أموال الناس الطيبين الكادحين داخل حصائل الأنشطة من أموالهم.

عفواً معالي الوزير يبدو أنه قد فرض عليك القتال فقد سبق أن أصدرت قراراً بأن يكون الحد الأقصى لبقاء العاملين بالسام وإدارات التعليم الخاص بالمديريات ثلاث سنوات لاكتشافكم التسيب ليتك تصدر قراراً مماثلاً لمديري الشئون المالية والإدارية بكافة الإدارات حيث أنهم أصبحوا حيتاناً وهم مفسدو مديرى العموم وكذلك تشكيل لجنة محايدة تمثل فيها وزارة المالية والجهاز المركزى للمحاسبات والرقابة الإدارية لمراجعة كشوف المكافآت سواء المتصرف من المال العام أو من حصائل الأنشطة وبالبدايهم يبدون بإدارات القاهرة لإيقاف نزيف تبديد المال العام ومحاسبة وكلاء الوزارة عن قصورهم فى مراقبة أعمال مديرى العموم وتراخيهم فى متابعة صرف المكافآت مما سهل الاستيلاء على الأموال المخصصة لتطوير التعليم وهذا التسيب الذي اكتشفته بنفسك كما نحيط معاليك علماً بأن المدارس التجريبية على مستوى القاهرة تحقق فائضاً مالياً كان المفروض أن ينفق على الطلبة لأنهم دافعوها ولكن ما يؤسف له أنهم يشترون بها أثاثات وتليفزيونات ملونة بالأمر المباشر بحجة خدمة النشاط الثقافي. وما خفى كان أعظم وأولياء الأمور وأولادهم ضحايا هذا الاستهتار

على الهجان



دراسة تحدد.. بدائل الدروس الخصوصية

بدأ العد التنازلي للعام الدراسي الجديد حيث تبدأ مشاكل الأبناء: لا أرى السبورة" "لا أفهم الدرس" "محتاج إلى درس خصوصي" وتزداد دقات القلوب وتتوتر أعصاب الآباء وتبدأ دوامة الدروس الخصوصية التي تعيش في كل بيت حيث يتحول التلميذ داخل الفصل إلى مستمع دون تفاعل، معتمدا على الدروس الخصوصية التي تفقده قدرة الاعتماد على النفس. ولكن هل نستمر خاضعين ومضطرين للدروس الخصوصية؟ بالرغم من وجود البدائل من برامج تعليمية في التليفزيون والمجموعات الدراسية هذا ما سوف نتابعه من البحوث والدراسات التي تؤيد البدائل الواقعية للدروس الخصوصية والمتاحة للجميع دون ارهاق عصبي أو مادي.

وفي دراسة قام بها اتحاد الإذاعة والتليفزيون على ١٥٠٠ طالب وطالبة بالمرحلتين الاعدادية والثانوية من مستمعي الإذاعة ومشاهدي التليفزيون للبرامج التعليمية وكذلك على ٥٠ مدرسا ومقدما لهذه البرامج اتضح من البحث ما يلي:

● أن ٩٩,٧٪ من الطلاب موضوع البحث يتابعون البرامج التعليمية التليفزيون و(٣٠٢٪) من الطلاب يتابعون البرامج التعليمية بالإذاعة وأن ٢٪ يتابعون البرامج التعليمية بالإذاعة والتليفزيون معا

● اثبتت الدراسة أن الاستفادة من هذه البرامج في التليفزيون قد وصلت إلى معدلات مرتفعة، ٩٧,٥٪ من طلاب الاعدادية و٩٩,٤٪ من المرحلة الثانوية والأهم من ذلك كان معدل نجاح هذه البرامج في مساعدة الطلاب على فهم دروسهم.

ويقول الدكتور محمد السعيد النالجوري أستاذ التوجيه النفسي والدراسات النفسية: أن هناك شكوى دائمة للأبناء من أن المدرس لا يهتم بشرح المادة داخل الفصل بعكس ما يحدث إذا جاء هو نفسه ليدرس في المنزل. والدروس الخصوصية هي المسئول الأول عن سياسة الحفظ والتلقي للطالب لأنها تكرار لما تقوم به المدرسة لتأكيد الحفظ ولكن ما هو الحل؟ قد يكون الحل في تكوين مجموعات تقوية من صفوة المعلمين بالمرحلة الثانوية في مواعيد مناسبة للطالب حيث يشكو الطلاب دائما من أن مواعيد المجموعات غير مناسبة أما في الصباح الباكر أو في وقت متأخر

وقد يكون الحل أيضا في شرائط الفيديو التي يقوم بتسجيلها صفوة المعلمين والمدرسين الأوائل فهي تشمل المقرر الذي يدرس طوال العام تماما ويمكن لكل طالب لديه جهاز فيديو أو تسجيل كاسيت أن يسجل هذه الأشرطة ويستفيد منها حيث يتم تزويد كل مدرسة بجهاز فيديو وتليفزيون ليستفيد الطلاب من هذه الدروس المجانية.

وهناك أيضا معالجة لآفة الدروس الخصوصية حيث تحرص الوزارة على أن يتم وضع الامتحانات من خلال الكتاب المدرسي بأسلوب يفاجيء المدرسين ويخالف تنبؤاتهم

وفي كتاب "الذاكرة" للدكتور "هوارد فيليب" ورد أن الذاكرة لها مراحل ثلاث: الأولى: تسجيل ما نقرأه ونتعلمه وكذلك ما سنتذكره باستخدام جميع حواسنا مع تركيز فكرنا جيدا كما يجب أن نفهم أولا ثم نحفظ لأننا لا يمكن أن نختزن في ذاكرتنا كل ما نرى ونسمع.

ثانيا: هي مرحلة الحفظ أو تخزين المعلومات لذلك يجب أن تراعى بعض القواعد المهمة وهي أن يكون لديهم الشعور بالراحة والنشاط أثناء الحفظ وبعده. وقد يكون نقص الغذاء والارهاق وكذلك الملل والكآبة والمشاكل الأسرية سببا في صعوبة التركيز والتشتت الفكري أثناء الاستذكار. وأن يتبع الاستذكار اعادة الحفظ والتسميع. كما يجب أن يأخذ قدرا وفيرا من النوم ولا يلجأ إلى المنبهات أو المهدئات.

ثالثا: وهي مرحلة التذكر حين يلجأ إلى استدعاء المعلومات التي حفظها فيجد أن المواد التي راجعها في وقت قريب يسهل استرجاعها ويجب ألا يعترينا القلق حين لا تسعفنا ذاكرتنا بما نريد أن نتذكره فورا بل علينا إلى الهدوء والثقة بالنفس ويحاول الطالب السيطرة على أعصابه ما دام قد قام بواجبه فيواجه الامتحان والممتحن وهو واثق في نفسه.

وفي النهاية تبقى كلمة للآباء والأمهات: لا تجعلوا كل اهتمامكم الموجه للأبناء ينحصر في المحصول الدراسي فقط بل دعوا الحياة تسير سيرها العادي فلا يكون الوقت كله للاستذكار لأن هذا الترمت قد يكون سببا في انهيار أعصاب الأبناء والاصابة بالملل وشجعوا أبناءكم دائما بالتمتع بفترات الراحة وأن يكون لهم في نهاية الأسبوع وقت يقضونه فيما يحبونه ويحبونه وناقشوهم في هدوء وبلا انفعال وتفهموا مشاكلهم وساعدوهم على حلها وساعدوهم على الاعتماد على النفس في دراستهم بقدر الإمكان ولا تدفعوهم إلى دراسة لا يريدونها وحاولوا أن تمدوهم بالغذاء السليم ومن هنا يكون الطريق إلى النجاح والتفوق ممهدا دون الحاجة إلى مدرس خصوصي

منى عبد القادر



معها في أسبوع

□ وانتهت أشهر الصيف رسميا... وانتهت بالتالي العطلة الصيفية لاولادنا، وأيضا انتهت معظم العطلات الصيفية لموظفي الدولة بجميع الأجهزة الحكومية، وجميع قطاعات العمل الحر والعام والخاص وكل شيء... وعاد الجميع الى اعمالهم.. بل وبدأ اولادنا في الانتظام تباعا في مدارسهم وجامعاتهم.. ومثل مايحدث لاطفالنا الصغار المقبلين على بداية اولى خطواتهم في سلم التعليم... يحدث أيضا لابنائنا وبناتنا المقبلين على الدخول إلى عالم التعليم الجامعي... هنا الرهبة والخوف من المجهول لاطفالنا والصراع بين مساهم معتادون عليه في المنزل بين احضان الام والأب والاخوه... وبين عالم غريب عليهم . طلباتهم فيه غير مجابة في اغلب الأحيان... هناك الخوف والرهبه والقلق أيضا مع أول خطوات التعليم الجامعي والخوف هنا ليس من العملية التعليمية بقدر الخوف من الفشل في التأقلم مع هذه الحياة الجامعية الجديدة والخروج من القيد المدرسي إلى قدر كبير من الحرية في استقبال منهج مختلف كل الاختلاف عما اعتاده ابناؤنا طوال مرحلة دراستهم عبر ثلاث مراحل تعليمية ان لم تكن أربعة التحضيرية، والابتدائية والاعدادية والثانوية...!

وعلى صفحات هذا العدد نحاول أن نأخذ بيد الصغير اولى خطواته كما نحاول أن نضيء طريق ابنائنا الطلبة مختلف مراحلهم التعليمية... واجتهدت كل زميلة في عرض أكثر الموضوعات التي تراها مهمة بالنسبة للأسرة وللأبناء حتى خرجت هذه التوليفة المتنوعة الشاملة من بدء العام الدراسي الجديد وعن سلامة اولادنا صحيا ونفسيا وثقافيا، وبكل الحب والحنان ندعوا جميعا بكل التوفيق والنجاح لابنائنا واحفادنا في دراستهم التي بدأت هذه الأيام.

□ مع عودة النشاط الاجتماعي إلى الانتعاش بعد فترة من السكون الصيفي والذي بلغ ذروته خلال شهر اغسطس الماضي زاد من سكونه قسوة وشدة الحرارة التي سادت ليس بلادنا فقط بل العالم أجمع... بدأت المنظمات والأندية والتجمعات النسائية في تنفض كسل الصيف والاعداد للمؤتمرات والندوات العامة التي تغطي الانشطة المختلفة من الحياة سواء الاجتماعية أو التجارية أو العملية... ونحن ايضا في انتظار رصيد هذه الانشطة لكي نقوم بمتابعتها..

□ اصابتني نوبة من الضحك المتواصل وانا اشاهد عبر شاشات التليفزيون فريق "الفوركاتس" اللبناني ضمن حفلات التليفزيون في قرية مارينا السياحية بالساحل الشمالي... اما عن سبب هذه النوبة الضحكية فهو لحالة الذهول التي اصابت المشاهدين من الجنسين رجالا ونساء ونجح المصور التليفزيوني في نقل هذه المشاعر، والتي اخطأ البعض في ترجمتها بعدم التجاوب مع الفريق الذي نجح في الضحك علينا، وغنى بطريقة التسجيل المسبق مع تحريك الشفاه وقفل الميكرفون وبالمثل الفرقة الموسيقية المصاحبة لهن..! الغريب أن بناتنا وشبابنا الذين كانوا في حالة رقص دائم وعنيف مع كل المطربين والمطربات المعروفين لنا والمجهولين أيضا في الساحة الفنية الغنائية... هؤلاء الشباب أجمعهم قد اكتفوا بالفرجه على شقاوة القطط الأربعة واشفقت على رئيسة شبكة القنوات الفضائية الاعلامية المديرة سناء منصور من غضب الزوجة المصرية من هذه الاستضافة التي اقلقتها لمدة ساعتين هي مدة الوصلة الفنائية ثم سرعان ما استعادت زمام الموقف خصوصا بعدما احست انها هوجة أو موجه سرعان ما تعبر سريعا

أم مصـــريــة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨/٩/١٩٩٩م

همسات

سر التفوق

ستبدأ الدراسة في المدارس المصرية خلال أيام قليلة، تشهد الكثير من البيوت كما تشهد أروقة وزارة التربية والتعليم حالة طوارئ، فالكل في حالة استعداد قصوى لتوفير مستلزمات التلاميذ والمدارس في العام الدراسي الجديد، فبينما تقع على المدرسة مسئولية تقديم الخدمة التعليمية وتطبيق المناهج الدراسية المتطورة وتوفير دور تربوي يساعد على تنمية قدرات الصغار، تكون الأسرة هي المسئولة لتوفر لهؤلاء التلاميذ المناخ الصحي والسبل التي تمكنهم من استيعاب العلوم واكتساب المهارات التي تؤهلهم لدخول القرن الحادي والعشرين مسلحين بأدوات النجاح.

تابعت باهتمام بالغ اللقاءات التي أجرتها وسائل الإعلام المختلفة مع أوائل الثانوية العامة في العام الدراسي الماضي، وذلك لمعرفة سر تفوقهم في الدراسة، وتبين أن النجاح لايجئ نتيجة لتعب وسهر الليالي في المذاكرة حتى مطلع الفجر أو لتلقي دروس خصوصية مكلفة على أيدي أمهر المدرسين أو للاستعانة بالكتب الخارجية ولكن جاء التفوق لأن هؤلاء الطلبة نجحوا في تنظيم أوقاتهم من بداية العام الدراسي حتى يوم الامتحان وواظبوا على تخصيص ساعات للاستذكار يوميا ولم يتركوا العلوم تتراكم عليهم كما حرصوا على حضور الحصص واستمعوا لشرح المدرسين ودخلوا الامتحان واثقين من أنفسهم وقدراتهم.

أهمس في أذن كل أسرة لديها أبناء في المدارس تجنب الحديث عن صعوبة الدراسة وبث الخوف في نفوسهم من هذه المسئولية بل عليهم الاهتمام بدراستهم منذ دخول المدرسة بحيث لايكون هناك فرق بين أول العام وآخره وبين سنوات النقل والشهادات العامة، فالنجاح في ورقة الامتحان لايكفي لأنهم في مرحلة تعليم وإعداد لاقتحام المستقبل، المهم هو غرس الإحساس بالمسئولية لدى الصغير.

ناهد حمزة



تجديد تعيين رئيس جامعتي أكتوبر ومصر الدولية

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس قرارا بتجديد تعيين الدكتور حسن حمدي رئيسا لجامعة أكتوبر للعلوم المدنية والآداب، والدكتور نجيب حسني رئيسا لجامعة مصر الدولية وذلك من أول سبتمبر



المصدر : الأهرام

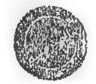
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٨/

٢٩ مدرسة تبدأ بفصل واحد لرعاية أصحاب الظروف الخاصة

كتب . ايمن المهدى:

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخطوات التنفيذية لمشروع رعاية أصحاب الظروف والاحتياجات الخاصة الذي ترعاه السيدة سوزان مبارك. وأكد الوزير انه تم اختيار عدد من المدارس الحكومية والخاصة لتنفيذ هذا المشروع، منها ٢٤ مدرسة بالقاهرة وعشر مدارس بمحافظة الجيزة و٥ بالاسكندرية، وستبدأ الدراسة بفصل واحد متعدد المستويات بكل مدرسة على أن يتم تدريب المعلمين على التدريس والتعامل مع تلك الفئة من خلال تدريب تحضيرى وتمهيدى في الوزارة يبدأ غدا حتى الخميس القادم وتقرر الاستعانة بخبراء منظمة اليونيسيف، في مدارس المجتمع ومدارس الفصل الواحد والاستفادة من الدورات التي تنظمها جمعية الرعاية المتكاملة والتي ترأسها السيدة سوزان مبارك والاستفادة بكافة التجارب الناجحة في هذا المجال على أن يتم التدريب يوما في الاسبوع لضمان الكفاءة اللازمة لهذا النوع من التدريس. وقال الوزير إنه يمكن للتعليم الخاص الاستعانة بهؤلاء المدربين لحين الانتهاء من التدريب الخاص بهم مع ضرورة دعم التعليم الخاص في تنفيذ هذا المشروع دعما كاملا لتوفير الضمانات الكاملة لنجاح تلك التجربة وأشار إلى أنه تم توفير الامكانات والمستلزمات اللازمة للمدارس التي سوف يتم بدء الدراسة بها مع بداية العام الدراسي الجديد.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٩



المساجد تتحول إلى مدارس لهدم الإسلام

الأئمة ينشرون الخرافات والخزعبلات بين المصلين

أساتذة الأزهر: منظمات صهيونية ومراكز بحثية مشبوهة تدعم الظاهرة

فى العدد قبل الماضى حذرنا من صعود ائمة مجهولين على منابر المساجد ونشر خرافات واقاصيص تروج لفكر معين وطالبنا المسئولين التحرك قبل فوات الاوان. وها نحن نعود اليوم ندق اجراس الخطر لنؤكد من جديد ان الظاهرة تتفاقم يوما بعد يوم وان هناك كثيرين مثلنا من الغيورين على مصلحة هذا الوطن ارسلوا الينا والى جهات عديدة يحذرون من تفاقم الامر بشكل ملحوظ مؤخرا ومن بين هذه الرسائل ورقة قادمة من محافظة الغربية تؤكد ان مسجد السيد البدوى المعروف تحول الى بؤرة لنشر كرامات وهمية لصاحب المسجد وكيف ان احمد البدوى كان يتحكم فى شروق وغروب الشمس وكيف احيا الموتى وكيف قام بأسر آلاف من جنود الفرنجة وهو جالس فى مكانه ورسالة اخرى من مواطن تحكى كيف تحولت اهم مساجد مصر للترويج لافكار هدامة للاسلام.

باختصار تحولت الظاهرة الى انفجار حقيقى يجب معرفة اسبابه قبل ان تأكلنا نيرانه وهو ما حاولنا ان نفعله فى هذا الملف.

كان ذلك منذ ايام قليلة عندما التف مئات من البسطاء والعوام والقادمين من ريف وصعيد مصر حول خطيب مسجد الحسين في محاولة منهم لشم رائحة ال البيت والعطر الحسيني الايماني.. وقراءة الفاتحة لاهل بيت النبوة حاملين معهم كسرات خبز يابسة والكثير من الهموم والاوجاع التي جاءوا بها ليلقوا بها امام ضريح الحسين ليساعدهم في البحث عن حل لها . جاء الجميع وهم على يقين من ان كل شيء في هذا المسجد طاهر ومبارك ومصدق ولا تشوبه شائبة لذلك ما ان حطوا الرحال داخل المسجد حتى استسلموا لخطيب المسجد تماما والذي اخذ يلقي في اذانهم بالحكم والقصص عن ال البيت وهم يستمعون في لهفة طلبا المزيد فالخطيب يحكي لهم المعجزات تلو المعجزات وهم سعداء لان هذه المعجزات تحقق لهم احلامهم المفقودة وتجعلهم يتخلصون من عجزهم. وتحدث خطيب المسجد على مرأى ومسمع من مسئولي وزارة الاوقاف عن السيدة فاطمة الزهراء ووصفها بالبتول، وشرح معناها حيث اكد انها تعني انها السيدة الطاهرة والدليل على ذلك انها حملت ووضعت مولودها قبل صلاة المغرب ولما حان وقت الاذان قامت لتتوضأ وادت الفريضة دون ان تغتسل لانها ولدت طاهرة فلا ياتيها الحيض وقد علق احد المصلين في مساجد الاسكندرية ان احد الائمة في حديث العصر ان الرسول صلى الله عليه وسلم نفد منه الماء في احدى غزواته فرفع يديه الى السماء فانساب الماء من بين اصابعه فسقى اكثر من الفي مقاتل بخيولهم وبغالهم وانعامهم وابلهم واحتفظ بما بقي من الماء حتى انتهت الغزوة وعاد الى المدينة.

وغير هذه الافكار والخرافات الكثير والتي علق عليها الدكتور احمد حمد الاستاذ بكلية الشريعة بجامعة قطر قائلا ان هناك اناسا من المحبين لاهل البيت يحاولون ان ينسبوا لاهل البيت كرامات ويسمونها معجزات ويشيعونها بين الناس ليزداد حبهم لهم مشيرا الى ان الرسالات تكون مصاحبة للمعجزات لاثارة الناس وحثهم على التصديق كتصديق الرسول صلى الله عليه وسلم فيما اتى به وشد الناس الى تصديق الرسول عليه الصلاة والسلام وارجع سبب انتشار هذه الشائعات الي الشيعة مؤكدا انهم الاكثر ترويجا لها وقد بدأها في مصر الفاطميون في القرن الرابع الهجري والشائعات الحالية هي امتداد للفاطميين حتى هذا اليوم.

الظاهرة لا يمكن حصرها باعتبارها منتشرة في المدينة والقرية وتبرز هذه الظواهر في الموالد سنويا بين الملايين في الصعيد والوجه البحري.

ادعاء باطل

ويوضح الدكتور صابر عبدالرءوف رئيس قسم الدراسات الاسلامية بكلية طب الازهر ان هناك فرقا بين المعجزة والكرامة وبين الخرافة حيث ان المعجزة امر خارق للعادة يظهرها الله على يد مدعى الرسالة تصديقا له في دعوته مقترنا بالتحدي اما الكرامة فهي امر خارق للعادة يظهره الله تبارك وتعالى على يد انسان صالح لبيان منزلته عند الله عز وجل ولرفعة شانه في المجتمع وليقتدي الناس به اما الخرافة فهي ادعاء باطل لا اساس له من الواقع ومن هنا كان لزاما على الدعاة ان يظهروا للناس الفرق بين الثابت وغير الثابت من المعجزات التي اجراها الله عز وجل على يد الانبياء والرسل ويبينوا ايضا المقبول منها وغير المقبول من اجل اخذ العبرة والعظة ويحذروا من الخرافات باعتبار انها لا اساس لها من الواقع وهي تسيء الي الاسلام.

وسيلة جذب

يقول الدكتور صابر عبدالرءوف ان بعض ائمة المساجد الذين يقومون بالدعوة الاسلامية يتخذون من الخرافات

وسيلة لجذب الناس اليهم.. نقول لهم الواجب على الداعية ان يكون امينا في قوله ولا ينطق الا بالواقع وما هو ثابت فاذا كان القصد خلافه او اظهار ان بعض الانبياء والصحابة وال بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم وغيرهم او اظهار بعض الكرامات لاولياء الله نقول لهم ما من مسلم الا ويحب ال بيت رسول الله واصحابه الكرام ويحب اولياء الله الصالحين ولكن هذا الحب لا يمكن ان يصل بالتحدث الى الكذب وان ينسب الي هؤلاء ما ليس صحيحا ولا كان هناك من القصص المكذوبة يرددها بعض الدعاة في زمننا هذا فان ذلك يرجع الي جهل هذا الانسان الذي يدعي انه من الدعاة بالاضافة الى الامية الدينية التي انتشرت في هذا الزمان فضلا عن ذلك فان بعض العوام اصبحوا يستمعون الى هذه القصص والحكايات بينما الواجب ان يعيش مع الواقع وان يربط بين الماضي والحاضر وان يرشد الناس الى ما يفيدهم في دينهم ودنياهم بدلا من اثارة المشاعر خلال الحديث ودون ان يخرج الناس من المسجد دون فائدة مشيرا الى ان خطبة الجمعة ما هي الا درس عملي وترجمة لاسبوع كامل يعيشه الناس ويتم ربطه بالاسبوع الماضي والحاضر ليتعظوا ويعتبروا.

ويطالب الدكتور صابر عبدالرءوف المؤسسات الدينية بتنقية الساحة من الدخلاء على الدعوة الاسلامية باعتبارهم يسيئون للدعاة والدعوة كما ان واجبنا الا تلتف الا حول العلماء المتمسكين بكتاب الله وسنة رسول الله ولا نتجه الى اصحاب فكر معين او الى من يعملون على الدعوة بجماعة معينة لان الاسلام يامر الامة الاسلامية بان تكون على قلب رجل واحد.

وللقضاء على هذه الظاهرة يقول الدكتور صابر يجب محاسبة كل شخص يدعي انه من اهل الدعوة وهو ليس من اهلها مشيرا الى انه لو وجدنا انسانا يدعي انه رجل شرطة او يدعي الطب او الهندسة ثم تبين العكس فان القانون يجرم هذا الادعاء كما ان المسئولين في بلادنا تركوا الدعوة الاسلامية لتكون كلأ مباحا لكل انسان رغم ان وزير الاوقاف قرر عدم اداء خطبة الجمعة الابتصريح من وزارة الاوقاف وذلك للتاكد من ان هذا الداعية اهل للقيام بواجب الدعوة الاسلامية.. ومع الاسف الشديد ان هذا القانون حتى الآن لا يتم تنفيذه فهناك الكثير ليس اهلا للدعوة ولا يفقهون شيئا من فقه الدعوة ويتهمون الناس بالجهل وهم اجهل الناس ويتهمونهم بضعف الايمان وهم لا ايمان لهم

ويضيف ان هذه الفئة لو كان لديهم ذرة من الايمان ما كذبوا على رسول الله صلى الله عليه وسلم واصحابه ولما اساءوا للاسلام والمسلمين ولما وقفوا امام المستجدات العصرية التي تظهر عن طريق النظريات العلمية المستحدثة وبسبب جهل هؤلاء فانهم مازالوا حتى يومنا هذا يعيشون في ركب التخلف ولا يعيشون مع الواقع بينما الاسلام يعيش مع الناس ولمصلحة الناس وهو صالح لكل زمان ومكان.

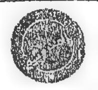
ويقول الدكتور محمد عبدالمنعم البرى رئيس جبهة علماء الازهر سابقا انهم اناسا يريدون هز الثقة في الاسلام باعتبار ان الاسلام كالطائرة احد جناحيها الكتاب والاخر السنة وان تحطم احدهما تحطمت الطائرة مشيرا الى ان المنظمات الصهيونية والمراكز البحثية مثل مركز ابن خلدون تنفق عليها اليهود ويعملون على هزات تراث ومقومات الامة الاسلامية.

ويضيف الدكتور البرى ان البحث في الدين والتعليم يحتاج لتفرغ كامل والا اصبح الباحث محالا وبذلك لا افسح لاى متطاول ان يوجه نقدا الى السنة وهو لا يدرى عنها شيئا ورحم الله امرا عرف قدر نفسه اذا فلماذا التطاول على الدين.

ان الاستهانة بالدين وعلومه بداية الكارثة لدمار الامة والله يقول في كتابه (اذ اردنا ان نهلك قرية امرنا «مجتمع او امة» امرنا مترفيها ففسقوا فيه «اى رفضوا منهج الله وشريعته» فحق عليها القول فدمرناها تدميرا) سورة الفرقان.

مشيرا الى ان ماحدث لتركيا انما هو انتقام من الله وماربك بظلام للعبيد.

ويشير الدكتور البرى الى ان الخرافات يسأل عنها جهلة الصوفية وادعياؤها اما الدين الاسلامي فهو برئ



المصدر : الأحـــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ /٩/١٩٩٩

تحقيق- عبدالناصر فريد

من كل خلل وهذه الظاهرة يجب حصارها وابراز دور العلماء.

ظاهرة خطيرة

وترى الدكتورة نادية رضوان استاذ الاجتماع بجامعة قناة السويس ان ما يحدث في المساجد ظاهرة خطيرة تؤدى الى البلبلة حيث ان هذه الفئة من الدعاة غير مؤهلة دينيا وثقافيا لتولى هذه المهمة حيث تترك لكل من هب ودب يدلى بدلوه من وجهة نظره الخاصة مطالبة بغلق الزوايا والمساجد الصغيرة ولا يجب التوسع فيها ومنح تراخيص لها وان يتم جمع الاموال التى تشيد بها الزوايا وتوجه الى بناء المساجد الكبيرة التى تليق بعظمة الدين الاسلامى وفى هذه الحالة يمكن تخصيص القائمين على العمل بالمساجد من المؤهلين على توحد خطبة الجمعة وفقا لخطة تضعها وزارة الاوقاف على غرار المناسبات الدينية والسياسية.

خزعبلات

وترى الدكتورة نادية ضرورة التركيز على خطب المعاملات وليس العبادات مشيرة الى ان الغيبيات تلعب دورا كبيرا لدى الشعب المصرى بسبب نقص الوعى ويجب الا نتمادى فيها وذلك بخلق رجل الدين المثقف ويأتى من هنا دور الازهر فى تخريج رجل الدين ودور وزارة الاوقاف فى تحديد الخطة حيث الامية الابجدية والدينية هى المسئولة عن انتشار هذه الخزعبلات بكل اشكالها والتى تترك الفرصة لمثل هذه الافكار نتيجة التخلف وكلما عجز الانسان عن محاربة المجهول تشبث بالخرافات وكلما شعر بعجزه استمد المدد من القوة المجهولة وهذه ظاهرة صعبة بالنسبة لنا باعتبارنا نلعب على الحبل بين مجتمع يحوى عظمة الدين وقوة التحضر والانفتاح على العالم الخارجى ويتم حصار هذه الظاهرة بالتعليم بمنهج مختلف عما عليه الآن باعتبار ان لدينا قصورا فى التعليم من جانب المدرسين المؤهلين والعملية التعليمية لا تتم كما ينبغى بسبب كثافة الفصول وعدم اتساع المدارس للتلاميذ والمناهج جامدة وتخطط للحفظ والصم.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢٨/١

دعوة الى التقدم

د.مينا بديع عبد الملك

استاذ الرياضيات كلية الهندسة - جامعة الاسكندرية

إن قوة الأمة – وهي تستعد لمتطلبات القرن الحادي والعشرين - تعتمد على أدائها الاقتصادي وبالتالي على قدرتها على التجديد المتواصل. من هنا اصبح من الحتم أن تقوم الدولة والجامعات بتحرير هذه القدرة. فدور الدولة ينحصر في زيادة النسبة المخصصة للانفاق على التعليم ، ودور الجامعات ينحصر في اعطاء الطلبة المجموعة الصحيحة من الادوات والقيم التي تمكنهم من أن يصبحوا مواطنين مسئولين وصانعي قرار قادرين على تقدير نتائج اعمالهم، ليس فقط في محيطهم الضيق ولكن ايضا على مستوى أكثر عالمية .

من هذا المنطلق القومي كانت دعوة الرئيس حسني مبارك خلال لقائه بطلاب الجامعات بالاسكندرية (أغسطس ١٩٩٩) الى اكتشاف اصحاب المواهب المتميزة من الشباب ورعايتهم. هذا مما حدا بالمجلس الأعلى للجامعات - برئاسة الاستاذ الدكتور مفيد شهاب - بمناقشة الخطوات العملية لهذه الدعوة القومية حتى تكون الجامعات مسئولية تجاه المجتمع

وعندما ننظر نظرة شاملة الى خريطة العالم الاقتصادية نجد أن التحدي الحقيقي الذي يواجه المسئولين عن الصناعة اليوم يكمن في العمل على ايجاد حل لمشكلتين هما: ضرورة انتاج منتجات جديدة مبنية على أحدث ما توصل اليه العلم وأيضا ضرورة تخفيض تكاليف الانتاج مع تقليل الوقت المستغرق لوصول هذه المنتجات الى السوق. حل المشكلة الأولى يتطلب: اولا التوصل لأفضل النتائج البحثية التي قام بها اعضاء هيئة التدريس بالجامعات والباحثون بمراكز البحوث. ثانيا القدرة على ابتكار بحوث جديدة غير تقليدية. ثالثا توفير المناخ الذي يساعد على الابداع. أما بالنسبة لحل المشكلة الثانية فهذا يتطلب: أولا التركيز على جداول الانتاج القصيرة الأجل. ثانيا ترشيد لاستخدام الموارد الأساسية. ثالثا الحد من الحاملر الفنية

كل هذا يتطلب وضوح المشكلات العلمية الحقيقية التي يسعى الاهتمام بها فورا وتحديد كل الاطراف التي تمكن أن تسهم في حلها . فدون الفريق البحثي Team Work لا يمكن انجاز تقدم علمي حقيقي فمن أمثلة المشكلات العلمية التي تواجه العلماء حاليا هي كيفية ايجاد مواد لها قدرة على التوصيل الفائق Super Conducting في درجة حرارة تقترب من درجة حرارة الغرفة. وإن امكن التوصل الى ذلك الناتج فإن ذلك سيفتح الباب لعالم جديد من الاجهزة الكهربائية الفعالة

في الماضي كانت أغلب المعرفة الفنية مبنية على الملاحظة التجريبية، وكانت قوة التنبؤ العلمي المبنية على النظريات الرياضية ضعيفة جدا حتى انه كان يستعمل بنماذج اولية واجراء اختبارات عليها حتى يمكن اثبات صحة الأفكار الجديدة. لكن منذ الحرب العالمية الثانية حدث دمج بين البحوث العلمية والابتكار التجاري مما دفع بالتقدم العلمي الى الأمام بخطوات سريعة

أقول ذلك لتأكيد أهمية العلوم الأساسية (أو العلوم البحتة) كالرياضيات والفيزياء والكيمياء والبيولوجي بالنسبة لطالب الجامعة. ومما يدعو للأسف أن بعض الأقسام الهندسية بالجامعات المصرية قد تحايلت على النسبة المقررة للعلوم الأساسية وذلك بادخال مواد هندسية تحت مسمى علوم أساسية، مما خفض من النسبة الحقيقية من العلوم الأساسية التي كان يسعى لطالب الهندسة أن يدرسها . وفي اطار الاهتمام بأصحاب المواهب المتميزة أرى أن تقوم كليات الجامعات المصرية باختيار بعض الاساتذة المتميزين ولهم صيت علمي عالمي ومشهود لهم بالكفاءة والاخلاق والامانة والجدية، فتسند لهم عددا محددا من الطلاب من أصحاب المواهب المتميزة. ومن خلال هذا الاستاذ يتعلم الطالب أسلوب البحث العلمي المنظم الذي يشمل كيفية البحث عن المشكلة العلمية والطرق المختلفة الممكن تناولها للتغلب على هذه المشكلة ثم الطريقة المثلى لايجاد الحل الأمثل. ومن هنا ينشأ الطالب على منهج علمي حقيقي يمكنه من مواصلة حياته العلمية بعد ذلك على أسس سليمة. أيضا على الجامعة أن توفر لهذا الاستاذ ميزانية خاصة تساعده في تزويد الطلاب الذين يشرف عليهم بالكتب والدوريات الحديثة وبرامج الكمبيوتر المطورة ويرسلهم الى مؤتمرات وندوات متخصصة بالداخل والخارج لمتابعة أحدث النتائج العلمية وأساليب معالجة المشكلات العلمية.

ضرورة مشاركة رجال الصناعة في تنمية مواهب هؤلاء الطلاب عن طريق رعايتهم ماديا طوال فترة دراستهم – من خلال الجامعة – للاستفادة منهم فيما بعد

ضرورة تنظيم لقاءات دورية لهم مع العلماء المصريين بالخارج - في تخصصات مختلفة - عن طريق دعوة هؤلاء العلماء لزيارة أرض الوطن ومناقشة أحدث الاكتشافات العلمية بالخارج.

مساعدة الطالب على تكوين مكتبة علمية حقيقية تكون نواة مكتبته العلمية الخاصة التي تكون بالنسبة له نافذة يطل من خلالها على العالم المتقدم

ضرورة مشاركة هؤلاء الطلاب في مشكلات الوطن العلمية والاقتصادية والاجتماعية .. الخ، حتى يتولد فيهم انتماء حقيقي للوطن. في الحقيقة انها دعوة قومية مناسبة في وقت مناسب مع تمنياتي لأصحاب المواهب المتميزة بدوام التوفيق.



المصدر : المصور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

د. حسين كامل بهاء الدين للمصور :

شعارنا هذا العام .. مدارس أكثر نظافة وانضباطاً

- تعليمات الرئيس مبارك بعدم طرد أى تلميذ لايتمكن من تسديد المصروفات
- جنيه واحد زيادة فى مصروفات المدارس الحكومية ولازيادة فى المدارس الخاصة
- قائمة جديدة لموردى بسكويت المدارس لمواجهة تسمم التلاميذ
- ضوابط صارمة لمنع استخدام درجات أعمال السنة ضد التلاميذ
- ندرس تحويل عدد من المدارس التجارية إلى نظام الثانوى العام

●● والآن نجد أنفسنا وجها لوجه مع الأسئلة التى تشغل كل بيت فى مصر مثل عودة الصف السادس الابتدائى وتطوير المناهج، وأسلوب تطبيق درجات أعمال السنة، ومشكلات التغذية المدرسية، وأيضا ارتفاع مصروفات المدارس الخاصة والحكومية.

هذه الهموم طرحتها «المصور» على وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين.. وجاءت إجاباته محدده لطمأنة أكثر من عشرة ملايين أسرة يذهب منهم إلى المدارس بعد عشرة أيام ١٦ مليون طالب يشكلون ربع تعداد الشعب المصرى ●●



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

أجرت الحديث:
إيمان رسلان
عدسة :
فاروق عبد الحميد

● مع بداية العام الدراسى فوجىء أولياء الأمور بزيادة فى المصروفات أصبحت تمثل عبئا اضافيا عليهم لماذا هذه الزيادة؟

●● بالفعل توجد زيادة فى المصروفات وهى بنسبة ٥٠٪ من المصروفات الرسمية بالمدارس الحكومية وهى نسبة صغيرة إذا قورنت بقيمة ما تنفقه على التعليم لقد تراوحت الزيادة بين خمسين قرشا وجنيها للتلميذ الواحد. فالمصروفات الدراسية التى يسددها كل تلاميذ مصر لاتزيد على ٢٠٠ مليون جنيه، فى حين أن ميزانية التعليم هذا العام وصلت إلى أكثر من ١٦ مليار جنيه

وهذه الزيادة فى المصروفات سوف تدعم النشاط التكنولوجى بالمدارس، وميزانية مجالس الآباء للصرف على أوجه الإصلاح بالمدرسة ومتطلباتها.

● وهل طبقت الزيادة نفسها على المدارس الخاصة؟.

●● تزلا الزيادة فى المدارس الخاصة متوقفة منذ العام الماضى وحتى تحدد تقييم الموقف بالنسبة لكل مدرسة على حدة

● ماهو الموقف من التلميذ الذى لن يتمكن من تسديد المصروفات؟!

●● الرئيس حسنى مبارك أمر بمنع طرد أى تلميذ لايدفع المصروفات بل وسلم كتبه وسوف أحيل إلى التحقيق أى مخالفة لذلك لأن التعليم حق لكل تلميذ

وقد اتفقت مع المسئولين فى وزارة المالية والجهاز المركزى للمحاسبات على عدم محاسبة وإنذار الناظر حول عدم تسديد الطلاب للمصروفات، وهو ما كان يطبق فى السابق ومن يريد التحقيق فليحاقق معى أنا كوزير للتربية والتعليم.

● ماهو الجديد بالنسبة للمناهج خاصة بعد عودة الصف السادس؟.

●● طلاب الصف الأول الابتدائى وأسرهم سوف يشعرون بتغيير كبير هذا العام لمناهج الصف الأول جديدة ومطورة، وتم إعادة توزيع المنهج وزيادة جرعة الأنشطة التربوية فى المنهج، أى أن المنهج انخفض وكذلك الواجبات المدرسية واختصرت أيضا مساحة الحفظ

● وماذا عن بقية السنوات الدراسية وهل ستخفض المناهج والواجبات المدرسية؟.

●● لقد خفضنا بعض الشىء فى مناهج المرحلة الابتدائية خاصة جرعة الحفظ ولكن مناهج الصفوف من الثانى الابتدائى حتى الخامس لن تشهد تغيرا كبيرا لأنه لا ينطبق عليها عودة الصف الدراسى

● هناك شكاوى من أولياء الأمور بتأخر تسلم بعض الكتب المدرسية حتى بعد بدء العام الدراسى خاصة فى مدارس اللغات؟

●● حتى الآن وصلت ما يقرب من ٩٥٪ من الكتب إلى المدارس وخلال المدة الباقية سوف يصل الباقى، وكل كتب الترم الأول سوف تصل المدارس بالكامل قبل ١٨ سبتمبر القادم

قضية البسكويت

● ثمة أمر يقلق أولياء الأمور هو بسكويت المدارس، ماهى الإجراءات التى اتخذتها الوزارة فى قضية التغذية المدرسية؟

●● لقد درست هذه القضية المهمة وسوف تستمر التغذية فى المدارس ولن تتوقف أو تلغى وتجنبا لما يحدث كل عام اتخذت إجراءات صارمة أهمها أى بلاغ فى التوريد وأنى عرضت القضية على مجلس الوزراء الذى قال إن مسئولية إنتاج مسح التغذية فى المدارس هى مسئولية وزارة الصناعة ومعاونها فى ذلك وزارة التجارة والتموين وهما مكلفتان بتحديد أسماء الشركات الكبرى القادرة على إنتاج الأطعمة المناسبة للتغذية المدرسية، ونحن فى وزارة التربية والتعليم مسئولون بإجراء المناقصة من هذه الشركات.

النقطة الثانية التى تم الاتفاق عليها فى اللجنة الوزارية الثلاثية تتعلق بمكان تصنيع بسكويت المدارس وهو به نسبة مرتفعة من الحديد والزنك لن يتم تصنيعه إلا فى المصانع الكبيرة التى تملك التكنولوجيا لتحديد نسب حلط الحديد والزنك فى الدقيق بطريقة علمية، ثم يأتى دور وزارة الصحة فى مراقبة النظافة والتأكد من صحة العبء والنظافة وأخذ العينات للتأكد من سلامة المنتج مع المتابعة الدورية والمستمرة فى التفتيش على أماكن التخزين وصلاحيتها.

● ما تكلفة التغذية المدرسية هذا العام؟

●● ما يقرب من ١٣ مليون جنيه

● لماذا تبدأ مجموعات التقوية منذ اليوم الأول للدراسة؟

●● نحن نحاول أن نحارب الإيدز الجديد وهو الدروس الخصوصية ونفتح أبواب المدارس وهى المكان الشرعى لتلقى التعليم لمساعدة المحتاجين إلى دعم إضافى وشرح عن طريق مجموعات التقوية، بل إننا بدأنا مجموعات التقوية مبكرا هذا العام وخلال الإجازة الصيفية بالنسبة للشهادات العامة وخاصة للثانوية العامة ومجموعات التقوية سواء المجموعات العادية أو المجموعات المميزة. ويصلنى تقرير شهرى حول أوضاع المجموعات فى المدارس فى كل محافظات مصر، بالإضافة إلى التقرير الشهرى الذى سوف يصلنى عن تطبيق درجات أعمال السنة هذا العام وسوف أتابع تنفيذ القرار بكل دقة خاصة ونحن وضعنا ضوابط حاسمة لمنع



استغلال درجات أعمال السنة ضد الطالب.

زيارات مفاجئة

● ماهو الهدف من الزيارات المفاجئة التى تقوم بها للمدارس بالمحافظات خاصة أن المدارس فى عطلة الصيف؟

●● الإجازة والعطلة للطالب معناها إجازة من المذاكرة والامتحانات، ولكن ليس معناها أن تتوقف المدرسة عن أداء دورها التربوى وهو ضرورة إعداد برامج النشاط الصيفى للطلاب حتى نجذبهم للمدرسة بدلا من تركهم للفراغ القاتل والتسكع فى الشوارع وارتياد المقاهى، ومن خلال الاجتماعات والمناقشات التوجيهات التربوية ضرورة فتح المدارس أثناء العطلة الصيفية وإعداد برامج رياضية أو ثقافية للطلاب، وحث الطلاب على استخدام برامج التكنولوجيا وأجهزة الكمبيوتر بالمدارس، ومن خلال هذه المفاهيم والتى أكدت عليها مرارا فى الاجتماع مع مديرى التربية والتعليم كان على أن أقوم بهذه الزيارات المفاجئة وغير المعدة سلفا حتى نتأكد من أن التعليمات يتم تنفيذها. والهدف الثانى من هذه الزيارات هو الوقوف على حقيقة الشكاوى التى تصل إلىّ من خلال تقارير رقابية من أجهزة الدولة المختلفة أو التى تنشر فى الصحف والمجلات، وكثرة الشكاوى فى بعض المواقع جعلتنى أشعر أنه يوجد انفصام بين صانع القرار وبين الواقع وهذا ما يلزمنى شخصيا لأن التعليم هو مشروع مصر القومى وهو البوابة التى سوف نعبر من خلالها إلى القرن القادم

● ماذا وجدت على الواقع أثناء زياراتك للمحافظات؟.

●● لقد بدأت الجولة والتى استمرت طوال شهرى يوليو وأغسطس بزيارة مدارس فى صعيد مصر وتحديدا فى أسوان والأقصر وقنا وسوهاج لأن أبناء هذه المحافظات يشعرون بأن الكل يهملهم ومن زياراتهم خاصة خلال شهور الصيف، لذلك كانت زياراتى لتؤكد لهم أننا لاننسى أحدا وأننا نخدم كل مصرى فى أية بقعة من أرض مصر، وقد صححت لى زياراتى للصعيد بعض التصورات لقد وجدت أبناء الصعيد من مدرسين ونظار ومديرين وحتى الطلاب أكثر جدية وانتظاما ورغبة فى التعليم، وعلى الرغم من الظروف الاجتماعية الصعبة فى بعض الأحيان والحرارة الشديدة فقد وجدت طالبات يرغبن فى تعلم فنون الكومبيوتر وأكثر جدية فى الإقبال على النشاط المدرسى.

● هل معنى ذلك أن الصورة لم تكن جيدة فى المحافظات الأخرى؟.

●● فى الحقيقة نعم الصورة لم تكن مشرقة خاصة فى القاهرة تقصيرا واضحا لذلك اتخذت إجراءات فورية لمعاقبة المهملين.

● زياراتك للقاهرة كانت عند الإعداد لامتحانات الدور الثانى للثانوية العامة لذلك لم تجد أحدا؟.

●● هذا خطأ فادح وقع فيه القائمون على وضع خطط وجدول الإعداد للامتحان لمن غير المعقول أن تشغل كل المدارس بحجة الامتحان ولجانه حتى لو كان الذى سيدخل امتحانات الدور الثانى طالبان فقط فقد كان الأفضل أن يتم تجميع طلاب الدور الثانى فى عدد محدود من المدارس وأن تقوم بقية المدارس بدورها فى النشاط الصيفى.

● يشكو بعض المدرسين من أن العقوبات وصلت إليهم مع أنهم غير مسئولين عن وضع الخطط؟.

●● غير صحيح أننى أوقعت عقوبات على المدرسين أو حتى نظار المدارس التى زرتها، وعلى المقصر أن يتقدم بشكوى إلىّ فى ذلك، ولكنى على العكس أوقعت العقوبات وهى كبيرة على قيادات وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ومديرى الإدارات التعليمية والمسئولين عن الامتحانات واختيار المدارس كلجان، أى أنه لأول مرة توقع عقوبات على مراكز قيادية وليست على مدرسين بسطاء، والنتيجة التى وصلت إليها على الرغم من أن الصورة العامة للتعليم مشرقة وإيجابية لكن يوجد بها بعض النقاط السوداء التى تلطخ الثوب الأبيض وأن مناطق صعيد مصر كانت أكثر إشراقا وعطاء فى التعليم من مناطق أخرى.

تطوير التعليم الفنى

● خلال أسبوعين سوف يبدأ العام الدراسى الجديد ما الجديد الذى يحمله؟

●● الجديد هذا العام هو أننا سوف نستمر فى تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك فيما يخص خطة تطوير التعليم وتحديدا الإسراع فى إدخال تكنولوجيا التعليم والكمبيوتر إلى المدارس وحتى الآن وصل عدد المدارس التى دخلتها التكنولوجيا إلى ١٧,٥ ألف مدرسة وبنهاية العام سوف تصل إلى ١٨,٥ ألف مدرسة، لأن الكمبيوتر والتكنولوجيا هى لغة العصر ولابد لطلابنا من أن يجيدوا استخدام هذه اللغة.

كما سنبدأ فى تطوير التعليم الفنى وسوف نشرع بتحديثه وعقد مؤتمر تطوير التعليم الثانوى.

● ماهى ملامح خطة التطوير ومتى ينعقد هذا المؤتمر؟

●● نحن نعد لهذا المؤتمر ومن المقرر يعقد قبل نهاية العام الحالى أما عن ملامح التطوير فندرس بجدية عددا من الأفكار مثل تطبيق مفهوم المدرسة الشاملة والتى ناقشها بجدية مجلس الشورى وهذه المدرسة هى مزيج من الثانوى العام والفنى.

ومن الأفكار المطروحة أيضا هى تحويل عدد من المدارس الثانوية التجارية خاصة أنها تمثل ٥٠٪ من مدارس التعليم الفنى ونسبة كبيرة من خريجى التعليم التجارى وتصل إلى ٨٠٪ يعانون البطالة لذلك ندرس تحويل عدد من مدارسه إلى مدارس للتعليم الثانوى العام مع تميز هذه المدارس الجديدة بزيادة نسبة المكون التكنولوجى فيها بمعنى زيادة حصص الكمبيوتر وأن يدخل ضمن المواد الدراسية بها، الفكرة الثالثة تعديل عدد من المدارس الصناعية نظام السنوات الثلاث إلى مدارس ثانوية صناعية متقدمة أى نظام السنوات الخمس مع تحديث جميع المعامل والورش ومراكز التدريب داخل هذه النوعية المتميزة من المدارس

المطلب الثالث الذى أكد عليه الرئيس مبارك هذا الأسبوع هو الاستمرار فى الاهتمام بالمعلم المصرى وتدريبه وتأهيله لأن المعلم هو حجر الزاوية فى أى تطوير النشء



المصدر : المصور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/٩/١٩٩٩

وحتى الآن تم إرسال ٢٦٠٠ ألف معلم فى بعثات الخارج للتدريب، بالإضافة إلى الدورات التدريبية التى نعده هنا فى الداخل عن طريق شبكة «الفيديو كونفرانس» ومن خلال هذه الشبكة الفريدة من نوعها على مستوى العالم يستطيع إجراء برامج تدريبية يتحاور فيها الجميع فى الوقت نفسه على مستوى جميع محافظات الجمهورية ومن خلالها استطعنا تدريب ٢٢٦ ألف معلم.

أما شعار العام الدراسى الجديد هو مدرسة نظيفة وجميلة ومتطورة بمعنى ضرورة أن ننشىء أبناءنا والجيل الجديد على احترام البيئة وتذوق الجمال والتعود على النظافة وهذه المفاهيم إذا تربى عليها الطفل منذ صغره سوف تنعكس عليه فى سلوكياته عندما يكبر، لذلك فالعقوبتان اللتان وقعتهما على مديرى مدارس فى الفترة الأخيرة كانت بسبب عدم النظافة داخل وخارج المدرسة حيث وجدت مدرستين من أعرق مدارس القاهرة تنتشر بهما أكوام الزبالة والتراب داخلهما وخارجهما كما حدث بالمدرسة القدبوية.

● لماذا أقلت أربعة وكلاء وزارة وأحلت الخامس إلى المعاش؟!

●● العقوبات التى وقعت كانت نتيجة الإهمال الشديد فى العمل ليس بسبب قصور النشاط فقط، وتمثل هذا الإهمال فى غياب المتابعة فى المرور على المدارس ومتابعة الامتحانات ووجود حالات غش وإهمال من البعض الآخر أما مدارسنا الآن فأحوالها فى تقدم مستمر وحتى الآن أنهينا بناء أكثر من عشرة آلاف مدرسة جديدة بها ملاعب ومعامل كمبيوتر وتكنولوجيا، وبرامج الأنشطة التى طلبنا تنفيذها بما يلائم البيئة والمدرسة مثل الأنشطة الرياضية بإقامة دورات داخل المدرسة، مسابقات الشطرنج مثلاً، دورى فى لعبة «البنج بونج» ومسابقات فنية وموسيقية، وقاعات القراءة كل هذه الأنشطة نحن الذين لابد أن نقترحها ونتحمس لإقامتها وجذب الطلاب وأبناء الحى للاشتراك فيها بالإضافة إلى وجود الكمبيوتر فى ١٧.٥ ألف مدرسة فيجب أن يتدرب الطلبة عليها بدلاً من سياسة العهدة التى عفى عليها الزمن ونحن لانوقع عقوبات بسبب تلف الجهاز من كثرة الاستخدام وإنما العقوبة على الإتلاف العمدى أو عدم تشغيل الجهاز

● أخيراً.. ماذا عن انتظام الدراسة ومواعيد الإجازات وامتحانات نهاية العام؟.

●● لقد حددنا منذ البداية مواعيد الامتحانات الشهرية لصفوف النقل بحيث تعقد ثلاثة امتحانات شهرية فى الترم الأول، وثلاثة فى الترم الثانى على أن تعقد امتحانات نصف العام قبل اجازة عيد الفطر، يعقبها اجازة نصف العام ثم يعود الطلاب ويؤدون ثلاثة امتحانات شهرية ثم امتحانات نهاية العام فى أول يونيو القادم والدراسة مستمرة بالمدارس حتى نهاية مايو والامتحان فى أول يونيو

إيمان رسلان



المصدر : المصور

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

١٦ مليون تلميذ يعودون للدراسة بعد ١٠ أيام

إعلان الطوارئ في البيوت لشراء ملابس المدرسة !

●● باق من الزمن عشرة أيام فقط . ويبدأ العام الدراسى الجديد . صباح السبت الثامن عشر من سبتمبر يعود ١٦ مليون طالب للدراسة فى دور الحضانة والمدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية.

فى هذا الملف نتابع بداية العد التنازلى فى البيت المصرى واعلان حالة الطوارىء استعدادا لدخول المدارس . حيث تبدأ كل اسرة فى عمل جمعية من اجل تدبير المصروفات وشراء مستلزمات الدراسة رغم مجانية التعليم.

لدينا تحقيق عن سوق الملابس المدرسية ، ابتداء من التعليم المجانى وحتى المدارس الخاصة . ثم تحقيق عن بيزنس نقل التلاميذ من البيوت إلى المدارس.

ما من بيت مصرى الآن الا وفيه طالبان - على الاقل - يستعدان للذهاب إلى المدرسة . ولذلك كان لابد من الحديث مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن زيادة المصروفات وتخفيض المناهج ومشكلة تسمم التلاميذ فى المدارس وتطوير التعليم الفنى .

نبدأ من الجولة الطويلة فى أسواق الزى المدرسى ●●

تحقيق: إيمان رسلان
عدسة: فاروق الخادم



المصدر : المصور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

تقول عبره إبراهيم وهي أم لالمدتين إحداهما بالصف الثاني الاعدادي والأخرى في الصف الرابع الابتدائي: رغم أنني أدخلت أولادي إلى إحدى مدارس اللغات العريقة إلا أننا فوجئنا بتغيير الزي لكل الصفوف الدراسية القميص والجيب وحتى الجاكت بل وملابس الرياضة، ويكلفني الزي الواحد من محل محدد لابد من الشراء منه، الزي الصيفي ويتكون من قميصين فقط .. جنيهاً والطاقم الشتوي ١٥٠ جنيهاً بخلاف شنطة المدرسة والحذاء وترينج الرياضة بحوالي ٧٥ جنيهاً، والمشكلة أن التغيير حدث بشكل مفاجيء وكان لابد أن يخطروا ولي الأمر قبل التغيير بعام على الأقل حتى لا نشترى ملابس جديدة خاصة أن ابنتي في العام الماضي غيرت الزي بالكامل لالتحاقها بمرحلة جديدة. ان الأسرة المصرية تقوم بعمل جمعيات كل سنة في هذا الوقت لمواجهة بداية العام الدراسي

الخامات رديئة

● وتقول هالة محمد أم لطالب بالاعدادية وابنة بالسنة الرابعة الابتدائي: مشكلة الزي ليست فقط في ارتفاع سعره إنما أيضاً في الخامات الرديئة لأنواع الأقمشة التي يصنع منها، فبعد ارتدائه المرة الأولى ثم غسيله وكيه نجد الأكمام انفصلت عن جسم القميص «والكول» نكرمشت ولا يصلح الكي معها، فأين الرقابة على هذه المصانع التي تنتج ملابس المدارس ولابد أن تكون جودة ملابس المدارس مرتفعة جداً لأن التلميذ يستعملها طوال العام وليس في المناسبات فقط

وتقول داليا أحمد وهي أم لتلميذة بمرحلة الحضانة في إحدى مدارس اللغات الاستثمارية: المدارس الخاصة وخاصة الاستثمارية، تختار زياً مخصوصاً غير مألوف في شكله وتصميمه وحتى في ألوانه ولايتوفر إلا عند محل محدد فقط وبالتالي ولي الأمر مجبر على شراء الزي من هذا المحل تحديداً وبالأسعار التي يحددها المحل وهي دائما أسعار مرتفعة، فالقميص للطفل خمس سنوات سعره ٢٥ جنيهاً والزي الصيفي بخمسين جنيهاً، وابني يحتاج إلى عدة أطقم للتغيير، بخلاف زي الرياضة والزي الشتوي وأقل تكلفة لزي المدرسة بهذا الشكل يبلغ ٥٠٠ جنيه لولدة عام واحد فقط

رواج تجاري

موسم دخول المدارس يعتبر موسم رواج لمحلات الملابس خاصة في أسواق الموسكي والعتبة ووكالة البلح ومن داخل سوق الموسكي والعتبة وكما يطلق عليها أسواق «الغلابة» فكل أنواع الزي وأطقم احتياجات ملابس المدرسة موجودة وبكل الألوان لجميع المراحل فمثلا المريلة البيج الشهيرة للمرحلة الابتدائية يبدأ سعرها من خمسة عشر جنيها وحتى ٢٢ جنيهاً حسب المقاس .

أما إذا كانت المدرسة تشترط ارتداء «مريلة بدون اكمام» فهذه تكلفتها تبدأ من ١٩ جنيهاً للابتدائي وتصل إلى خمسة وعشرين جنيهاً للثانوي، أما القميص أسفل المريلة فسعره يبدأ من عشرة جنيهات للابتدائي وحتى ٢٠ جنيهاً الثانوي، أي أن الزي الواحد يتكلف أربعين جنيها أما الأولاد فأغلب الزي الموجود هو البنطلون «الجبردين» بكل الألوان والمقاسات بدءاً من تلاميذ الحضانة وحتى الثانوية العامة وسعره يبدأ من عشرين جنيهاً وحتى ستين جنيهاً للثانوي، ويجد إقبالاً شديداً من الطلاب وأولياء أمورهم نظراً لخامته الثقيلة التي تحتمل لعب الطفل وكثرة الاستخدام. أما القميص من جميع الألوان فسعره يبدأ بعشرة جنيهات وحتى خمسة وعشرين جنيهاً .

ويلاحظ أمين محمد صادق (أب لطالبة بالاعدادي كان يشتري ملابسها المدرسية) أن الخامة واحدة في كل السوق والشكل والتصميم واحد أيضاً فكل هذه الأسواق تبيع بضاعة واحدة حتى «عربات الرصيف» مما لا يسمح بحرية الاختيار لأن المورد واحد . أما الأسعار فهي هذا العام مرتفعة بعض الشيء رغم أن الخامة المصنع منها «مريلة» ابنتي ليست قطنا وانما قماش مخلوط ومع ذلك سعرها أكثر من ثلاثين جنيهاً نحن نحتاج إلى ميزانية لا تقل عن مائتي جنيه للزي فقط لذلك حضرنا إلى سوق الموسكي لانخفاض سعره بالمقارنة بأسعار المحلات في منطقة المنيل التي نسكنها

● أمل أحمد إبراهيم (ربة منزل) تصطحب أولادها الثلاثة في جولة لشراء الملابس تشكو أيضا من ارتفاع الأسعار وتحدد نسبة الارتفاع بـ ٣٠٪ عن العام الماضي وتقول: نحن مرغمون على الشراء «الرصيف» لأنها احتياجات المدرسة ولايمكن الاستغناء عنها والميزانية لا تقل عن ١٥٠ جنيهاً في حدها الأدنى لأن الشنطة الواحدة أقل سعر لها (٤٠ جنيهاً) في الموسكي، ونحن نضطر لشراء الملابس كل عام لأن الأولاد في مرحلة نمو وملابس العام الماضي لا تصلح في العام الجديد .

وحقائب المدرسة يوجد منها المحلي، الذي لا يقل سعره عن ١٠ جنيها ، ويوجد أيضا المستورد الذي يبدأ سعره من ٦٥ جنيهاً للشنطة بعجل. وتقول أسماء رجب تلميذة في الابتدائي ذهبت مع والدتها لشراء شنطة المدرسة: الشنط موجودة من جميع المقاسات والألوان والاختيار صعب ولكن المهم جودة الشنطة لانها عادة بعد شهر واحد تحتاج إلى إصلاح السوستة وعادة تحتاج لتغيير، والعباطة بقاء . والترولي الذي نجرها ينفصل عنها.

سوق الكراريس والكشاكيل تشهد الآن رغم عدم بدء الدراسة زحاما شديداً. فهناك تجار المحلات الصغيرة وهناك ايضا أولياء الأمور فهذا هو موسم الفجالة والموسكي. وفيهما يباع كل مستلزمات الدراسة من كراريس وكشاكيل وأقلام رصاص وجاف وحبر وأدوات هندسية وأيضا الجلاد وهو يباع جملة من كل نوع ومقسم على شكل كراسة المدرسة ومعبأ داخل ظرف بلاستيك تسهيلا على الأم والأسرة في عملية التجليد التي تستقطع جهداً ووقتاً في بداية العام الدراسي

وأسعار الكراسات هذا العام لم تتغير مثل أسعار الملابس والحقائب في سوق الجملة حيث تباع «اللفة» وهي عبارة عن عشر كراسات سعة ٦٠ ورقة بخمسة جنيهات والثماني ورقة ٦٥٠ قرشا والمائة ورقة بنحو ٧٥٠ قرشا بخلاف رزم الورق المسطر وسعرها يتراوح ما بين ثلاثة وأربعة جنيهات طبقاً لعدد الورق، وأغلب ما في سوق الفجالة هذا العام مستورد وصناعة أندونيسي وسعرها ينافس المنتج محليا وأشكاله جذابة مثل شنط المدرسة والأقلام والمحاة والبراية



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

التوصيل للمنازل

اصحاب محلات الأطفال معتبرون موسم دخول المدارس بجانب الأعياد هو موسم رواج لهم وينشط كل صاحب محل أو سلسلة محلات شهيرة في التعاقد مع المدارس الخاصة والاستثمارية واللغات وكذلك المدارس التجريبية لإعداد الزى المدرسي الذى تصنع مواصفاته المدرسية بالاشتراك مع المصنع والمدارس الخاصة تتشدد في قضية الزى المدرسي وضرورة وجود شعار المدرسة والذى لا يتم تثبيته إلا بالاتفاق مع محل محدد مما يمثل عبئا إضافيا على أولياء الأمور

وتقول أميرة محمد مهندسة وأم لتلميذة بالحضانة حددت المدرسة محلا واحداً فقط لترويج زى المدرسة وهو زى تصميمه محدد فهى مريلة بألوان متداخلة والكول على هيئة كول البحارة وعلى القميص أيضا شعار المدرسة وأقل سعر المريلة والقميص أربعون جنيهاً ونحن نحتاج أكثر من طقم، أما سعر الزى الشتوى فهو مبالغ فيه جداً فهو يبلغ ١٥٠ جنيهاً ويتضمن البلوفر والقميص والمريلة ونحتاج أيضاً لأكثر من طقم بخلاف الحذاء والشنطة أى أن الحد الأدنى لزى المدرسة خمسمائه جنيه

أما تكمر المفاجئة كما ترويها لى رباب عبدالله، وهى أم لتلميذين بالاعدادى والثانوى هو إلحاح ابنها فى ضرورة شراء شنطة التليفزيون، وشنطة التليفزيون - كما تقول - هى شنطة يجرى الاعلان عنها فى التليفزيون مضافاً إليها مصاريف النقل فهى بنظام التوصيل إلى المنازل تكلفتها ٢٩٠ جنيهاً وبسبب إلحاح الاعلان عنها اقنع الاطفال أنها الشنطة المثالية للمدرسة وأنها تمثل لهم شنطة القرن القادم رغم أنها شنطة عادية فقط «حمالة الظهر» يقولون إنها تمنع تقوس الظهر من حمل كتب المدرسة ومعها هدية هى الخوذة اللازمة لركوب الدراجة البخارية أو الدراجة العادية وهى بالتالى غير ملائمة لنا فى مصر لأن أتوبيس المدرسة هو المنتشر كوسيلة انتقال وما يغيظ فى هذا الاعلان الصورة التى يظهر بها طلاب الاعلان فى معاملتهم لمدرسيهم وكذلك للناظر حيث يستهزئون به ومن ملابسه ومن شكله فهل هذا هو ما يمثل القيمه لترويج سلعة فوق طاقة الناس يهدم قيمة وصورة المعلم .

مديرو المدارس

يقول أحمد رجائى عطيه مدير مدارس رجال الغد . الزى المدرسي يحدده مجلس الإدارة ونحن لانغيره سنوياً وهو ثابت وكل عام وقبل بداية الدراسة نجد طلب مقابلة من أصحاب المحلات والمصانع لتوريد الزى المدرسى والمصانع الكبيرة . تخشى على سمعتها لذا تقدم لنا عروضا مناسبة

ويرى د. محمد عبدالمطلب مدير مدارس ليسيه الحرية ولأنها تتبع المعاهد القومية لذلك فهم لايقومون بتغيير الزى إلا لو استدعى الأمر والزى ثابت منذ سنوات طويلة وهو زى عادى وألوانه متداوله فى السوق مثل لون القميص الابيض أو القلم الازرق فى الابيض ، ونحن فضلنا التصميمات العادية بدلا من التعقيد فى الزى .

٦٦٦١٦٢



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٩

قضية ورأى

شعار «من اجل مدرسة جميلة ومتطورة ونظيفة» الذى اطلقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. شعار هام جدا ومطلوب جدا ويجب ان يكون الجمال في المدرسة من الداخل ومن الخارج.. بان نجعل التلميذ يحب استاذه ومدرسته وان يعود اليوم الدراسى الكامل المتسع للدروس والرياضة البدنية والهوايات.. وعدم السماح بوقوف الباعة الجائلين والحلوى الملونة وايضا وقوف رفقاء السوء على باب المدرسة ومحاولة جذب التلاميذ الابرياء وتعويدهم عادات غير سليمة.. وكذلك منع الذين يلقون القمامة بجانب اسوار المدرسة وان تعود الشرطة المدرسية المكونة من بعض تلاميذ المدرسة لتعليم المحافظة على النظام.

ويجب ان تكون المدرسة مكانا للعلم والمعرفة والتربية السوية.. كل هذه الاشياء تساعد على عودة الروح للمدرسة المصرية التى تختفى منها السلبيات وتعود دارا للعلم وحب المعرفة والفن والروح الرياضية.. رعى الله المعلمين واولياء امور التلاميذ لتحقيق الاهداف التربوية السليمة من اجل مدرسة جميلة واهداف نبيلة واتكى هنا قول الشاعر ايليا ابو ماضى «كن جميلا تر الوجود جميلا» وفكرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين تستحق كل التشجيع.

رفعت محروس



المصدر : أخبار اليوم
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٩

كلاكيت — نحو الأمية!

قد يعتقد البعض أن هناك خطأ مطبعيا في العنوان ولكنني بالفعل قصدت هذا المعنى «نحو الأمية» إذ انني لا أرى أملا في محو الأمية في المستقبل القريب.

لقد كشفت منظمة اليونسكو عن وجود مليار «أمي» في العالم وذلك في الوقت الذي نحتفل فيه باليوم العالمي لمحو الأمية (يوم ٨ سبتمبر)

ان الأرقام وحدها تفضح التناقض بين الحلم في عبور محنة الأمية والواقع الذي يؤكد وجود ٨٨٠ مليونا من البالغين و١٢٠ مليونا من الأطفال يجهلون القراءة والكتابة

وإذا كان سدس سكان العالم يعانون الأمية فإن التجربة المصرية لمحو أمية الكبار - مع احترامي لجميع الجهود المبذولة في هذا المجال - بها ثغرة هائلة. هل تصدقون أن من يريد الالتحاق بوظيفة ما تستلزم معرفته بالقراءة والكتابة يستطيع شراء شهادة محو الأمية بطرق غير مشروعة ودون أن يعقد له اي امتحان يؤكد انه نال بالفعل قسطا من التعليم ينفي عنه صفة الجهل او الأمية؟! وهل بعدما يلتحق الشخص الأمي بدروس تعليم الكبار لفترة قصيرة ويعرف كيف «يفك الخط» ويشترى شهادة محو الأمية ويحصل على الوظيفة هل يتبقى لديه أي دافع لاستكمال تعليمه؟! بالطبع لا. هكذا نتجه نحو الأمية وليس إلى محوها والقضاء عليها فالشخص الحاصل على شهادة محو الأمية بهذه الطريقة لا يمكن وصفه بأنه متعلم وهو بالكاد يقرأ ويكتب أسلوب «فك الخط» ولا يمكن ايضا أن نستثنيه من الأميين. وإلا كنا نخفي رؤوسنا في الرمال ونتستر وراء نجاح زائف لا اساس له من الصحة وهل من المعقول أن يكون منتهى أملنا ونحن ندخل القرن الحادي والعشرين أن نمحو الأمية بأسلوب فك الخط في الوقت الذي تعتبر فيه اليابان الشخص الذي يجهل التعامل مع الكمبيوتر «أميا»!!

هبة حسين



مكتب التنسيق يبدأ صرف الأوراق للطلاب الناجحين فور إعلان نتيجة الدور الثاني

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في منتصف الأسبوع الحالي وفور اعلان نتائج الدور الثاني للثانوية العامة، صرف الاوراق للطلاب الناجحين لمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات، ويتم خلال ٣ أيام قبول الأوراق بعدها يتم اعلان النتيجة خلال الأسبوع القادم.

ويقوم المكتب بضم النتائج وأوراق الطلاب الناجحين في الدور الثاني إلى أوراق زملائهم الناجحين في الدور الأول، والذين تم قبول أوراقهم بالفعل خلال المرحلة الثالثة والأخيرة وعددهم ٣٦ الف طالب وطالبة وسيتم تنسيقهم جميعا ضمن هذه المرحلة الأخيرة. وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان الطلاب الذين سيحصلون على مجاميع مرتفعة من الناجحين في الدور الثاني سيتم تنسيقهم بالجامعات وفق الحد الأدنى المعلن في المرحلتين الأولى والثانية. ويعقد الوزير ٣ اجتماعات خلال هذا الأسبوع مع المجلس الأعلى للجامعات تبدأ الثلاثاء المقبل، والمجلس الأعلى للمعاهد الخميس القادم، ولجنة الجامعات الخاصة مساء غد لمناقشة استعدادات بدء العام الدراسي الجديد السبت المقبل والتأكد من الانتهاء من جميع التجهيزات الانشائية وصيانة المباني والمدرجات والمعامل والورش، كما يبحث الوزير ـ خلال هذه الاجتماعات ـ الالتزام بقواعد وشروط تحويلات الطلاب القدامى ونقل القيد للطلاب الجدد والتأكيد على تسكين الطلاب والطالبات خلال الأسبوع الأول مع انتظام الدراسة والمحاضرات والفصول التطبيقية من اليوم الأول. وقال الوزير انه سيتم اعداد برنامج كامل للأنشطة الطلابية في كل جامعة ومعهد على حدة يتم تنفيذها خلال العام الدراسي، وسيعلن عنها من السبت القادم وتشمل برامج ثقافية ورياضية واجتماعية. ويناقش المجلس الأعلى للجامعات التقرير المقدم من لجنة الموهوبين المشكلة من رؤساء الجامعات لبحث كيفية اكتشاف هؤلاء الطلاب ورعايتهم للاستفادة من مواهبهم لخدمة الوطن. وأشار الوزير إلى أن المجلس الأعلى للمعاهد سيناقش كذلك الضوابط الكفيلة بتطوير الدراسة بها وقبول الطلاب والتحويلات ووسائل رفع مستوى هذه المعاهد لمعادلة بعض الشهادات بها حيث تقوم لجان القطاعات بزيارات لهذه المعاهد للتأكد من نظام الدراسة والامتحانات واستكمال المنشآت وأعضاء هيئة التدريس.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٩/١٩٩٩

صباح السبت

ابتسامة.. وزير التعليم!!

الابتسامة مرآة البشر، وملخص مقروء لحياة الفرد، لا يستطيع إخفاءه عن عيون الآخرين.. والتغير سمة البسمة، حسب الأحوال والمواقف.. ولكن تظل سهلة القراءة في عيون الآخرين..

في بلدنا نرى البسمة تتوارى.. وظهرت تكشيرة سوداء في جبين المصريين.. البعض يقتله الهم والغم من مشاغل الحياة وأفعال الآخرين. والبعض أصبحت التكشيرة من مؤهلاتهم الوظيفية لبث الرعب والإرهاب.. والبعض الآخر أصابتهم التكشيرة بالعدوى.. فلا تجد لهم هما أو مسهم مكروها.. ولكنهم أصبحوا «كشرية وخلاص»!!

الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم أحد المصريين البسطاء من الذين يملكون قدرة هائلة على الابتسام.. وعندما عرفته كطبيب أطفال خلال رئاسته لمستشفى أبو الريش.. كان يبتسم لسببين.. أولا لأنه متفائل ومقبل على الحياة بحب وببساطة. وثانيا لأنه طبيب أطفال.. ولوازم المهنة تفرض عليه البسمة في وجوه المرضى، خاصة الأطفال الذين يخشون التكشيرة أو الجمود.. تابعت مسيرته بعد توليه منصبه لعدة سنوات. كان متمسكا بضحكته وعفوية بسمته لعدة سنوات.. حتى بدأت المعارك السياسية تعرف طريقه.. وتفرض عليه خلافات مع أولياء الأمور.. لا يستطيع أن يشرح دوافعها أو يوقف المصائب التي تكوي المواطنين من ورائها.

تسربت البسمة من الرجل كما تهرب قطرات الندى مع لهيب الحرارة.. أصبح الرجل يحارب في اتجاه لتطوير التعليم، وإعادة السنة الدراسية، التي سرقها أسلافه من أعمار التعليم وثقافة الأطفال. فإذا به يواجه بعاصفة من السياسيين المحنكين الذين يجيدون اللعب تحت الحزام.. ولم جراحه مع الخصوم دون أن تخرج منه كلمة واحدة، تتسبب في إحراج الناوئين، لأنه رجل من النظام.. ومحسوب على الحكومة والخصوم..

عندما اشتدت الخلافات بين وزارة التعليم والأهالي بسبب الثانوية العامة وما تبعها من تعديلات تشريعية، فضل الرجل أن يصمت ولم يكشف عن الذين أشعلوا الفتنة وأحدثوا البلبلة في كل بيت.. كان ذلك حملا زائدا على أعصابه.. وأدى إلى اختفاء البسمة من وجه الوزير.

منذ أيام رأيت طبيب الأطفال وهو يكاد يفتح فاه حتى يجبره على الابتسام.. رغم أنه كان وسط أصدقاء ومحبين.. فأبديت عجبي من هذا التغيير الذي جاء ضد إرادة الرجل وطبيعته.. ولأنني أعلم أن السياسة شر على النفوس.. لعنت السياسة. وكل من يحب كلمة «يسوس».. وخشيت أن تنتقل العدوى من الأطباء إلينا نحن المصريين المرضى بها منذ عقود عدة.

البسمة نعمة من الله، ندعو أن يديمها على أصحابها.. وأن يعيدها إلى من فقدوها في زحمة الحياة..

عادل صبري



المصدر : الوفد
التاريخ : ١١/٧/١٩٩٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم .. تنسيق الدور الثانى للشهادات الفنية
إلغاء التحويل المباشر بين المعاهد العليا

يبدأ اليوم مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة وفرعاه بالمنصورة وأسيوط فى قبول الناجحين فى الدور الثانى بالشهادات الفنية وطلاب تفهيم المسار وحملة الثانوية الأزهرية بالجامعات والمعاهد. أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى صرف وقبول الأوراق بحد أدنى ٧٠٪ للشهادات الفنية و ٦٥٪ للثانوية الأزهرية. وأشار إلى انتهاء جميع أعمال التنسيق للشهادات الفنية والمتخلفين يوم الاثنين القادم. وشدد الوزير على حظر قبول أوراق المتخلفين بعد انتهاء آخر فرصة أمامهم بعد غد الاثنين. وأعلن الوزير إنشاء مكتب مركزى للتحويلات للمستجدين بين المعاهد. وحذر من قبول أوراق التحويل عن طريق المعاهد مباشرة. وأضاف أن الوزارة لن تعترف بأى تحويلات تتم عن طريق المعاهد مباشرة.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١١

شهاب: تمويل البحث العلمى ليس مسئولية الدولة وحدها

حجم الانفاق على البحوث ٠,٦٪ من الدخل القومى

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن حجم الانفاق على البحث العلمى تضاعف فى مصر خلال الست سنوات الماضية من ٠,٣٪ من الدخل القومى إلى ٠,٦٪. وقال ان موازنة المركز القومى للبحوث وحده ارتفعت من ٣٣ مليون جنيه عام ٩٠ إلى ٩٠ مليون جنيه حاليا.

اكد الدكتور مفيد شهاب حرص القيادة السياسية على زيادة التمويل الحكومى المخصص للبحث العلمى والتنمية التكنولوجية مع ترشيده فى عمل يخدم المجتمع والاخذ فى الاعتبار ان تمويل البحث العلمى ليس مسئولية الدولة وحدها بل مسئولية القطاع الخاص ورجال الاعمال ايضا.

واشار إلى ان الحكومة خصصت مبلغ ٥٦ مليون جنيه لمدينة مبارك للابحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية ومبلغ ٤٢ مليون جنيه لمدينة العلوم الجديدة ومائة مليون جنيه لتطوير المعهد القومى للقياس والمعايرة مشيرا الى ان هناك مبالغ تخصص للبحث العلمى خارج اطار الموازنة العامة لبعض الموضوعات مثل تخصيص ١٦٠ مليون جنيه للمشروعات البحثية الخاصة بالهندسة الوراثية.

واضاف الدكتور شهاب انه ادراكا من الحكومة باهمية البحث العلمى والتنمية التكنولوجية فقد تم تشكيل لجنة عليا للتكنولوجيا برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء وعضوية عدد من الوزراء والمتخصصين والعلماء مشيرا إلى انها لجنة على مستوى عال مهمتها وضع الخطة القومية للبحث العلمى والتنمية التكنولوجية.

وذكر الوزير ان البحث العلمى فى مصر يقدم الكثير من الانجازات فى مجالات الصناعة والزراعة والثروة الحيوانية والبترول والطاقة والمعلوماتية والهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية رغم الظروف الصعبة التى يعمل فيها مشيرا إلى ان التمويل المخصص له يزيد باستمرار.

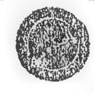
واشار الدكتور مفيد شهاب إلى ان مؤسسات البحث العلمى فى مصر بدات بالفعل فى الارتباط بمؤسسات الانتاج والخدمات فهى تقوم حاليا وفى اطار ربط البحث العلمى بالمجتمع باتخاذ الاجراءات الكفيلة بتحويل المشروعات البحثية الى جهات الانتاج والخدمات.

واوضح ان مشروعات مراكز ومعاهد وهيئات البحوث التابعة لوزارة البحث العلمى ركزت على رفع مستوى الإنتاج وخفض التكلفة بهدف تطوير الجودة ومتابعة التطورات العالمية وتحقيق القدرة على المنافسة العالمية.

وقال الدكتور مفيد شهاب انه فى مجال التنمية الزراعية فقد نجحت المشروعات البحثية التى قام بها المركز القومى للبحوث بالتعاون مع وزارة الزراعة فى زيادة انتاجية محصول القمح من ١,٥ طن للفدان عام ٨٣ إلى ٢,٥ طن للفدان عام ٩٧ بزيادة قدرها ٦٧ فى المائة.

واضاف الوزير انه بالنسبة لمحصول الارز فقد زادت الانتاجية من ٢,٤ طن للفدان عام ٨٥/٨٤ إلى ٣.٥ طن للفدان عام ٩٧ بزيادة قيمتها ٥٦ فى المائة وبالنسبة للذرة الشامية زادت انتاجية الفدان من ١,٥ طن للفدان عام ٨٠ إلى ٣.٥ طن عام ٩٧ بزيادة قدرها ٢١٠ فى المائة.

وذكر ان انتاجية محصول الموالح زادت ١٦٠ الف طن عام ٩٧ عن عام ٨٤ ومحصول الموز زاد بنحو ٦ اطنان للفدان عام ٩٧ عن عام ٨٩ مشيرا الى انه حدثت زيادة فى متوسط انتاجية محصول العدس من ٤,٥ اردب للفدان إلى ٧.٣ اردب للفدان وزاد العائد السنوى من المساحات المزروعة بمحصول قصب السكر فى مصر العليا بمحافظتى قنا واسوان ٣١٦٠



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٩٩٩/٩/١١

فداناء حوالى ٤٦٧ الف جنيه إلى جانب العائد
من المحاصيل المحلية والنواتج الثانوية
اضافة إلى زيادة متوسط انتاجية محصول
البصل التى بلغت ٣.٦ طن للفدان بمحافظة
بنى سويف و٢.٥ طن للفدان بالمنيا.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / ٩ / ١٩٩٩

الجامعات استعدت لبدء الدراسة:

شهاب: إعلان نتائج التحويلات وتسكين المغتربين وتوفير الكتب قبل اليوم الأول

توجه السبت القادم ١٨ سبتمبر ١٧ مليون طالب وطالبة الى المدارس والجامعات والمعاهد مع بداية الفصل الدراسي الأول ١٩٩٩ ـ ٢٠٠٠ وقد اعلنت المدارس والجامعات حالة الاستعداد القصوى.

يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان اجمالي الطلاب في التعليم العالي يصل الى ١,٥ مليون طالب وطالبة يستقبلون العام الدراسي الجديد

واضاف انه لاول مرة هذا العام وفي ضوء توجيهات المجلس الأعلى للجامعات ينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات من اعماله في توزيع الطلاب المرشحين على مختلف الكليات قبل بداية العام الجامعي الامر الذي يمكن جميع الكليات من الانتهاء من جميع الأعمال الخاصة بقيد الطلاب والكشف الطبي وخلافه في وقت مناسب ويهيىء الطلاب الجدد للاستقرار في دراستهم مع بداية العام الجامعي الجديد.

وقال الدكتور مفيد شهاب ان الجامعات سوف تنتهي من اعمال التحويل ونقل قيد الطلاب بين الكليات المختلفة قبل بداية الدراسة وذلك لتحقيق هدف الاستقرار ولحسن سير العملية التعليمية منذ اليوم الأول للدراسة موضحا انه في هذا الاطار تم التأكيد على الجامعات بضرورة ان يتم استكمال المنشآت والمباني الجامعية والتجهيزات والمكتبات والمعامل وخلافه وان يتم اعلان الجداول الدراسية بين مختلف الكليات في وقت مبكر. وقال الدكتور مفيد شهاب انه تقرر الانتهاء من تسكين الطلاب بالمدن الجامعية خلال الاسبوع الأول من بداية الدراسة وان يتم طبع دليل الطالب لمختلف الكليات الجامعية وان يتم توزيعه على الطلاب الجدد في بداية العام الجامعي الجديد. وأكد الدكتور شهاب انه اعطى توجيهات واضحة لرؤساء الجامعات بضرورة تنظيم لقاءات بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب المستجدين في بداية العام في اطار التعريف بالحياة الجامعية الجديدة وتأكيدا على اهمية الحوار بين اطراف العملية التعليمية وان يتم اعداد برنامج واضح للانشطة الطلابية على مستوى الكليات والجامعات على مدار العام الجامعي وان يتم اعلانه على الطلاب منذ اليوم الاول للدراسة

واضاف الدكتور مفيد شهاب ان المجلس الأعلى للجامعات أكد اهمية جهود القيادات الجامعية والسادة اعضاء هيئة التدريس في مواقعهم منذ اليوم الاول لبدء الدراسة والتأكيد على نوعية ومستوى المحتوى العلمي للمقررات بالنسبة للمواد العلمية وتشجيع التأليف الجماعي للكتب الجامعية وان سياسة الاقسام ومسئوليتها العلمية في الاشراف الكامل على المحتوى العلمي للمقررات التي تدخل في نطاقها.

وفي جامعة القاهرة اكد الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة ان مجلس العمداء أكد ضرورة ان يتسم العام الجامعي الجديد بروح الجدية العالية وان يتميز بالانضباط في العملية التعليمية وتشجيع الانشطة الطلابية في جميع المجالات الرياضية والثقافية والفنية والاجتماعية

وقال لقد اعلنا اهمية التواصل بين الاساتذة والطلاب من اجل رعايتهم وحل ما قد يعترضهم من مشكلات بالاضافة الى اعلاء قيم الاتقان والتفوق واكتشاف المواهب المتميزة ورعايتها واتاحة الفرص المناسبة للطلاب للتعبير عن آرائهم وطموحاتهم

وفي جامعة عين شمس اكد الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة انه تم الانتهاء من جميع الاجراءات اللازمة لبدء الدراسة وتم تكثيف الانشطة والخدمات الطلابية والتوسع في تعليم اللغات والكمبيوتر

وفي جامعة اسيوط صرح الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة بانه تم الغاء سفر اعضاء هيئة التدريس مع بداية الدراسة والتأكد من انتهاء اعضاء هيئة التدريس من اعداد كتبهم لتكون جاهزة منذ اليوم الأول

واضاف ان الجامعة خصصت مبلغ ٢ مليون جنيه لأعمال الانشاءات والصيانة والتجديدات اللازمة للمدن الجامعية.

وفي جامعة جنوب الوادي اكد الدكتور عبدالتين موسى رئيس الجامعة انه تم الانتهاء من اعمال التجديد والصيانة للمدن الجامعية في مقر الجامعة الرئيسي بقنا وفروعها في كل من اسوان والاقصر وسوهاج والغردقة بالاضافة الى تزويد المدن بالاثاث الحديث.

واشار الى انه تقرر تسكين جميع الطالبات بالمدن الجامعية دون قيد أو شرط مراعاة للعادات والتقاليد الخاصة بالصعيد موضحا انه تم تجهيز اسطول من السيارات يتولى نقل الطلاب من مساكنهم الى الجامعة مقابل أجر رمزي

وفي جامعة الاسكندرية اكد الدكتور نصر الدين أمين رئيس الجامعة انتهاء الجامعة من اتمام جميع الاستعدادات اللازمة لبدء الدراسة.

علاء ثابت



شهاب: مضاعفة حجم الإنفاق على البحث العلمي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي حرص القيادة السياسية في مصر على زيادة التمويل الحكومي المخصص للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية مع ترشيده في عمل يخدم المجتمع والاخذ في الاعتبار ان تمويل البحث العلمي ليس مسئولية الدولة وحدها بل مسئولية القطاع الخاص ورجال الاعمال أيضا. وقال الوزير إن حجم الانفاق على البحث العلمي تضاعف في مصر خلال السنوات الست الماضية من ٢ ر٪ من الدخل القومي الى ٦ ر٪ مشيرا إلى ان موازنة المركز القومي للبحوث وحده ارتفعت من ٢٣ مليون جنيه عام ٩٠ إلى ٩٠ مليون جنيه حاليا. واشار الى ان الحكومة خصصت مبلغ ٥٦ مليون جنيه لمدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية ومبلغ ٤٢ مليون جنيه لمدينة العلوم الجديدة و١٠٠ مليون جنيه لتطوير المعهد القومي للقياس والمعايرة، مشيرا الى ان هناك مبالغ تخصص للبحث العلمي خارج اطار الموازنة العامة لبعض الموضوعات مثل تخصيص ١٦٠ مليون جنيه للمشروعات البحثية الخاصة بالهندسة الوراثية. واضاف الدكتور شهاب انه إدراكا من الحكومة بأهمية البحث العلمي والتنمية التكنولوجية فقد تم تشكيل لجنة عليا للتكنولوجيا برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وعضوية عدد من الوزراء والمتخصصين والعلماء، مشيرا الى انها لجنة على مستوى عال مهمتها وضع الخطة القومية للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٩

مفيد شهاب: رؤساء الجامعات حريصون على الإجراءات القانونية لحالات تجاوز أعضاء هيئة التدريس

كتب حمدى عبد العزيز:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان رؤساء الجامعات حريصون دائما على اتخاذ كافة الإجراءات القانونية بالنسبة لأية حالة من حالات التجاوز لاعضاء هيئة التدريس على مستوى الجامعات.

قال الوزير فى رده الكتابى على السؤال المقدم من النائب امين حماد عضو مجلس الشعب (وطنى) والذى لم يناقش لانتهاء الدورة البرلمانية حول اسباب تقاعس بعض رؤساء الجامعات من اعتماد القرارات العقابية التى تعرض عليهم من مجالس التاديب للتصدى لتجاوزات هيئة التدريس ،مما يؤدى إلى تعطيل العدالة.

إنه لم ولن يتم حجب إصدار اى قرار تنفيذى بعد الانتهاء من تحقيق الجهات المختلفة فى حق اى عضو من اعضاء هيئة التدريس.

مفيد شهاب

واضاف انه طبقا لقانون الجامعات، فإن الإجراءات التى نتبعها ضد عضو هيئة التدريس المحال إلى مجالس التاديب تكون بناء على تحقيق يجرى بمعرفة احد الاساتذة من كلية الحقوق يرشح من قبل رئيس الجامعة والتحقيق الذى ينتهى باقتراح الإحالة إلى مجالس التاديب يعرض على رئيس الجامعة للموافقة قبل الإحالة ثم تقوم إدارة التاديب بالشئون القانونية بالجامعة بإعداد تقرير الإحالة ويعتمد من رئيس الجامعة ،ويأتى بعد ذلك دور مجلس تاديب اعضاء هيئة التدريس بمحاكمة العضو المحال.

وقال د. شهاب انه يتم تحديد العقوبة بمعرفة مجلس التاديب ثم يعتمد رئيس الجامعة قرار التنفيذ، واشار الوزير إلى انه تاكيدا لذلك فيمكن على سبيل المثال لاالحصر القول بانه خلال العامين الاخيرين تم إقرار عقوبات ما بين عقوبة اللوم او التنبيه او الإنذار وصلت إلى حوالى ١٠٠ عقوبة.

واوضح وزير التعليم العالى ان مجلس التاديب المناط به مساءلة اعضاء هيئة التدريس بالجامعات وفقا لنص المادة ١٠٩ من القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشان تنظيم الجامعات يشكل من احد نواب رئيس الجامعة يعينه مجلس الجامعة سنويا(رئيسا) واستاذ من كلية الحقوق او احد اساتذة كليات الحقوق بالجامعات (عضوا) ومستشار من مجلس الدولة ينتدب سنويا (عضوا) مشيرا إلى انه بناء على ذلك يصدر الحكم بمعرفة مجلس التاديب المختص وليس لرئيس الجامعة ولاية على قرارات مجالس التاديب حيث إن مجلس التاديب محكمة تصدر احكامها بعيدا عن اية ولاية.

واضاف د. شهاب ان الإجراءات التى تتبع بعد الانتهاء من مجلس التاديب وإصدار قرارات بتوقيع اى من الجزاءات المنصوص عليها فى المادة ١١٠ من قانون تنظيم الجامعات تقوم سكرتارية مجلس التاديب بإخطار إدارة شئون هيئة التدريس بإدارة الجامعة بالقرار التاديبى الصادر من المجلس مع إرفاق ملف التاديب وتتولى إعداد وعرض القرار التنفيذى بالعقوبة التى وقعها المجلس على رئيس الجامعة للتوقيع عليه و إصداره.

كما تتولى الإدارة الاخيرة إجراءات تنفيذه بإخطار للوحدات الإدارية تحت إشراف الامين العام للجامعة.

واكد الوزير ان قرار مجلس التاديب هو قرار لا يخضع للتصديق او الاعتماد من اية سلطة رئاسية داخل الجامعة ولا يعرض عليه سوى الطعن امام المحكمة الإدارية العليا ،وبالتالى لا يوجد ما يسمى اعتماد القرارات القضائية التى تعرض من مجلس التاديب على بعض رؤساء الجامعات للتصدى لتجاوزات هيئات التدريس. ■



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٩/١٩٩٩

مستقبل اللغة العربية

محمد الشارخ

خبير فى الحاسب الآلى

اود بداية ان أؤكد ميلي لهلع الاكاديميين ودون أن اكرر كلام المختصين فانني اجد دقهما ناقوس الخطر عن اللغة العربية افضل عمليا من التهوين من هذا الخطر واود ان اقرن القول بالفعل لاقتناعي الشخصي بثلاثة امور في هذا الشأن هي:

١ ـ العربية اليوم بدون اب، اى لا حكومة عربية تعتبر نفسها مسئولة عن مستقبلها والحفاظ عليها او تدبير الادوات اللازمة لنموها وحيويتها ولاداعي للحديث او التهكم على المجامع العربية فامرها معروف.

٢ ـ النخبة العربية المثقفة ـ بصفة عامة ـ غير مهتمة وربما غير مدركة للوهن اللغوى الراهن، وتخلط هذا الامر بتعلم وتحدث اللغة الاجنبية، او بموضوع اللهجات المحكيةوكلاهما موضوعان ذوا علاقة، لكن تعليم اللغة الام بصورة حديثة، والفخر الذاتى بالكتابة العربية الصحيحة مازالا بعيدين عن ذهن النخبة التى تخجل من الخطأ الهجائى فى مراسلاتها بالانجليزية مثلا ولا تأبه لمثل هذا الخطأ عند الكتابة بالعربية.

٣ ـ الشركات الدولية والجامعات العربية ستعلم اللغة العربية، وستدرس القرآن والشعر الجاهلى والفقه والف ليلة وليلة، ولكنها لن تستثمر فى تطوير الادوات التعليمية الاساسية لتعليم العربية كالمعاجم الحديثة، او الادوات الاساسية اللازمةلانضمام العربية للهيكل الدولى للاتصالات والكمبيوتر كادوات البحث على الانترنت، لأن هذا الاستثمار هو مهمتنا نحن وحين نوفر لهم هذه الادوات سيستخدمونها.

لقد كان مشروع صخر فى البداية استجابة لاستفزاز متخصص لغوى مرموق يعتقد ان اللغة العربية فى الانحدار نحو الموت لان اللغات تندثر كالفرعونية وتحيا كالعبرية ولأن مصير العربية كاللاتينية ستظل لغة القرآن تقرأ فى المساجد وكليات الشريعة، اما الشعوب فستتحدث لغات شامية ومغربية ومصرية وسعودية كلها ذات اصل عربى واحد لكن بعد ٢٠ أو ٥٠ سنة ستحتاج لقواميس لفهم لغة الآخر، ولذلك سببان فى رايه الاول أن العربية لاتستوعب التقنيات الحديثة وأسماء الادوات والمخترعات الجديدة مما يجعل ابناءها يستخدمون اكثر فاكثر كلمات اجنبية للتعايش مع التطور الحياتى، والثانى ان الدولة العربية المعاصرة غير مدركة لارتباط اللغة بالتنمية ولذا فالدولة القطرية تشجع اللهجات المحلية مسرحا وشعرا واذاعة وتليفزيونا لانه هو الذى يميزها على الدولة القطرية الاخرى.

لقد توصلت بعد نقاشات مع هذا الصديق الى ان الاقلاع عن الشكوى والبدء بالعمل لسد جزء من هذه الفجوة الكبيرة فى الوهن اللغوى لدينا هو الرد الايجابى الوحيد وقد ولجنا مباشرة تقنية المعلومات التى تعتمد كلية على اللغة، وحيث إنه من المستحيل أن يتكلم كل المتعلمين العرب لغات اجنبية، كما انه لاستحالة تطوير الادوات اللغوية الاساسية اللازمة للالتحام بالهيكل الدولى لانظمة الاتصالات والكمبيوتر، لكل لهجة محلية. فان الفصحى الحديثة (لغة الاهرام والشرق الاوسط ، وكل الجرائد والكتب العربية المعاصرة) هى التى ستسود فى النهاية

ولقد اكتشفنا بعد ذلك ان العربية مطلوبة دوليا ليس من عرب الشتات والمستشرقين بل أكثر من ذلك بكثير فهى مطلوبة من المسلمين الذين يصلون كل يوم خمس مرات، لانهم يقرأون القرآن بالعربية وهكذا وجدنا الآية الكريمة «إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون» تصف الية الحفاظ على هذه اللغة، اى اننا وجدنا للعربية ربا يحميها، هو الاعداد البشرية الكبيرة للمسلمين الذين يريدون قليلا من العربية، لكنه كبير من ناحية السوق.

ويعتقد بعض المستقبليين أن اللغات التى ستسود العالم فى عصر المعلومات ست لغات منها العربية، وهذا سوق مؤكد يحتاج للربط والالتحام بالهياكل الدولية والبروتوكولات التقنية لعصر المعلومات كادوات البحث على الانترنت، والصرف والتشكيل الآليين، والتصحيح والتصنيف والفهرسة والتلخيص الآلى على الانترنت بالاضافة للترجمة الآلية وأدوات الكلام الآلى وهى ادوات لازمة، واللغات التى تتخلف عن تطويرها او مايوازيها ستتخلف عن ركب العولمة، لا بمؤامرة او قصد وانما بسبب الوهن الذى أبطأ اللحاق بركب العالم المعاصر.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٩

عام الأمية

ولو ان الأمية مجرد الجهل ليست مجرد الجهل بالقراءة والكتابة فهناك متعلمون واميون ايضا، ولكنه عار ان تعيش تلك الملايين من البشر في اي وطن محرومة من ابسط الوان المعرفة ولعلنا من الدول التي تنادي بمحو الامية منذ سنوات طويلة ومن قبل الثورة، وطالما وعد المسئولون الشعب بالقضاء علي الامية في عام واحد او عامين ودب النشاط في الجمعيات الاهلية فتطوع الطلبة والشباب لاعطاء دروس للكبار واقيمت حفلات وتسليم شهادات ثم نسمع بعد ذلك ان النسبة كما هي واحيانا تزيد حتي بعد ان اصبح التعليم اجباريا والمفروض ان كل الاجيال الجديدة قد تعدت حاجز الامية.

ولقد كنت اتصور اننا وحدنا وان امية الآخرين في الدول المتقدمة هي عدم معرفتهم وتعاملهم مع «الكمبيوتر» والاجهزة الفنية المتقدمة اما مجرد القراءة والكتابة فالجميع يعرفونها ولكن احصائيات الامم المتحدة تشير إلى غير ذلك وتقول ان بلدا مثل ايرلندا اشتهر بكتابه وادبائه العظام يعاني من نسبة عالية في مجال الامية بين الدول المتقدمة تصل إلى ٢٣٪ اي نصف مليون مواطن من ثلاثة ملايين وستمائة الف نسمة في ايرلندا لا يستطيعون قراءة فاتورة الغاز او خطاب او صحيفة ولا يعرفون ابسط قواعد الحساب.. ومع انها نسبة عالية إلا ان «بولندا» تفوقها بكثير وتصل نسبة الامية فيها بين الكبار إلى ٤٢٪، اما بريطانيا فنفس نسبة ايرلندا تقريبا اي ٢٢٪ والمانيا ١٤٪ وحتي السويد الشهيرة برفاهيتها وثرائها وتقدمها بها نسبة امية ٦٪ وفي الولايات المتحدة ٢١٪ من المواطنين الامريكيين لا يعرفون القراءة او الحساب. والارقام من دراسة اجرتها الامم المتحدة في ١٢ دولة متقدمة، فماذا يكون الحال في الدول الفقيرة النامية؟.

كانت ارقام الامية صدمة للمواطنين فلم يكن احد يحس انها بهذا القدر خصوصا وان الدولة كثيرا ما تقلل من اهمية المشكلة او تعد بحلها واحيانا تنكر وجودها . وفي ايرلندا ترصد الحكومة سبعة ملايين دولار لمشروعات محو الامية علي وعد بان تزيدها إلي ١٥ مليونا، ويقولون إن السبب في ارتفاع نسبة الامية هو سوء الاحوال الاقتصادية في البلاد في الخمسينيات والستينيات مما جعل الحكومة عاجزة عن فتح المدارس وتوفير فرص التعليم لابنائها، ولم تستطع ايرلندا ان تقدم تعليما مجانيا في المرحلة الثانوية إلا عام ٦٧، وهو ما سبقتها فيه بعشرات السنين معظم دول اوروبا الغربية، لذلك تنتشر الامية في ايرلندا بين الرجال الذين تتراوح اعمارهم ما بين اربعين وخمسة وستين عاما!

الذنب لا يقع علي الاميين وانما علي المتعلمين فالعار ليس عار الذين حرموا من الدراسة لسبب او لآخر وانما عار الذين تسببوا في ظلمهم ثم لم يحاولوا بطريقة جادة وفعالة ثم حاولوا ان يغطوا الحقيقة ويهونوا من امرها . اليس من المفارقات ان يتعامل طفل مع الالكترونيات والانترنت واحدث وسائل المعرفة والاتصال بينما مازال هناك من لا يعرف الالف با؟!

محمد العزبي



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 11/9/1999

تعقيب .. وتوضيح

قرأت باهتمام الرد الذي أرسله الأستاذ الدكتور مفيد شهاب إلى الأهرام في عدد ٣١ يوليو ١٩٩٩، ردا على مقالي بعنوان: «علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة»وهو نفسه الرد الذي وصل إلي من البعثات حول هذا الموضوع عندما أثرته في حينه، وبالتالي فقد كان غرضي من نشر مقالي هو التنبيه إلى وضع خاطئ، يتطلب تصحيحه عند تعديل قانون الجامعات.

ولم ينكر الأستاذ الدكتور مفيد حرفا مما أوردته في مقالي، بل أكده، ولكن السؤال الذي يثور: هل هذا الوضع الخاص بالبعثات الداخلية وضع سليم؟

د.عبدالعظيم رمضان

إن الأستاذ الدكتور مفيد شهاب يعترف بالحرف الواحد بأن «مدة البعثة الداخلية تحتسب من تاريخ تسجيل المبعوث للدكتوراه، وأنها لمدة خمس سنوات»، ولكن هل هذا يحدث؟ وهل يحصل المدرس المساعد الذي يسجل الدكتوراه على بعثة داخلية لمدة خمس سنوات بالفعل؟ أو أن هذا الكلام كلام نظري بحت، وأن ما يحصل عليه بالفعل هو عامان في كثير من الأحيان؟ وإذا كان هذا هو الواقع الفعلي فلماذا تخدع البعثات نفسها وتخدع الطالب وتوهمه بأنه حصل على خمس سنوات؟!

لندع الأستاذ الدكتور مفيد شهاب يعترف بذلك بنفسه فيقول: «إن مدة البعثة تحتسب على النحو الآتي: ١- من مضى على تسجيله ثلاث سنوات تكون مدة البعثة سنتين من تاريخ قرار اللجنة بالترشيح.

٢- من مضى على تسجيله عامان تكون مدة البعثة ثلاث سنوات من قرار اللجنة

٣- من مضى على تسجيله عام تكون مدة البعثة أربع سنوات»

فأين هي - إذن - مدة السنوات الخمس التي تحدث عنها الدكتور مفيد شهاب في بداية كلامه؟!

وكيف تحتسب مدة البعثة من تاريخ تسجيل المبعوث للدكتوراه، وهو لا يحصل عليها من تاريخ تسجيله للدكتوراه، وإنما يحصل عليها منذ قرار اللجنة بالترشيح الذي قد يكون بعد عام أو عامين أو ثلاثة من تسجيل الطالب للدكتوراه؟!

إنني أفهم أن تمنح الجامعات المدرس المساعد البعثة عند تسجيله للدكتوراه، لكي يستفيد من السنوات الخمس التي هي مدة البعثة في جمع مادته العلمية وتحليلها والانتهاء من كتابة رسالته، وعندئذ يتحقق ما ورد في رد البعثات. ولكن الذي يحدث هو أن الجامعات تتأخر في منح الطالب البعثة عاما أو عامين وثلاثة، الأمر الذي «يسخط» البعثة من خمس سنوات إلى عامين. فهل يرى الدكتور مفيد شهاب أن هذا الكلام يحقق رسالة البعثات؟

وما هو معنى أن يمنح الطالب بعثة مدتها خمس سنوات لنفاجأ به بعد سنتين يتلقى إخطارا من البعثات بأنه أكمل خمس سنوات مع أنه لم يمض منها سوى ثلاث سنوات؟

وإذا كانت المادة ٣٦ من اللائحة المالية للبعثات الصادرة من اللجنة العليا للبعثات قد احتسبت مددا للبعثة تتراوح بين سنتين وثلاث وأربع، فلماذا لا يكون ذلك مفهوما لطالب البعثة منذ البداية. ويكون أيضا مفهوما للقسم الذي رشحه للبعثة. لماذا لا يكون ذلك مفهوما لمكاتب البعثات بالكليات التي تجهل كل شيء، وتتخبط في الظلام؟ ولماذا يفاجأ المدرس المساعد الذي لم يمض ثلاث سنوات في البعثة على بعثته قد انتهت لأنه امضى خمس سنوات؟ إلى آخر هذا الكلام العبثي!

ثم لماذا تتصور البعثات أنها أنجزت عملا بطوليا بمراعاة المدة السابقة على البعثة للمبعوث، مع أن هذا أمر بديهي! فإذا كان مدرس مساعد قد أمضى في إعداد رسالته ثلاث سنوات قبل منحه البعثة فهل من حق البعثات أن تلغي هذه السنوات الثلاث لمجرد أنها منحته سنتين تفرغا في بعثته؟

وأي فضل لها في عدم اعتبار البعثة بداية دراسة جديدة وهو أمر بديهي.

نحن - إذن - أمام كلام نظري وواقع فعلي! كلام نظري يحقق رسالة البعثات، وهو أن يحصل الطالب عند تسجيله للدكتوراه على بعثة لمدة خمس سنوات، ليساعده هذا التفرغ على التركيز في رسالته، والانتهاء منها قبل السنوات الخمس، وله مصلحة أكيدة في ذلك، وواقع فعلي يحيل البعثة - باعتراف الرد - إلى أربع أو ثلاث سنوات أو حتى سنتين! وما قصدته من كتابة مقالي هو إزالة هذا التناقض، وتحقيق المساواة بين جميع طلبة البعثات الداخلية، فلا يحصل طالب على خمس سنوات وآخر على ثلاث أو سنتين، أي توحيد المعاملة بحيث تتطابق المدة التي حددتها الجامعات للحصول على الدكتوراه - وهي خمس سنوات - مع مدة البعثة التي حددتها البعثات بخمس سنوات، وهو ما لا يتم عند حصول المدرس المساعد على البعثة عند تسجيله للدكتوراه. فإذا لم يحدث ذلك، فيجب على البعثات أن تخطر المدرس المساعد منذ البداية أنه حصل على بعثة مدتها أربع سنوات أو ثلاث سنوات أو سنتان، وأن يوقع بذلك ليكون على بينة من أمره، بدلا من اللف والدوران الذي تتقنه البيروقراطية المصرية، لتفاجئه بانتهاء بعثته بعد سنتين مثلا بحجة أنه أمضى في البعثة خمس سنوات.

وهو ما حدث مما سجلته الباحثة موهوبة ومصال المدرس المساعد بكلية بنات عين شمس، التقول في قولها «حصلت في تاريخ ١٢/١١/ ١٩٩٥ على بعثة داخلية لمدة أربع سنوات، ووقعت على ذلك بالعلم، ولكني فوجئت بعد مضي ثلاث سنوات فقط بإدارة العلاقات الثقافية تخطرني بانتهاء بعثتي، باعتبار يوم ١٢/١١/١٩٩٨، هو نهاية العام الخامس!

ليس صحيحا - إذن - ما ورد في رد البعثات الذي تضمنه كتاب الأستاذ الدكتور مفيد شهاب من أن جميع المبعوثين يعلمون ذلك منذ تاريخ ترشيحهم! فلو كان الأمر كذلك لما كتبت الباحثة شكواها! ولكنها كتبت شكواها لأنها وقعت بالعلم على بعثة مدتها أربع سنوات، ولكنها بعد سنوات أخطرت بأن بعثتها انتهت لأنها أكملت العام الخامس!

ولعل الأستاذ الدكتور مفيد شهاب يوافقني على أن تحديد مدة إعداد الرسالة بخمس سنوات هو تحديد نظري يفقصه الواقع! لأن العادة جرت على أن مدة الانتهاء من الرسالة تستغرق وقتا أطول ما دام أن البحث يتطلب ذلك. والقانون يبيح للأستاذ المشرف على الرسالة المطالبة بالمد للباحث عاما، ثم عاما آخر، إذا رأى أن الطالب يسير في رسالته سيرا حثيثا، وأنه جاد في بحثه بالدرجة الكافية لطلب المد وهو الأمر الذي يصل بمدة إعداد الرسالة إلى سبع سنوات، وهذا ما يحدث غالبا. لأن العمل العلمي ليس هو سلق بيض، وإنما هو عمل شاق يتعرض لمتاعب عديدة وليس من مصلحة البحث العلمي مطالبة الباحث بإنهاء رسالته قبل أن تستكمل عناصرها!

وإذا كان القانون يبيح للباحث سبع سنوات كحد أقصى للانتهاء من رسالته أفلا يكون تجاهل الوزارة لهذه الحقيقة، وتمسكها بالمدة النظرية وهي خمس سنوات، نوعا من التعسف الضار، لأنه يعيد المدرس المساعد إلى مسئوليات الكلية التي تقتطع وقتا طويلا من وقته، فيتأخر الانتهاء من إعداد الرسالة بعد أن كان يتقدم فمن الطبيعي أنه كلما قصرت مدة البعثة إلى عامين أو ثلاثة بالنسبة للباحثين الذين حصلوا على البعثة بعد التسجيل للدكتوراه ببضع سنوات تأخر الانتهاء من إعداد الرسالة، وإذا كان نظام البعثات الداخلية قد أباح للباحث الحصول على بعثة مدتها خمس سنوات، فلماذا لا يكون حد انتهاء مدة هذه البعثة مطابقا للحد الأقصى مدة الانتهاء من الرسالة بدلا من أن يكون هذا الحد هو بداية تسجيل الرسالة؟! وألا يتفق ذلك مع الواقع الفعلي بدلا من التحديد النظري؟

أقول لك من باب التجربة العملية فقد كانت الباحثة كاتبة الشكوى على وشك الانتهاء من إعداد رسالتها، ولكن الإنهاء المفاجئ للبعثة، وعودتها إلى مسئولياتها بالكلية، وإلى أعمال الامتحانات وغير ذلك، أخر الانتهاء من الرسالة إلى اليوم! ولو كان نظام البعثات يلحق بالواقع الفعلي لمدة إعداد الرسالة بدلا من التحديد النظري الذي يربط مدة البعثة بتاريخ تسجيل الدكتوراه، لانتهى إعداد الرسالة منذ فترة ليست بالقصيرة.

ولست أدري من هو البيروقراطي العبقري الذي حدد مددا مختلفة للبعثات تتراوح بين خمس سنوات وسنتين!

مع أنه يعلم أن إعداد الرسالة يستغرق مددا تصل إلى سبع سنوات؟ هذا التناقض هو ما أطالب الأستاذ الدكتور مفيد شهاب بإزالته بما عهدته فيه من أنه يغلب دوما المنطق والعقلانية في التفكير - من أجل الأجيال القادمة من الباحثين، وليس من أجل



كتابة الشكوى التي التزمت بالأمر الواقع وهي في سبيلها للانتهاء من رسالتها في الظروف الجديدة التي فرضها انهاء بحثها قبل الانتهاء من الرسالة

على كل حال، لقد كتبت مرة انبه الى ان العلماء الاسرائيليين يستفيدون من التاريخ اكثر مما نستفيد، وانهم يسخرونه في خدمة دولتهم أكثر مما نستخدمه. والاكثر من ذلك انهم يستخدمونه بذكاء ويخاطبون به العالم الخارجي، في حين اننا نستخدمه استخداما ساذجا لمخاطبة العقلية المحلية، وبطريقة تصورنا احيانا. وهو ما نبه اليه المؤرخ الكبير الاستاذ الدكتور حسن حبشي أستاذ كرسي تاريخ العصور الوسطى، عندما نشرت جريدة مصرية يوم ١٥ يوليو كلمات تشير الى سقوط القدس الاسلامية في ايدي الصليبيين في مثل ذلك اليوم منذ تسعمائة سنة ثم نشرت «صحيفة معارضة» في اليوم التالي ١٦ يوليو) أن جماعة مسيحية بروتستانتية وصلت الى القدس المحتلة، وقدمت اعتذارا رسميا، عن مقتل الابرياء على ايدي الغزاة الصليبيين الغربيين منذ ٩٠٠ عام، وان هذه الجماعة شقت الطريق نفسها التي سارت فيها الحملة الصليبية الاولى، ولكن في «رحلة اعتذار»! إن الخطاب الذي وجهته هذه الجماعة تضمن نص اعتذار صريح على مخالفة «اسلافهم» روح وتعاليم المسيح، الذي لا تنتمي مملكته الى عالم العنف. وقد اطلقت الصحف على هذه المسيرة اسم مسيرة المصالحة.

لقد كتب لي استاذي الدكتور حسن حبشي تعليقا على هذا الخبر، تحت عنوان «اعتذار ضل الطريق الصحيح بعد تسعمائة سنة» يقول:

«لا غبار في أن تسعى هذه الجماعة وغيرها، بل وكل أوروبا، الى ما قامت به الطائفة البروتستانتية، والتي تمثل بعملها هذا يقظة ضمير، وإن كان بعد تسعمائة من السنين، ولم يخسرها ان تعترف، والرجوع الى الحق فضيلة، بل كل ما حدث باسم المسيح، كان مخالفا لرغبته.

ولكن لنا وقفة هنا، هي أن القدس اليوم انما هي في قبضة «يهود النصف الثاني من القرن العشرين»، وهم محتلون شأنهم في ذلك شأن صليبيي سنة ١٠٩٩، كما انه في عام ١٠٩٩ لم يكن في القدس دولة يهودية واليهود كثيرون، بل شراذم مبعثرة لا وطن لهم، ولا يفكرون في شيء اسمه «وطن يهودي»، ولم يكن يسمع بهم احد إلا عبر أحداث طفيفة تتعلق بغيرهم! بل إن أوروبا المسيحية كانت تنظر اليهم نظرة لا يرضون عنها!

وعلى هذا فإن الاعتذار الذي قدمته «جماعة المصالحة» البروتستانتية انما هو اعتذار قدم لغير أهله! فليس في المصادر والمراجع المتعلقة بهذه الحروب ما يشير من قريب أو من بعيد الى وجود يهود كثيرين في اى قطر من الاقطار التي خرج منها اول صليبيين قاصدين الشرق، وليس في تاريخ فرنسا أو ايطاليا، وكان فيها «النورمنديون» الذين اسسوا إمارة أنطاكية اللاتينية، ما يشير الى وجود يهود او كيان يهودي أيا كانت صورته في القدس، مع انها لم تكن تغلق ابوابها في وجه أحد من أصحاب الديانات الثلاث الكبرى

بل ان التنظيمات التي اتخذها الصليبيون، فاتحو القدس بعد عام ١٠٩٩، انما انصبت على الأوضاع العامة للمسلمين والمسيحيين الشرقيين والغربيين على السواء. فأين كان، اذن، موقع اليهود على خريطة القرنين العاشر والحادي عشر الميلاديين؟!

فلماذا قامت اليوم «جماعة المصالحة» هذه وهي مشكورة في سعيها، باعتذار للقوة الحاكمة اليوم في «القدس المحتلة»، فانما تقدم الاعتذار لغير أهله وهي في تقديم هذا الاعتذار تكون قد ضلت الطريق، وكان الحق يلزمها أن تقدمه لذويه، وهم المسلمون والمسيحيون الذين كانوا يعيشون في كنف الدولة الاسلامية.

هذا ما كتبه الأستاذ الدكتور حسن حبشي، أستاذ كرسي تاريخ العصور الوسطى بجامعة عين شمس، وهو متخصص في تاريخ الحروب الصليبية وأصدق من يدلي بدلوه في هذه القضية

وإن كان تصوري الشخصي أن هذه الجماعة البروتستانتية تعرف ذلك جيدا! وأن الأمر موعز به من الصهيونية العالمية او من داخل اسرائيل لتحقيق غرض محدد، هو اثبات استمرارية الوجود اليهودي في فلسطين الى الحروب الصليبية وما بعدها، وتحملهم المسؤوليات نفسها التي تحملها المسلمون والمسيحيون، وان الأمر ليس كما يقول العرب المسلمون عن الانقطاع اليهودي، فلم يكن هناك انقطاع ولا يحزنون، بدليل رحلة الاعتذار التي قامت بها الجماعة البروتستانتية! ولقد كان على السلطة الاسرائيلية الاعتذار عن قبول الاعتذار بأنهم لم يكونوا في القدس عام ١٠٩٩، ولكنهم قبلوا الاعتذار بوقاحة لأنهم كانوا - أغلب الظن - هم الذين أوعزوا به، ودبروا رحلة الاعتذار، وقاموا بتمويلها!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :- الأهـــــــرام

التاريخ :- ٢١ / ٩ / ١٩٩٩

اليونسكو : مبارك أكثر الرؤساء إهتماما بالتعليم

تحديث مصر بالتعليم

بناء ١٠ آلاف مدرسة جديدة تعادل ما تم بناؤه في مصر خلال ١٠٩ سنين

ادخال مادة الحاسب الالى فى المناهج وتطوير الكتب لتصبح مراجع دراسية

فى شهر مارس الماضى وخلال الاجتماع السنوى للبنك الدولى وقف وزير التعليم الهولندى قائلا : كنا نتشاور مع منظمة اليونسكو لاختيار رمز للتعليم فى العالم، وكانت المفاجأة إجماع الكل على اختيار الرئيس مبارك كرئيس للتعليم فى العالم، ولم يكن هذا الاختيار من فراغ، ولكن بعد الطفرة الجبارة لمشروع مبارك القومى لتطوير التعليم فى مصر، وبعد أن وصلت ميزانية التربية والتعليم إلى ١٦٫٢ مليار جنيه بعد أن كانت فى عام ٨٢ لاتزيد على ٦٦٠ مليونا، وفى عام ٩١ كانت ٢٫٥ مليار جنيه.

ذلك أن الرئيس مبارك فى عام ٩١ استشعر أن هناك أزمة خطيرة فى العملية التعليمية وصلت للمدرسة والمدرس والطالب والمناهج، وأنه قد حان الوقت لتطوير التعليم، وكلف الوزارة بإعداد خطة ليصبح التعليم هو المشروع القومى حتى نهاية هذا القرن، وبالفعل تم وضع استراتيجية للتعليم. ■

ويتذكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الازمة التعليمية كانت قد وصلت للذروة فى كل المراحل ،ووصل اليوم

سيد على





المصدر :- الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٩

مضاعفة ميزانية التعليم ٥ مرات فى ٧ سنين لتصل إلى ١٦,٢ مليــار جنيــه

المدرسى إلى ٤ فترات من معظم المدارس وكاد يختفى اليوم الدراسى الكامل، وشهدت رياض الأطفال عجزا صارخا وكانت احوال المعلمين يرثى لها، ولم تكن المدارس فى حال تحفظ الكرامة الانسانية، وبدءا من عام ٩٢ بدأ مايشبه المعجزة بترميم المدارس، حتى جاء الزلزال فكانت الخطة بانشاء ١٠ الاف مدرسة جديدة باسلوب معمارى وهندسى جديد روعيت فيه دروس الزلزال بانشاء الطرقات الواسعة والمنافذ الكبيرة وعندما حدث تصدع فى ١٥٠ مدرسة لم يكن لها اى ملفات كان القرار بإنشاء قاعدة بيانات لكل مدارس مصر هى الأولى من نوعها فى العالم تحتوى ما بالمدارس من فصول ومدرسين وواضع الرسم الهندسى والمقاول ومواعيد الصيانة الدورية وامكانية التوسع مستقبلا، وخلال هذه الفترة تمت إقامة ٢٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد بهدف تعليم البنات المتسربات من التعليم الاساسى بالاضافة لتدريبهن مهنيا واشراكهن مع اسرهن فى مشروعات مدرة للدخل، وذلك للقضاء على كل اسباب التسرب.

ثم كان التطوير للمعلم عصب العملية التعليمية، وماتم فى السنوات الست الماضية نقل المدرسين من حال إلى حال، حيث: اصبح يتقاضى ضعف ماكان يتقاضاه فى صورة حوافز ومكافآت امتحان تبلغ ١٧٠ يوما ومكافآت متنوعة لليوم الكامل والوظائف الإشرافية والعمل المتميز، بجانب مايحصلون عليه من المجموعات الدراسية المقامة من الضرائب لمحاربة الدروس الخصوصية، وفى نفس الاطار جاء تدريب المعلمين داخليا فى المركز القومى، واصبح التدريب حقيقيا، بعد أن كان فى الماضى تدريبا ورقيا للحصول على حوافز للمشاركين فى هذه العملية الوهمية، كما تم الاتفاق مع الجامعات على دورات تدريبية أو تحويلية لمنحهم شهادات عليا، وبعد ذلك جاء التدريب الدولى، وهى خطوة تحدث لأول مرة منذ ايام رفاعة الطهطاوى، فلم يكن المدرسون يسافرون للخارج، حتى جاء عصر التطوير الشامل للتعليم وتم ارسال ٥٢٦٠ معلما لمدد تتراوح بين ٣ و٤ اشهر للاطلاع على احدث النظريات التربوية والتكنولوجية التعليمية، وفى نفس الوقت تم تدريبهم عن طريق شبكة «الفيديو - كونفراس» التى أسهمت فى تدريب ٣٢٦ الف معلم، وهذه هى الشبكة الأولى التعليمية فى العالم

وبالنسبة للمناهج - كان التغيير جذريا، فمادام هو المشروع القومى لمصر، كان لابد من رؤية قوية - وبالفعل عقدت عدة مؤتمرات قومية راستها السيدة سوزان مبارك، وشارك فيها اساتذة الجامعات والتربية والوزراء المعنيون والادباء والكتاب ورجال القطاع الخاص واولياء الامور وممثلون عن احزاب المعارضة وممثلون عن الطلبة وخبراء من دول العالم المتقدم وممثلون عن المؤسسات التعليمية، وذلك خلال ٣ مؤتمرات، وانتهت هذه المؤتمرات لنقلة كيفية وكمية فى مناهج التعليم بالانتقال من طرق الحفظ والتلقين لاكتساب الخبرات وتنمية القدرات وزيادة الجرعة العملية باعتماد الطالب على نفسه والمشاركة فى المنافسة ومجموعات العمل لبث الديمقراطية من خلال التعليم وسوف يكون لهذه الخطوة بالغ الاثر مستقبلا لأن الخدمات التعليمية كانت مشهورة بانها مالكة الحقيقة المطلقة بمبدأ التلقين من المدرس ورئيس العملية التعليمية، ولم يكن هناك حوار، بل إن الطالب النابغ كان يطرد إذا قال رأيا مخالفا

وتم بعد ذلك إعادة اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائى والخط بعد أن الغيا منذ ٢٠ سنة، وتزامن ذلك مع الانفتاح على تكنولوجيا العصر باستخدام الكمبيوتر فى المدارس والاتصال بشبكات المعلومات والإنترنت ومنذ بدء المشروع القومى لتطوير التعليم فى عام ٩٢ تضاعفت الميزانية ٥ مرات حتى وصلت إلى ١٦,٢ مليار جنيه والملاحظة المهمة ان هذه الزيادة غير المسبوقة فى تاريخ مصر حدثت خلال سنوات الاصلاح الاقتصادى التى استدعت فى كل التجارب الدولية الاخرى تقليص ميزانيات التعليم وأصبحت ٧٠٪ من مدارس مصر بها تكنولوجيا التعليم فى نحو ١٨٥٠٠ الف مدرسة، وهكذا تم ضخ التطور والتكنولوجيا فى شرايين العملية التعليمية لتحدث ثورة غير مسبوقة لبناء مصر الحديثة بالعلم والمعرفة.

ويدا ان المقومات الاساسية للسياسة التعليمية فى عصر مبارك تتلخص فى عشر نقاط هى تحديد سياسة التعليم فى إطار ديمقراطى ـ وعدم تحميل الاسرة المصرية أعباء اضافية ـ عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.. والتعليم قضية امن قومى لمصر ـ والتعليم استثمار - ادخال التكنولوجيا المتطورة - التنمية المهنية للمعلمين واصلاح احوالهم ـ والتعليم للجميع استثمار



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٩

زيادة مرتبات المدرسين وإرسالهم فى بعثات خارجية للتدريب

طويل المدى وإتاحة الفرصة لمشاركة قطاع الأعمال والقطاع الخاص وهكذا فيما بين عامى ٩١ و٩٩ وهى الأعوام التى بدأ فيها المشروع القومى لتطوير التعليم شهدت العملية التعليمية ما يشبه الثورة ، فعدد المدارس التى انشئت أكثر مما تم بناؤه فى الفترة من ١٨٨٢ إلى ١٩٩١ أى خلال ١٠٩ سنين وتضاعف تقريبا عدد التلاميذ بينما كان عدد التلاميذ فى عام ٩١ نحو ٧,٧ مليون أصبحوا فى العام الدراسى ٩٨/٩٩ نحو ١٤,٧ مليون تلميذ، وفى نفس الوقت ارتفعت أعداد المدرسين والمدرسات فى جميع مراحل التعليم من ٥٦٣ ألفا إلى ٧٥٧ ألفا ، وخلال تلك الفترة شهد التعليم الفنى تطورا كميا فى مدارسه وفصوله بعد انشاء ٥٣ مدرسه فنية جديدة منها ٢٤ مدرسة صناعية ومدرستان زراعيتان و٢٧ تجارية وبلغت جملة الاعتمادات المالية المخصصة للتعليم الفنى أكثر من ٢٧٠ مليون جنيه، وتم استحداث تخصصات جديدة مثل السنترالات الإلكترونية ومنظومات

الحاسب والبرمجيات وشبكة المعلومات، كما تم انشاء مشروع مبارك - كول لتطوير وتحديث التعليم الفنى بادخال نظام التعليم المزدوج «التعاونى» بين المدرسة والمصنع، حتى وصل عدد المصانع المشاركة ٣٦٠ مصنعا فى ١٣ مدينة على امتداد محافظات مصر، وذلك بوجود ١٦٠ مدربا مقيما فى مواقع المشروع - الذى يشرف عليه فريق مشترك من الخبراء المصريين والألمان

وحتى يصل التعليم لكل المصريين بدأ استقبال بث القنوات التعليمية فى المدارس اعتبارا من أكتوبر الماضى، وهذه القنوات مخصصة للتعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى والفنى واللغات وتخدم هذه القنوات ١٨ الف مدرسة و٥٠٤٢ من مراكز الشباب و١٨٧ من الاندية النسائية و٢٥٦ من مراكز تعليم الكبار و٢٦٨ من مراكز المشاهدة التليفزيونية و١٥٠٠ مدرسة للتعليم الفنى.

وللحاق بالعلوم الحديثة تم إدخال مادة الحاسب الآلى كمادة اختيارية فى التعليم الثانوى واجبارية فى التجارى، وتم ادخال معامل الحاسب فى جميع مدارس المرحلة الثانوية،كما تم ادخال مادة الحاسب كنشاط بالمدارس الاعدادية، وتزويدها بالمعامل المستبدلة من مدارس المراحل الثانوية، ويتم تعيين مدرسين متفرغين لتدريس مادة الحاسب بالمدارس الثانوية العام والتجارى، أما تطوير المناهج فقد تم بعد ثلاثة مؤتمرات وبالفعل تم تطوير المناهج والكتب والمواد المصاحبة من كراسات وتدريبات من الصف الأول الابتدائى وحتى الصف الثالث الاعدادى وتمت مراجعة المناهج والكتب الدراسية فى ضوء توصيات المؤتمرات القومية وغيرها من المؤتمرات المهتمة بالتعليم وفى ضوء دراسات مقارنة مع مناهج الدول المتقدمة للحكم على مستوى ماتقدمه للتلاميذ فى مصر وكذلك فى ضوء ماأبدى من وجهات نظر وآراء، وإعادة النظر فى الكتب الدراسية لتحقيق الكم المعرفى وتغليب الكيف على الكم بحيث يكون التركيز على المفاهيم والأفكار الرئيسية والبعد عن التفاصيل الجزئية والسرد غير المطلوب، مع تحديث المادة العلمية بما يتلاءم مع التطورات المعاصرة والرؤية المستقبلية ومتطلبات إعداد المواطن للقرن الحادى والعشرين، وذلك بربط المناهج والكتب الدراسية بالتكنولوجيا المعاصرة والثورة المعلوماتية، مع التأكيد على تضمين القضايا والمفاهيم المعاصرة فى المناهج والكتب الدراسية باعتبارها رسائل غير مباشرة تغرس فى نفوس التلاميذ السلوكيات السليمة وتنمى الشعور بالمواطنة مثل البيئة - المرأة - التسامح وعدم التعصب - الديمقراطية - حقوق الانسان، والتأكيد على النشاط المدرسى كأسلوب تعليم وتعلم، وتعظيم دور التلميذ فى تناول المادة العلمية بحيث تزداد فاعليته فى العملية التعليمية تحفيزا للتعلم الذاتى وذلك بهدف إمكانية الوصول بالكتاب المدرسى لان يصبح مرجعا للتلميذ وان تتوافر مصادر التعلم المتعددة والمختلفة للتلميذ لتحصيل المعلومات والمهارات.

وهكذا وضع الرئيس مبارك أسس بناء مصر الحديثة بسياسة تعليمية واعية فى اطار ديمقراطى واعتبار التعليم استثمارا بعيد المدى لانه قضية أمن قومى ينقل مصر إلى مصاف الدول الكبرى التى وصلت إلى ماهى عليه بالتعليم، وسوف تظهر نتائج وثمار هذا المشروع القومى المهم خلال السنوات المقبلة عندما يتخرج ملايين الشباب والفتيات من الجامعات وهم مسلحون بأرقى وأحدث علوم العصر!



المصدر : الوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٩

التعليم في مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم؟!(٦)

الآن نأتى الى محور الاهتمام فى العملية التعليمية برمتها وهو الطالب الذى يعنى صلاحه صلاح التعليم مثلما يعنى فساده أو ضعفه فساد التعليم وعجزه عن تحقيق الهدف الرئيسى والأوحد منه وهو خلق مواطن «متعلم» يعى المتغيرات الدولية كما يعى مشاكل وطنه ويستفيد من علمه فى حل تلك المشكلات وخدمة قضايا بلده ومن خلال ذلك يحقق ذاته ويستفيد هو أيضا على المستوى الشخصى ولأنى لا أجيد ولا أرغب الدخول فى مواجهة مع منظرى وزارات التعليم فى مصر الذين يعتقدون أن محاربة طواحين الهواء تكفى لكى يزودوا عن حمى الوزارتين المنوط بهما أمر التعليم فى مصر، أبادر فأسأل سؤالا مباشرا بسيطا ربما يبدو ساذجا هل أنتم حقيقة راضون عن نتائج عملكم؟ وأعنى بذلك نوعية الطالب الذى يتخرج من مدارسنا أو جامعاتنا إذا كانت الإجابة هنا بنعم فقد اكتملت الكارثة. إن التعليم فى جميع مراحله كالأوانى المستطرقة يتعادل فيها مستوى الطالب فى النهاية حين يكمل تعليمه، بمعنى اذا خرج طالبا ضعيفا فى المرحلة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية فأغلب الظن انه لن يكون طالبا مميزا ولا متفوقا فى مرحلة التعليم العالى إذا قدر له أن يجد مكانا له فيه.. لذلك فالمسئولية هنا تضامنية يشترك فيها كل المخططين وواضعى البرامج والمدرسين والنظار فى جميع مراحل التعليم فى مصر. وإذا كان هؤلاء لا يقرأون دلالة الدعوة الى العودة لنظام «الكتاتيب» التى أطلقتها دكتورة فاضلة أوجعها ما صار اليه حال التعليم فقد لا يجدى معهم نقاش موضوعى.. كانت صرخة دفعها اليأس وخيبة الأمل وربما لم تكن صاحبتها تعنيها بحرفيتها ولكن المنظرين تصدوا لها بالسخرية والاستهجان والنعوت لأنها تجرأت وألقت بحجر حرك بعنف بقعة الماء الراكدة، وتعالوا نستعرض معا نتاج النظام التعليمى فى مصر من الطلاب- وأنا أتحدث هنا عن الغالبية وليس الكل ولكننا حين نناقش مشكلة بهذه الخطورة وهذا الحجم فإن الاستثناء فى القلة لا يصح أن نقيس عليه- من خلال عناصر محددة تساعدنا على الحكم وتحيد بقدر الإمكان الاجتهادات الشخصية:

● ما هو الحافز الرئيسي للطالب لكى يتعلم؟ أن يحمل شهادة، أن يجد وظيفة تضمن له مكتبا فى ديوان وزارة ما يضمن بها دخلا ثابتا ولو ضئيلا، ألا يحس انه أقل من أقرانه الذين سيكملون تعليمهم العالى، أن يجيب ببعض الثقة على السؤال الحتمى للمتقدم للزواج عن المؤهل والراتب، أن يستجيب للضغوط الاجتماعية لأسرته فيرضيهم حتى لو درس ما لا يحب؟ الاجابة هى أى شئ ما عدا الرغبة فى المعرفة والتعلم لأنهما ضروريان لصقل مواهب الإنسان واستكمال مقوماته الشخصية للتفاعل مع مجتمعه وعالمه الخاص.

● كم كتابا خارجيا فى نواحى المعرفة المختلفة يقبل الطالب على قراءتها أثناء دراسته ويستفيد بما فيها فى إثراء معرفته الأساسية فى المرحلة التعليمية التى يدرسها؟ هل تتأصل عادة القراءة وحب البحث فى طلابنا فى مراحل التعليم المختلفة فتستمر معهم بعد تخرجهم ويداومون عليها؟ الاجابة طبعا معروفة: الكتب الخارجية الوحيدة التى يعرفها طلابنا هى الملخصات المعلبة التى توفر عليهم حتى جهد القراءة المتأنية للكتاب المدرسى أو الجامعى، ولكم عانيت مع طلابى بالدراسات العليا فى سبيل تشجيعهم على البحث وإبداء آرائهم الشخصية الموضوعية فيما نناقشه من موضوعات حيث يريدون دائما منهجا محددا وكتابا مقررا كما لو كانوا لا يزالون فى مرحلة التعليم الأولى.. وأحسب أنى لست الوحيد فى ذلك.

● هل يحس الطالب بأى نوع من الالتزام تجاه مجتمعه ومواطنيه وحقوقهم؟ هل يعى كامل حقوقه وواجباته تجاه المجتمع والناس؟ هل يعرف شيئا عن المسئولية الجماعية ودوره فى تحقيق السلام والوئام الاجتماعى دون الافتئات على حقوق الآخرين؟ هل يفهم أننا لا نحتاج الى قانون لمنع الضوضاء والتلوث والخروج على نظم المجتمع وقوانينه التى تنظم استغلال المرافق العامة والشارع والحدائق اذا التزمنا جميعا بالحفاظ عليها باعتبارها ملكية عامة؟

● وماذا عن غرس القيم والمثل والمبادئ العليا السامية للحق والخير والجمال؟ هل يخرج الطالب وهو يأنف اللجوء الى طرق ملتوية لكى يحقق أهدافه فى الحياة؟ هل نجحنا فى أن نزرع فى نفسه كراهية الرشوة والفساد والمحسوبية باعتبارها آفات اجتماعية خطيرة تلتهم القيم والمثل وتقضى على تكافؤ الفرص وتحيل المجتمع الى غابة يفترس فيها القادر غير القادر؟ هل «علمناه» طلابنا أن الضمير الجمعى يقتضى أن نؤدى عملنا بإتقان وإخلاص دون رقابة وأن ناتج هذا العمل الجمعى هو وحده الذى



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٩

يحدد مكاننا بين الأمم؟

● هل نعلم الطالب كيف يتعلم حتى لا تصبح مرحلة التعليم الرسمي مجرد مرحلة يمتحن فيها الطالب فيما ،عرفه، لكي ينساه بعد ذلك ولا يعرف كيف يستفيد من طوفان المعلومات والتجارب التي ستحيط به في حياته العملية لكي ينمي قدراته ويربي غيره ويشع على أسرته معرفة وعلما تساعد على زيادة عدد المستنيرين المتعلمين في المجتمع؟

● وماذا عن وقت الفراغ؟ هل يستقر في وعى الطالب ووجدانه كيفية استخدام وقت الفراغ باعتباره جزءا من نمط الحياة؟ هل ندرب على قضاء وقت الفراغ أثناء الدراسة في أنشطة تفيده وتفيد أسرته ومجتمعه حتى نحميه أثناء وبعد الدراسة من الانحراف والضياع والصياعة بلا هدف؟ هل نعلم قيمة الوقت وكيفية المحافظة عليه؟

● وأخيرا هل يتخرج الطالب وهو يعي متطلبات سوق العمل من الخبرات والمهارات الخاصة الي جانب التعليم النظري؟ وهل ساعدناه سواء بالمقررات أو البرامج الخاصة المنظمة لكي يتخرج وقد تسلح بالحد الأدنى من الاستعداد لإيجاد عمل مناسب بدلا من الوقوف فى طابور العاطلين لكي ينتظر ما لا يمكن أن نسميه سوى منحة و هبة من الدولة حين تلحقه بعمل صوري لا ينجز فيه شيئا ويتقاضى إعانة نسمي مرتبا في آخر كل شهر ؟ باختصار هل نجح النظام التعليمي في مصر أن يستكمل مهمة البيت في خلق المواطن الصالح الملتزم؟ تلك قضية أخرى نتناولها بالبحث حين نناقش المناهج.

وللحديث بقية

د/ فتحي النادي.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٩

الإبداع في الفنون التشكيلية يناقشه مؤتمر بجامعة عين شمس

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي غدا مؤتمر الإبداع الأول في الفنون التشكيلية للجامعات العربية الذي تنظمه جامعة عين شمس وتشارك فيه ١٥ دولة و٤٠ جامعة عربية ويحضره الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة والدكتور محمود عودة نائب رئيس الجامعة صرحت بذلك الدكتورة سوزان القليني رئيس قسم الإعلام بكلية الآداب بجامعة عين شمس



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٩/١٩٩٩

اعتماد نتيجة الدور الثاني لمعاهد البعوث الإسلامية

اعتمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أمس نتيجة امتحان الدور الثاني للشهادتين الاعدادية والثانوية لمعاهد البعوث الإسلامية. بلغت نسبة النجاح في الدور الثاني للاعدادية ٢ ٦٦٪ والشهادة الثانوية ٤ ٨٧٪.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٩

أهل العلم.. والشهادات الممنوحة

عبـــده مباشـــر

في إطار شديد البهاء والأناقة يجرى طبع وتجليد الرسائل العلمية، خاصة تلك المقدمة لنيل درجة الدكتوراه، ولكن هذا الشكل الجميل في معظم الأحيان لا علاقة له بالمضمون في ظل انتشار ظاهرة السرقات العلمية.

ولتوضيح المدى الذي وصلت اليه الظاهرة يكفي أن نستعيد القرارات الأخيرة لمجالس الجامعات التي [illegible] الحياة الوظيفية الجامعية لبعض من [illegible] تهمة السرقة العلمية [illegible] هذا العام فقط اتخذ كل من مجلس جامعة [illegible] وجامعة طنطا قرارات حاسمة ضد أساتذة بعد أن [illegible] تهمة السرقة العلمية بحق أستاذ يحمل درجة الدكتوراة [illegible] والسرقات العلمية بدأت تتحول من أخطاء [illegible] الى ظاهرة خلال العقود الأربعة الماضية.

وتبدأ السرقات من مجرد نقل بعض الفصول او ترجمة بعض الأعمال دون ذكر المراجع حتى تنسب الى الباحث السارق، الى نقل البحث بالكامل او ترجمة والية ونسبة العمل للباحث.

والمتابع للميدان العلمي يشكو من السرقة لأبحاث وجهود الآخرين العلمية سواء أكانوا مصريين أو أجانب. ومن ظاهرة ثانية والأخطر من الظاهرة الأولى، وهي سلق البحوث. حتى أن أساتذة كبارا من أجيال الرواد أعلنوا أخيرا في كثير من المجالس والمؤتمرات أنهم تمنوا لو أن باحثا أضاف جديدا بنسبة ١٠٪ من رسالة البحث، وأكدوا أن مثل هذه النسبة لو عثروا عليها، فإنهم سيمنحون الباحث درجة الامتياز. ومع ذلك إلا أنهم ضاقوا بالبحوث المسروقة أو تلك التي لاتضيف جديدا، وتكتفي بنقل فصل من هذه الرسالة وآخر من رسالة أخرى عالجت نفس الموضوع، وهم في [illegible] قالوا إن النقل من هنا وهناك أفضل من السرقة. التي بدأت تجد من يحض الآخرين على القبول بها وعدم اثارة المشاكل وهذه الدرجة من التردي، ما كان يمكن الوصول اليها، إلا بعد أن وصل عدد من سارقي او سالقي البحوث العلمية الى مقاعد الأساتذة الذين لهم حق الاشراف على رسائل الباحثين، وأصبح من سلطاتهم منح الدرجات العلمية للآخرين.

ولاشك أن هذه الظاهرة بدأت تجد لها طريقا عندما تطلع بعض أهل السلطة في الخمسينيات والستينيات للحصول على درجات علمية كواجهة وأيضا استكمالا للوجاهة العلمية وثالثا لنفي أي اتهام بقصور في العلم، ورابعا لدعم حضورهم على الساحة العامة. وهذا التطلع قابله على الجانب الآخر، وأعني جانب أهل العلم، تطلع البعض منهم لاقامة علاقات مع أهل السلطة بحثا عن طريق يحقق لهم طموحاتهم في السلطة والثراء، وكان هذا البعض من أهل العلم على استعداد لتقديم الخدمات المطلوبة، وهكذا التقت مصالح بعض أهل السلطة ومصالح بعض أهل العلم.

وأدى هذا التوافق الى حصول البعض على الدرجات العلمية المطلوبة، وفي المقابل صعد بعض أهل العلم الى مقاعد السلطة.

[illegible] أن تتضخم هذه الظاهرة فيما بعد من جراء إقبال نفر من [illegible] سواء أكان سلطة أم ثراء على نيل درجات علمية. وهؤلاء كان المقابل إما عقد سخي بالعالم العربي [illegible] أيضا مكرا او مكافآت مالية أكثر سخاء. وهذا الاتساع [illegible] مقدمة [illegible] اعداد المتطلعين للحصول على درجات علمية دون بذل الجهد المطلوب للبحث العلمي.

ولاشك أن الدرجة العلمية بريقها وسحرها، وكان لهذا البريق والسحر فعله في مضاعفة أعداد الطامعين في الدرجة العلمية، خاصة أن أهل السلطة، كانوا على استعداد لفتح الأبواب ومنح فرص أفضل لحملة الدرجات العلمية.

وهذا النفر من المتطلعين، بما انهم ليسوا من أهل السلطة الذين [illegible] أهل العلم، أو من أهل الثراء الواسع القادر على [illegible] من بعض أنحاء العالم العربي، لذا كان عليهم التطلع الى الخارج. وكان بالخارج من هو على استعداد لمنح هذه الواجهة العلمية التي تمنح الوجاهة بمقابل مالي مناسب. وكان هذا المقابل يعتمد على عوامل كثيرة. فقد كان في السوق الخارجية التي تمتد من الاتحاد السوفيتي شرقا الى الولايات المتحدة غربا مرورا بدول أوروبا الشرقية عروضا باعداد رسائل علمية، او بمجرد منح شهادة وفي كل الأحوال كان يتم دفع أموال لاعداد حفلات تخرج مناسبة يكتمل لها الشكل وتتوافر لها المراسم المطلوبة مع متخصصين في التصوير.

وفي البداية كانت هناك وكالات وسماسرة متخصصون في عقد الصفقات بين هذه الجامعات التي تقبل بذلك وبين الباحثين عن درجة علمية. وبعد انهيار الاتحاد السوفيتي اتسع نطاق منح الدرجات العلمية، فالكل في الجمهوريات التي خرجت من تحت عباءة الاتحاد السوفيتي يسعى الى المال. أما في الغرب فتحول الأمر الى تجارة، وبالتالي بدأت تظهر الاعلانات في الصحف عن منح الدرجات العلمية المختلفة، والمقابل المطلوب.

وخلال مرحلة العلاقات الطيبة بين بعض الدول العربية والاتحاد السوفيتي ودول الكتلة الشرقية، كان يكفي خطاب من جهاز المخابرات بأي دولة عربية او من مسئول حزبي موجه الى جهاز المخابرات بموسكو او بأي عاصمة أوروبية شرقية او الى قيادة بالحزب الشيوعي الحاكم، لكي تجرى مراسم منح الدرجة العلمية لحامل هذه الرسالة. وكان هناك ثمن دائم مقابل كل ذلك.

وكم من درجة علمية منحت لبعض الذين تصدروا الواجهات السياسية في العالم العربي ودول العالم الثالث، وفقا لهذا الأسلوب.

وكان منطقيا أن ينفتح الباب في مرحلة تالية للذين يريدون الدرجة العلمية دون أن يكون في امكانهم اللجوء الى الأساليب السابقة. وهنا بدأت عمليات السرقة العلمية ولكن بحياء.

كان يتم الاستعانة ببعض الفصول او الأبواب وعندما نجحت هذه المحاولات دون أن تواجه بما تستحق من حسم وحزم، اتسع الخرق حتى وصل الأمر بالبعض الى سرقة بحث علمي بالكامل دون أن يكون للباحث أي جهد سوى اعادة طبع البحث ووضع اسمه عليه.

ويمكن القول إن ظروف التعليم والتوسع في الجامعات دون توفير قاعدة علمية مناسبة وظروف المجتمع بصفة عامة كانت تسمح بذلك. فالسرقة العلمية ما هي إلا فساد لايمكن أن يشق طريقه في أرض الواقع الا في مناخ لايتسم بالنقاء الكافي او الطهارة المناسبة. فاختلاس المال العام، واقتراض الأموال بالملايين من البنوك العامة والخاصة دون ضمانات من أي نوع وانتشار الرشوة والوساطة وغيرها تشكل محيطا يتسع لكل أنواع الفساد، بما في ذلك الفساد العلمي.

ولاشك أن صعود البعض لدرجات السلم العلمي دون مؤهلات حقيقية (البعض يحمل درجات دكتوراة من الخارج دون أن يمر على المرحلة الجامعية لا في مصر ولا في الخارج) ودون قدرة على البحث العلمي ودون حساب او مراجعة او بتر اذا اقتضى الأمر، شجع ويشجع آخرين على محاولة الصعود بنفس الطريقة. ولأن كل ذلك يجرى على مسمع ومرأى من الجميع، ولأن الكتابة عن هذه الظاهرة مستمرة منذ سنوات، ولأن ما يجرى من حساب لايتفق أبدا وحجم السرقات العلمية، فلماذا لايتسع الخرق يوما بعد يوم؟

ولكن هذا الاتساع، وإن كان يقدم ميزة لعدد من الفاسدين، إلا أنه يمثل قيما علمية، ويسحب بساط الثقة من تحت أقدام أساتذة الجامعات بصفة عامة. ولاشك أيضا في أن هناك أغلبية عظيمة من بين هؤلاء الأساتذة، قد نالوا درجاتهم بالجهد والعرق والمثابرة على البحث العلمي، وهم أهل لكل الاحترام ولكن يبقى أن يتحرك أصحاب الضمائر العلمية والسجل الجامعي المشرف للحد من هذا التلوث الذي أصاب المناخ العلمي الجامعي والدراسي ككل. فهل من مصلح؟!



المصدر :- الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :- ٢١ / ٩ / ١٩٩٩

تسكين الطالبات بالمدن الجامعية بالقاهرة من السبت ونتائج التحويلات خلال أيام

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة أنه سيتم التسكين بالمدن الجامعية من السبت المقبل لطالبات الطب البشري وطب الأسنان والصيدلة والاحد ١٩ سبتمبر لطالبات الهندسة والعلوم والزراعة والتخطيط العمراني والحاسبات والطب البيطري والعلاج الطبيعي والاثنين ٢٠ سبتمبر للآداب والحقوق والتجارة والآثار والتربية النوعية والثلاثاء ٢١ للاقتصاد والاعلام ورياض الأطفال والاربعاء ٢٢ سبتمبر لطالبات دار العلوم والخميس ٢٣ للمتخلفات.

واضاف أن نتائج التحويلات سيتم اعلانها خلال الايام القادمة بالكليات، وسيتم قبول الطلاب الجدد على أساس أن يكون الطالب حاصلا على الحد الأدنى لمجموع درجات القبول بالكلية المراد التحويل أو نقل القيد اليها وليس لها نظير في محافظته ومستوفيا لشروط التوزيع الجغرافي. وبالنسبة للقدامى أن يكون الطالب ناجحا بتقدير مقبول على الأقل والا تزيد النسبة على ٢٠٪ من اعداد الطلاب المقيدين بالفرقة المراد التحويل اليها والأولوية للحاصلين على أعلى الدرجات.

وقال إن الكليات التي تدرس المواد باللغة الانجليزية ستعلن نتائج قبول الطلاب الجدد بأسمائهم المختلفة وفقا لأعلى المجاميع ودرجة اللغة وسيتم تسكين الطلاب الذكور بالمدن الجامعية خلال الأسبوع الأول من الدراسة. وقال إنه تم اعداد برنامج للأنشطة الطلابية بالكليات ليتم تطبيقه خلال العام الدراسي وسيتم اعطاء الطلاب إجازة يوما في الأسبوع بخلاف أيام الجمع لممارسة هذه الأنشطة



المصدر :- الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ٢٠ / ٩ / ١٩٩٩

مراجعة نتيجة الدور الثاني للثانوية العامة وإعلانها خلال ٢٤ ساعة

كتب ـ أيمن المهدي:

بدأت الكنترولات الرئيسية لامتحانات الثانوية العامة في المراجعات النهائية لأوراق اجابات الطلاب في جميع المواد، حيث انتهت امس الأول لجان التصحيح من جميع اعمالها.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن نتيجة الدور الثاني سيتم الاعلان عنها غدا بعد الانتهاء من تحديد الناجحين والراسبين ثم تبييض النتيجة واستخراج وختم استمارات النجاح، وأن النتيجة ستكون بالمدارس خلال الـ ٢٤ ساعة المقبلة. وتؤكد المراجعات النهائية نجاح عدد كبير من الطلاب الراسبين في مادة واحدة خاصة في الصف الثالث الثانوي وارتفاع النسب العامة للنجاح للمرحلتين الأولى والثانية بما يجاوز ٨٥٪ بفارق يتراوح بين ٢٪ و٥٪ على نتيجة الدور الأول.

ونفى مصدر مسئول بالوزارة ارتفاع أعداد الحاصلين على نسب نجاح تتجاوز ٩٠٪ مشيرا إلى أن أعدادهم عادية، وأن ما تردد عن انهم يمثلون ظاهرة غير صحيح.

وقال المصدر أن هناك أعدادا كبيرة من الناجحين في الدور الثاني حصلوا على الحد الأدنى المؤهل للالتحاق بكليات المرحلة الثانية، كما أن هناك أعدادا كبيرة حصلوا على نسبة ٥٠٪ وأضاف أن الراسبين في الدور الثاني في مادة واحدة للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) سيتم انتقالهم إلى الصف الثالث على أن يؤدوا الامتحان في هذه المادة في الدور الأول للعام الدراسي الجديد، وبالنسبة للراسبين في مادة أو مادتين من الصف الثالث في الدور الثاني الحالي سيتم بإلزامهم للاعادة في الصف الثالث.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/ ٦/ ١٩٩٩

شهاب: الانفتاح العلمي على العالم لنقل الخبرات والتجارب الجديدة

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بالانفتاح العلمي المستمر على العالم والاحتكاك بالخبرات والتجارب الجديدة في مجالات الطب والجراحة، مؤكدا ان منظمة الصحة العالمية اختارت معهد تيودور بلهارس شريكا متعاونا معها في مكافحة الامراض المتوطنة بالشرق الأوسط منذ عام ١٩٨٢. جاء ذلك خلال افتتاح ورشة العمل الدولية الأولى لمناظير الجهاز الهضمي العلاجية والتشخيصية التي ينظمها معهد تيودوربلهارس للابحاث بالتعاون مع الجمعية الامريكية لمناظير الجهاز الهضمي.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٩

مبارك يفتتح غدا المؤتمر القومي لنهضة المعلومات

يفتتح الرئيس حسني مبارك غدا المؤتمر القومي لنهضة المعلومات الذي تشارك فيه جميع الوزارات، والهيئات، والجامعات، ومؤسسات التعليم، والجمعيات العلمية والتكنولوجية، ومنظمات الأعمال، والقطاع الخاص، والشركات العاملة في مجال تكنولوجيا المعلومات. كما يفتتح الرئيس مبارك معرض تكنولوجيا المعلومات بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات بمدينة نصر.

وصرح المهندس رأفت رضوان مدير مركز معلومات مجلس الوزراء بأن المؤتمر سوف يبحث أربع قضايا رئيسية تتعلق بالبنية الأساسية للمعلومات، التي تبعث على أرض مصر، وتوظيف المعلومات في خدمة قضايا التنمية والتنمية البشرية، والتدريب على تكنولوجيا المعلومات، وصناعات تكنولوجيا المعلومات، وكيفية استفادة مصر منها في القرن المقبل.

وتبدأ في اليوم الثاني للمؤتمر أعمال خمس ندوات على هامش المؤتمر، حيث يرأس الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال، أعمال الندوة الأولى التي تدور حول وضع استراتيجية قومية للمعلومات، ويرأس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الندوة الثانية التي تبحث إعداد الكوادر البشرية في مجال تكنولوجيا المعلومات. أما الندوة الثالثة فتناقش التنمية التكنولوجية في مجال تقنية المعلومات ويرأسها الدكتور محمد الغمراوي وزير الدولة للإنتاج الحربي. أما الندوة الرابعة فسوف تبحث التجارة الإلكترونية العالمية برئاسة الدكتور أحمد جويلي وزير التموين والتجارة الخارجية، أما الخامسة فتبحث نظم المعلومات الجغرافية في مصر برئاسة الدكتور محمود أبوزيد وزير الري.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/٩/١٩٩٩

شكل التغيير المرتقب؟

بقلم : جلال دويدار

فى لقائه بشباب الجامعات بالاسكندرية تحدث الرئيس مبارك عن التغيير والتجديد باعتبارهما من ضروريات المرحلة القادمة.

وقبل ذلك وفى طائرة الرئاسة فى رحلة العودة من الجزائر إلى القاهرة فى يوليو الماضى قال الرئيس لرؤساء تحرير الصحف المصرية انه لا تغيير فى أجهزة الدولة قبل الاستفتاء على الولاية الجديدة لرئاسة الجمهورية أى انه ربط بين هذا التغيير وبين متطلبات مرحلة ما بعد الاستفتاء.

واذا كان الحديث عن امكانية التغيير فى بعض المواقع قد يأتى استجابة لنبض الجماهير واحتياجات الانطلاق نحو المستقبل إلا انه من الضرورى ان نشير إلى ان للرئيس مبارك فلسفة خاصة فى التغيير الذى يمكن اجراءه من وجهة نظره فى أى وقت محددا اهدافه وفقا للمصلحة العامة.

بناء على ذلك فإن التغيير ليس هدفا فى حد ذاته وإنما هو وسيلة لدفع جهود التقدم نحو الرخاء وتحقيق طموحات الشعب فى حياة كريمة. فى هذا الاطار ينظر الرئيس مبارك إلى الاستقرار باعتباره من اهم دعائم استراتيجية الحكم.. وعنصرا اساسيا فى الارتفاع بمعدلات الانجاز. انه عامل ضرورى لمواجهة نزعة عدم التواصل - فى تنفيذ السياسات - التى تتحكم فى سلوكيات غالبية الشخصيات القيادية التى تخلف شخصيات اخرى يتم استبعادها من مسئولية العمل العام فى جهاز الدولة.

●●●

ورغم ان احدا لا يستطيع الادعاء بانه يعلم طبيعة وشكل التغيير المتوقع الذى سيجريه الرئيس بعد الاستفتاء إلا ان هناك احساسا عاما بان هذا التغيير سيشمل جوانب متعددة تحقق احتياجات المرحلة القادمة.

وسوف يظل بناء المستقبل والعمل على تلبية امال الشباب فى توفير المزيد من فرص العمل والاستجابة لطموحاته الشغل الشاغل للرئيس، ولهذا فإنه حريص فى اى تغيير مرتقب على اختيار القادرين على البذل والعطاء وتنفيذ خطة التنمية.

وتمشيا مع طبيعته القائمة على التأنى وعدم التسرع فى اتخاذ القرارات فإنه يستند دائما فى عمليات التغيير على التقييم الكامل لأداء القيادات ومدى شفافية ممارستها للسلطة وقدرتها على مواصلة دورها فى انجاز المهام المكلفة بها واضعا فى الاعتبار مدى القبول الذى تحظى به لدى الراى العام.

ولايمانه بان توالى التغيير فى المناصب يؤثر بالسلب على حجم الانجاز فإن الرئيس يميل إلى التدقيق الشديد فى اختيار قيادات العمل التنفيذى معتمدا على جمع المعلومات حول كل قيادة من خلال اكثر من مصدر وبوسائل لا تعطى اى ايحاء بما سوف يقرره فى النهاية.

●●●

واذا كان الرئيس مبارك يؤمن ايمانا راسخا بالقول المأثور: «استعينوا على قضاء حوائجكم بالكتمان» إلا ان هذا لا يمنعه من الافصاح عن خططه وتوجهاته فى بعض الأمور من خلال حواراته واستفساراته مع فئات المجتمع المصرى خاصة تلك التى لها صلة باتجاهات الراى العام. احد الأمثلة على ذلك ما حدث مع رؤساء تحرير الصحف المصرية خلال لقائه بهم داخل طائرة الرئاسة فى احدى الرحلات الخارجية الأخيرة. قال لهم بعد ان اجاب على العديد من اسئلتهم التى تناولت كل اوجه النشاط السياسى خارجيا وداخليا: اظن انكم سالتم ما فيه الكفاية وجاء الدور عليكم لتقولوا لى عما يهتم به الناس ويتطلعون إلى تحقيقه فى المرحلة القادمة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/٩/١٩٩٩

استجابة لهذا الطلب قلت: سيادة الرئيس ان مصر فيها كل مقومات وامكانيات الانطلاق بل انها تتميز في كثير من النواحي عن كثير من الدول التي سبقتنا على طريق التقدم. ولكن ما ينقصنا حقا للانضمام إلى ركب هذه الدول هو الحسم في معالجة عدم الانضباط في كل نواحي الحياة والحزم في مواجهة التسيب الذي أصبح سمة السلوك العام لبعض فئات المجتمع المدني.

وابتسم الرئيس مؤيدا لما ذكرت ضاربا الأمثلة ببعض مظاهر التسيب وعدم الانضباط مؤكدا على ضرورة أن يكون للدولة في المرحلة القادمة موقف واضح من هذه الظاهرة الخطيرة من خلال إعمال سيادة القانون واللجوء إلى التعديلات التشريعية لمواجهة أي قصور في هذه الناحية.

الحقيقة انني استبشرت خيرا من تعليق الرئيس ولهذا فانني اتوقع أن يكون القضاء على آفة التسيب والعمل على تحقيق الانضباط ضمن أجندة التغيير بعد الاستفتاء.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ /٩/ ١٩٩٩

قضية ورأى

عندما رأيت المدارس الخاصة الفاخرة جدا المنتشرة فى التجمع الخامس بالقاهرة الجديدة قلت فى نفسى: «فعلا اللى معاه قرش.. ابنه يزمر».. وبعد ان تحركت بضع خطوات لمسافة غير بعيدة، رأيت المدرسة التجريبية الجديدة التى انشأتها وزارة التربية والتعليم بمواصفات حديثة .. عندها ايقنت انه حتى من لايملك القرش سوف لن يزمر ابنه فقط.. بل سيرقص ويغنى ايضا!

ان تصميم المدرسة الجديدة لا يقل فى روعته عن المدارس الخاصة الفاخرة، وهو يوحى بان هناك تفكيرا متطورا وراء انشاء المبانى التعليمية.. فى مثل هذه المدارس لن يشعر التلاميذ بالاختناق، ولن يحشروا كما السردين فى العلب!

الفصول واسعة.. احواش المدرسة وطرقاتها تسمح باللعب و «التنطيط» بانطلاق.. الأهم من ذلك اننى رأيت إدارة تتعامل بعقلية متطورة لاتختلف فى تفكيرها عن اسلوب إدارة المدارس الخاصة ان لم تتفوق عليها، لان هدفها هو الارتقاء بالعملية التعليمية وليس جباية الاموال!

لقد لمست بنفسى شعار المدرسة الجميلة المتطورة الذى رفعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتحقق على ارض الواقع، ونحن نتوقع منه اكثر من ذلك خاصة فى مجال توسيع وانتشار المدارس التجريبية بعد ان اثبتت الفكرة نجاحها، ونطمح ان تصبح مناهجها هى المعتمدة فى كل المدارس ..

الهدف من التجريب قد تحقق وظهرت نتائجه، وبقى ان نجنى ثمار التجربة ونبدا فى تعميم الفكرة بعد ان انتهت مرحلة التجريب.

رضا محمود



كل إثنين

المشاكل والحلول

لماذا تصر الدولة وايضا بعض الافراد على التمسك بوسائل تقليدية واساليب عتيقة وعقيمة في محاولة ايجاد حلول للمشاكل المتعددة التى تواجه مجتمعنا؟ إننا نواجه مشاكل في الكثير بل ومعظم نواحي الحياة. في الاقتصاد والتعليم والصحة والأمن وزيادة عدد السكان. ولا يستطيع احد ان ينكر ان هناك جهودا ضخمة تبذل واموالا طائلة تنفق للقضاء على تلك المشاكل او على الاقل الحد منها ومنعها من الازدياد. ولكن العبرة ليست بالجهود ولا بالاموال بل العبرة بالنتائج المثمرة والمؤثرة.. فهل وصلنا بالفعل الى هذه النتائج ؟ للأسف لا..

فهناك مثلا مشكلة ازدياد عدد السكان. المسئولون يحاولون حل المشكلة عن طريق الاعلانات والملصقات ومراكز الرعاية الطبية واحاديث «الست الدكتورة» كل ذلك بدون جدوى حقيقية فمازالت الاعداد تتزايد والمشكلة تتفاقم. فلماذا لا نلجأ الى ايجاد حل واقعى وعملى؟ انه من المعروف ان نسبة الزيادة في المواليد تكون اعلى من طبقات النساء غير العاملات فإذا تضافرت الجهود لعمل مشاريع بسيطة في القرى والاحياء الشعبية. لإتاحة الفرصة للمرأة لمزاولة بعض الاعمال التى لا تحتاج الى تكنولوجيا معقدة مثل التفصيل والخياطة واشغال الابرة وبعض الصناعات الغذائية مثل تنظيف وتعبئة الفاكهة والخضر او رعاية الدواجن.. الخ . .فإن ذلك سوف يدفع الامهات الى تنظيم النسل وتحديده بصورة تلقائية.

ومشكلة أخرى تحتاج الى حل عملى وجرئ الا وهى مشكلة التعليم والمتعلمين.. فكل وزير يأتى الى كرسى الوزارة المختصة بالتعليم يحاول حل مشاكله عن طريق تغيير المناهج وتعديل البرامج وحذف الصفحات من الكتب وتدريب الطلاب على نماذج من الامتحانات وكلها حلول هامشية لا تمس لب المشكلة فلماذا اللف والدوران ولماذا لا تكون هناك مواجهة مباشرة للسبب الأول وهو الزيادة الهائلة في اعداد الطلاب نتيجة لمجانية التعليم المطلقة في جميع مراحله.

اما مشكلة المشاكل الآن فهى الأمن . فمن بعد مقتل الرئيس السادات فرض قانون الطوارئ بغية حماية المجتمع من أعمال العنف والارهاب. فهل تحقق ذلك؟

ان التغيير هو سمة الحياة وسنتها

وما كان يصلح لحل مشكلة ما في الماضى ليس هو بالضرورة الاسلوب الامثل لحل نفس المشكلة في الحاضر. واعتقد ان لدينا من المؤسسات ومراكز البحوث المتخصصة ما يكفي لتقديم المشورة القائمة على أسس واقعية وعملية لمشاكلنا.

عبدالفتاح نصير



المصدر : الأحـــــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/٩/١٩٩٩

تحصيل مبالغ نقدية من الطلاب لقبولهم بمدرسة حكومية فجر القضية

مدارس.. ضد القانون!

أولياء الأمور

سلبية مجلس الآباء وراء الظاهرة

المستشار مرسى الشيخ:

مخالفة صريحة وجريمة نصب تستوجب العقوبة

د. عاطف البنا:

لا رسوم إلا بقانون أو قرار وزير التعليم



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٩

تحقيق

عيد حسن - ليلى الخياط

فجرت حادثة إلقاء القبض على مسئولين بمدرسة ثانوية صناعية بابشواى بالفيوم لتحصيلهم ٦٠ جنيها من الطلاب البالغ عددهم ٤٠٠ طالب مقابل قبولهم بالمدرسة انحرافات فى مسار العملية التعليمية فى مدارس سيئة السمعة خرجت عن تعليمات الوزارة المشددة التى تؤكد انه لا رسوم ولا تبرعات بدون قانون او قرار وزارى والتعليمات موجهة للمدارس العامة والخاصة وهى التعليمات التى اكد عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى تصريحاته فى اكثر من مرة الا ان استغلال النفوذ وتحويل مجانية التعليم الى استثمار بدا كورقة رابحة فى بعض المدارس وهى جريمة تدخل فى باب الرشوة والنصب فى القانون.

اكد اولياء الامور ان السلبية وعدم فاعلية مجلس الآباء للتعاون مع المدرسة افرز هذه السلوكيات المجرمة يأتى هذا فى الوقت الذى يرى فيه خبراء القانون ان تحصيل مبالغ دون شروط قانونية يعد مخالفة تستوجب العقاب الجنائى والادارى فى حين كشف خبراء التربية انها حوادث تؤكد ان المدرس لم يعد رسولا وغابت عنه القدوة برغم دعم وزارة التعليم المستمر له.

فضيحة

بدأت تظهر خيوط القضية بإلقاء مباحث الاموال العامة بالفيوم القبض على اثنين من المسئولين بالمدرسة الثانوية الصناعية بالسنجق بمركز ابشواى يقومان بتحصيل مبلغ ٦٠ جنيها من كل طالب نظير القبول بالمدرسة وهو ما ترتب عليه احالة المتهمين الى نيابة ابشواى التى باشرت التحقيق.

وتعددت البلاغات عن قيام اربعة من المسئولين بمدرسة العاشر من رمضان الثانوية الصناعية بالسنجق بمركز ابشواى اعضاء لجنة قبول الطلاب الحاصلين على الشهادة الاعدادية بتحصيل المبلغ بالرغم من عدم وجود تعليمات.

واكدت التحريات التى باشرتها مباحث الاموال العامة صحة هذه البلاغات وان المتهمين الاربعة حصلوا مبلغ ٦٠ جنيها من كل طالب للقبول بالمدرسة البالغ عدد طلابها ٤٠٠ طالب ومن جانبها نفت مديرية التربية والتعليم بالفيوم وجود اى نشرات او تعليمات بتحصيل هذه المبالغ

القى القبض على اثنين من المتهمين وبمواجهتهما اعترفا بقيام سكرتير المدرسة بتحصيل هذه المبالغ.

استغلال النفوذ

وهذه الجريمة تعد استغلالا للنفوذ كما نص عليها فى المادة ١٠٦ مكرر من قانون العقوبات فهى تقرر ان كل من طلب لنفسه او لغيره او قبل او اخذ وعدا او عطية لاستعمال نفوذ حقيقى او مزعوم للحصول او لمحاولة الحصول من اية سلطة عامة على اعمال او اوامر او احكام او قرارات او نياشين او التزام او ترخيص او اتفاق توريد او مقاولة او على وظيفة او خدمة او اية مزية من اى نوع يعد فى حكم المرتشى ويعاقب بالعقوبة المنصوص عليها فى المادة ١٠٤ من هذا القانون ان كان موظفا عموميا وبالحبس بغرامة لا تقل عن مائتى جنيه ولا تزيد على خمسمائة جنيه او باحدى هاتين العقوبتين فقط فى الاحوال الاخرى ويعتبر فى حكم السلطة العامة كل جهة خاضعة لاشرافها.

ويكشف القانون حرص المشرع على النص على جريمة استغلال النفوذ فى باب الرشوة للشبه بين الجريمتين فكلتاهما تتضمنان اساءة الى الثقة فى الوظيفة العامة ولذلك فقد سوى بينهما فى عناصرهما غير انهما تختلفان فى ان المرتشى يختص بالعمل المطلوب او يزعم او يعتقد خطأ انه مختص به اما الجانب فى جريمة استغلال النفوذ فهو غير مختص بالعمل ولا يزعم انه من اختصاصه ولكنه يستعمل نفوذه الحقيقى او المزعوم على المختص بالعمل الوظيفى وسواء ادعى النفوذ صراحة او كان سلوكه منطويا ضمنا على زعم منه بهذا النفوذ.

غيبوبة

يرى عبدالعزيز حسين رمزى أمين عام مساعد التنظيم بالحزب الوطنى بمحافظة الجيزة واحد اولياء الامور انه يشارك باستمرار فى مجلس الاباء الذى تحدد له ادارة المدرسة مواعيد لمناقشة بعض الامور المتعلقة بالسياسة التعليمية للمدرسة وتحديد الدور المنتظر من الاباء والطلاب وادارة المدرسة فهذا الوجود لاولياء الأمور يمنع بعض المدارس من فرض رسوم او اتاوات طالما نعلم ان هناك وجودا فعالا لاولياء الامور ومن الصعب خداعهم والنصب على ابنائهم من خلال الابتزاز او طلب رسوم لا سند قانونى لها وبخاصة ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يؤكد دائما على تشديد العقوبة على اى مدرسة تخالف تعليمات الوزارة فى فرض رسوم او جمع تبرعات تتعارض مع سياسة الوزارة تحت زعم القبول ويضيف عبدالعزيز رمزى ان المطالب المادية من جانب قلة من بعض المدرسين او المديرين تضع العملية التعليمية فى مأزق وتسىء الى الوظيفة العامة ونزاهتها وتفقد الثقة فى العملية التعليمية وهى الامين على مستقبل هذه الامة فى بلوغ اهدافها صوب التقدم.

تقاعس

زينب حسين موظفة بالتأمين الصحى تطالب بدور فعال لمجلس الاباء بالتعاون مع المدرسة لانه ثبت بالتجربة ان كثيرا من اولياء الامور يتقاعسون عن الاتصال بالمدرسة وهذا يفقدهم الفاعلية فى التعاون مع ادارة المدرسة وكشف ما هو قانونى او ما يخرج على القانون وذلك لا يأتى الا بوقفة حاسمة لاى قرار مشكوك فيه.



المصدر : الأحـــرار

التاريخ : ١٢/ ٩/ ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهذه المبالغ التى يفرضها بعض المديرين هى اتاوات اجبارية تحصل لصالحهم وليس لصالح العملية التعليمية وهنا تأتى مسئولية الاباء بالتفتيش على مصدر هذه الاتاوات لمواجهة الذين يقومون بها وابلاغ الجهات المسئولة او الخوف من قبل ادارة المدرسة بعدم فرضها لانها لا تتفق مع سياسة وزارة التعليم.

وحول التكييف القانونى لهذه الجريمة يقول المستشار مرسى الشيخ الرئيس الاسبق لمحكمة الاستئناف بالقاهرة ان المفروض قيام وزارة التربية والتعليم بمحاسبة اى مدرسة فى قطاع التعليم تفرض رسوما او مصاريف زائدة على الطلاب لان القانون ينص على عدم فرض اى رسوم الا بقانون وهذه التصرفات غير قانونية بما يشكل جريمة تدخل فى نطاق الاستيلاء على مال عام او الاختلاس وعقوبتها جناية واذا كان المال يجمع من الطلاب الذين تقدموا للقبول زعما ان هذا المبلغ شرط لالتحاقهم بالمدرسة فان هذا السلوك يمثل جريمة تدخل تحت بند الاحتيال والنصب وفى كلتا الحالتين تعد جريمة وعقوبتها الحبس الذى لا يتجاوز ٣ سنوات بالاضافة الى عقوبة تأديبية تقوم بها الجهة الادارية فى وزارة التعليم وهى مسألة تقديرية تقدرها الإدارات لتقرر عقوبة تتناسب مع الجرم

ويصف المستشار الشيخ هذه السلوكيات التى يقوم بها المعلمون الذين يفترض فيهم القدوة بانها مخالفة صريحة لمجانية التعليم التى كفلها القانون والدستور وان غياب دور الدولة وراء مثل هذه الظواهر الشاذة والانحرافات المخالفة للقانون المتعارف عليه ان الرسوم لا تفرض الا بقانون او قرار من وزارة التربية والتعليم ولذلك فان الرسوم لا وجود لها ما لم تكن مصحوبة بهذين الشرطين وما يخرج عليها يكون باطلا هذا ما يؤكده الدكتور عاطف البنا استاذ القانون العام بكلية الحقوق بجامعة القاهرة والذى يضيف ان هذه السلوكيات تندرج تحت جرائم كثيرة منها النصب والاحتيال والاستغلال لكن تحديد العقوبة فى هذه المسألة يترك للمسئولين بوزارة التربية والتعليم وهى غالبا ما تكون عقوبة تأديبية تتراوح ما بين الانذار والفصل.

ويوضح الدكتور البنا ان هذه السلوكيات لا تقتصر فقط على المدارس الحكومية لكنها تمتد للمدارس الخاصة بحيث لا يمكن لها ان تصدر قرارات بفرض رسوم على اولياء الامور الذين يلتحق اولادهم بهذه المدارس إلا بناء على قانون او قرار من وزير التربية والتعليم.

رسالة المعلم

الدكتور عبداللطيف محمود -استاذ التربية بكلية التربية بجامعة عين شمس -يؤكد ان بعض التصرفات غير القانونية التى يقوم بها قلة من المدرسين بغية الربح على حساب الوظيفة العامة بقصد تحصيل رسوم تحت زعم قبول الطلاب بالمدرسة يتنافى تماما مع طبيعة المعلم الذى يفترض فيه القدوة وتربية الاجيال لدرجة ان الشعراء اقتربوا بمنزله المعلم من الرسل لعظم الرسالة التى يؤديها فى المجتمع باعتبار التعليم قاطرة التقدم الى القرن القادم ويصف الدكتور عبداللطيف ان ما تقوم به قلة تحاول الاستثمار على حساب العملية التعليمية تسىء الى جموع المدرسين الذين يبذلون جهدا كبيرا فى مسار العملية التعليمية للنهوض بالوطن الى مصاف الدول التى سبقتنا كثيرا وهذه السلوكيات التى تقوم بها البعض لا تعنى ان هناك فوضى فالمسئولية تفرضها وزارة التعليم بحزم ولا تتهاون فى اى سلوك ينطوى على جريمة تهدد مسار التعليم وتجعله فى نظره متدنية عند اولياء الامور الذين خضعوا لسطوة بعض المدرسين لدفع تبرعات برغم القبول فى المدرسة.



إنهم يترجمون .. تعقيبان وملاحظات (٢)

د . مصطفى عبد الغنى

مـا ان نشرنا مقالنا الاسبوع الماضي (إنهم يترجمون. ماذا يترجمون ؟) وسألنا في نهايته :ماهو معيار الاختيار الذي يتم بناء عليه - التعامل مع النص ؟ ومدى مسئولية جهات غربية وعربية عن تقديم صور مشوهة (كمايريدها الغرب) لا كما هي في الواقع ..

جاءت هذه الردود والتعقيبات

اغلبها مؤيد الراي الذى نذهب الي اتهام الغرب (باختياراته) المتحاملة ضدنا، والاخر تدافع عن الغرب على اعتبار اننا مسئولون عما ينشر عنا، وسوف نختار هنا رسالتين مما وصل إلينا قبل أن نصل الى ما نثيره

(١)

الرسالة الاولى جاءتنا من أ.د. مصطفى ماهر، وبعد ان يصحح الاستاذ الكبير تاريخ نشر (الف ليلة وليلة) انها نشرت في عامين ١٧٠٤و١٧١٧ ويدافع عن المترجم - الصديق دسوقي سعيد - والروائية التى ترجم لها - قوت القلوب - يضيف:

• الى

ولا اظن ان الغرب لم ينقل عنا الا اشياء تسيء الى صورتنا وان صح ان عداوة العصر الوسطى، والحروب الصليبية ، والتوسع التركي في اوروبا، والاستعمار الغربى لافاق شاسعة من العالم بما فيها العالم العربي والاسلامي هذه العداوة صارت عنصرا فعالا. والحق يقال ان الاستشراق الغربى نقل علوم العرب وفلسفتهم في اسبانيا، ونقل العديد من كتب التراث، من بينها المعلقات والحماسة والمقامات وديوان المتنبى وشعر البوصيرى وابن الفارض وكتب كاملة في التاريخ والفقه والتفسير والحديث، ولكن الانتشار الشعبي لم يتحقق الا لاعمال بعينها، لم يفرضها احد على الناس، ولكنها راجت لطرافتها وغرابتها

وكان الاستشراق الغربى الى منتصف هذا القرن مهتما بالتراث(ولا ننسى اننا ايضا ظللنا مهتمين بالتراث القديم اهتماما خاصا دائما)، ولم يبدأ الغرب في الاهتمام بمايكتبه المحدثون الا متاخرا وكثيرا ما كان يخضع اختيار الكتاب المترجم لذوق المترجم، فقد ترجموا الى الالمانية مثلا الملوك الشارد لجورجي زيدان وترجموا مسرحيتين من تعريب محمد عثمان جلال ثم ترجموا اشياء لطه حسين وتوفيق الحكيم

واذا كان لفرنسا والمانيا وانجلترا مثلا سياسات ثقافية ونحن ايضا لنا مثل هذه السياسات - او ينبغي ان تكون لنا - فانها لا تستطيع ان تفرض على دور النشر- وهي قطاع خاص ماتنشره، ومانعيد نشره فاذا راج مثلا كتاب «الايام» اعادوا نشره، والا تركوه- وهي ظاهرة غريبة ولكنها واسعة الانتشار على مدى عصور الترجمة كلها، فاكثر ما عرفه العرب عن اليونان (الاغريق) كان مترجما عن لغات اخرى

وعندما يكون القارىء في اوروبا الغربية مهتما بمشكلات الاقلية لديه ولدى غيره، فسنجد ان الكتب التى تتناول هذا الموضوع مطلوبة كذلك مشكلات معاناة المرأة على مستوى العالم في فرنسا والمانيا وانجلترا، وفي افريقيا واسيا والبلاد الامريكية الشمالية والجنوبية بصورة متنوعة متشابهة، مشكلات تهم القارىء في العالم كله.

وليس المطلوب منا ان نترجم للغرب ماينبغى عليه ان يقرأه عنا، ونرسل اليه الترجمات لتبقى في المخازن، وانما المطلوب منا ان نعرف الغرب بما لدينا متبعين الوسائل الحديثة في التاثير والتاثر. في المانيا مثلا شاهد جمهور المسرح مسرحيات الفريد فرج وقرأ الناس قصصا لعبد الغفار مكاوى ويوسف الشارونى والاربعين قصاصا من المعاصرين .. واذا كان عدد القراء الذين يقرأون الترجمات من العربية في الغرب قليلا بالقياس الى من يقبلون على قراءة مادة قريبة من عالمهم الثقافى، فالمسئولية مسئوليتنا: علينا ان ندخل الى الغرب في بيته ونقدم اليه ماعندنا- واذكر بهذه المناسبة كتاب مؤرخ الفلسفة الفرنسى المعاصر(الان دى ليبيرا) الذى بنى كتابه الكبير(الفلسفة العصر الوسيط) - وقد صدرت ترجمتى له مؤخرا - على محور مهم جدا وهو ان تاثير الثقافة العربية الاسلامية على اوروبا هو الذى قسم اوروبا الى اوروبا شرقية واوروبا غربية - وان اوروبا الغربية اكتسبت هويتها الثقافية من تاثير الثقافة العربية الاسلامية .

وعلى العكس من هذا التصور ياتى رد أ.د. محمد عنانى وهو استاذ جليل آخر غنى عن التعريف، يقول ضمن مايقول في رسالة طويلة :

• الى

بكل اسف، فان التاريخ الحديث جعل الترجمة الادبية تسير في اتجاه واحد من الدولة الاقوى الى الدولة الاضعف مما ادى الى نقل تراث بعض الدول الاوروبية بل ولغاتها الى بلدان العالم الثالث كما حدث في غرب افريقيا وشرقها (.) وكان الهدف استعماري يتمثل في ما اسماه ادوارد سعيد(خلق صورة الشرق) الغرب ابتكر تعبير(الشرق) واضفى على دوله وسكانه صفات ليست حقيقية ولكنها تناسب مايبغيه اصحاب القوة .

والماساة ان هؤلاء الشرقيين صدقوا هذا، بعضهم تنكر للغته الاصلية وراح يكتب بالفرنسية والاخر بالانجليزية . مما ادى الى ان تصبح الترجمة ذات طريق واحد من مستوى المياه العالية الى مستوى المياه المنخفضة لان من يريدون السيادة يريدون لثقافتهم ان تنتشر عبر ادابهم وان تسود الكارهم التى تخدم في النهاية ، مصالحهم' الترجمة اذن عنصر من مؤسسة ثقافية عامة، وكلمة(الاختيار) هو المفتاح والطريق لفهم الغاية التى نسعى لتحقيقها من الترجمة.) ..

لقد حرصوا على صنع صورة معينة للشرق في هذه الترجمات، اى صورة خيالية شائهة لحياة الشرقيين و عندما كتب اللورد كرومر كتابه الضخم عن «مصر الحديثة» كانت مراجعه الاولى هذه الترجمات المزعومة لمعانى القرآن الكريم في القرن التاسع عشر، وهي ترجمات سيئة برئاسة متهوس يدعى(..)، وعند مطلع القرن العشرين وبدأ بعض المصريين يسلكون الطريقين ويكتبون باللغتين العربية والاجنبية لم يعجب هذا دور النشر الاجنبية واصرت على عدم نشر الكتب المترجمة للعربية ولو تحملوا النفقات كلها(ولدينا امثلة ايجابية وسلبية على هذا الاتجاه نحن نذكر ان مشروع مجدى وهبة ومشروعه للترجمة الايجابية تعثر وفشل بسبب انهم لا يريدون لنا ان نقدم انفسنا بطريقة صحيحة وعلى العكس من هذا لا ننسى مشروع المدعى هيمن الذى انشأ شركة يهودية بريطانية انشأت سلسلة سميت(كتاب معاصرون) تنشر فيها الكتاب العرب بالشكل الذى يختار ويحدد سلفا " ولنتفهم دواعى هذا اليهودى - وهو مثال فقط - يجب ان نذكر مع مشروعه من الترجمة العربية الى الانجليزية .



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٣/٦/١٩٩٩

لقد كان عسكريا سابقا في المخابرات البريطانية كان موجودا بمصر في الحرب العالمية الثانية • وكان اسمه دنيس جونسون ديفز التقط العاميه بطلاقة من اهل القاهرة وراح يتاجر بهما ويقترح منهما ويسيء الي اصحابها بما يستجيب له البعض عندنا بسبب (عقدة الخواجة)

احب ان اذكر هنا انه حين كشفت اعدائك عين اغلقت داره ابوابها وبعدها مباشرة احتل الفرنسيين محله بسرعة غير متوقعة، انهم راحوا يعملوا بتنسيق مخطط خاصة اذا تعلق الامر بالقتهم - علي خلاف الانجليز - ليبدأ الصراع بين عدة جهات اجنبية ليس في نقل مايريدونه الي اللغات الغربية فقط ، وانما ايضا نقل مايريدونه باقلام اهل اللغة نفسها ولي تجربة خاصة في هذا الصدد اوجزها فيما عثرت عليه - بالمصادفة- ما يظهر انه ترجمات عن اللغة العبرية ومنتشرة انتشارا مكانا في مكتبات اوروبا وانجلترا وفرنسا وامريكا بوجه خاص ويعتامل وتدبر سالت نفسي متي ترجم هذا الادب بل متي كتب ومن هؤلاء اصحابه، فاتضح انهم اما نكرات او اسماء وهمية وفي جميع الحالات فهم يخدمون المخطط الغربي ضدنا ومن هنا قررت ان ابدأ مشروعا للترجمة في هيئة الكتاب (سبق ان بداته مع صلاح عبد الصبور) وهو ما اقوم به الآن)

(٢)

هنا ينتهي التعقيبان ، ونبدأ ملاحظاتنا .

اننا لا ادين (الوت القلوب) او اقلل من قدرها ، ولا يفعل ذلك الا غير منصف، كما انني لا اقلل من جهد الصديق شوقي سعيد مترجم(رمزة) او اشك في نبل مقصده، انما كان لترجمة الرواية فضل اثارة كامنة في اعماقي / اعماقنا ! وكان طرحنا - في هذا السياق - يتحدد حول(الاختيار)؛ اختيارنا نحن ما يهتبله الغرب ليؤكد به الصورة الشائهة التي صنعها لنا، او صنعناها لانفسنا ثم اهديناها له ولهذا فان جهد شوقي سعيد يتسم بالجدل ونبل المقصد ؛وهنا نصل الي لب الموضوع رغم بداهة ما نناقشه .

اما فضل الاستشراق ؛ فنحن لا نرفضه كله كما لا نقبله كله ، فاذا تجاوزنا فترة ترجمة تراثنا من (الليالي) والمعلقات . وما الي ذلك فان هذا الجهد لدي هؤلاء الغربيين يشوبه الشك وهو شك يتحول الي يقين في ضوء سوء القصد ضدنا خاصة كلما اقتربنا من الستينيات من هذا القرن.

غير ان قضية ان بعض الدول لا تعرض علي دور النشر ماتنشره، فان هذا يظل صحيحا، لولا ما نعرفه ان هذه الدول ودور نشرها ـ كثيرا ما تكون ـ اما بالتعاون او بالامتلاك، وراء تشويه كتاباتنا ، ويبقي ان الدول الغربية في الشمال ، والتي كان لها دور استعماري في الماضي ، مازالت تلعب هذا الدور الشرس ضدنا اما عبر دور النشر والمراكز العلمية ووزارات الخارجية ومراكز البحوث ومراكز المخابرات ويدخل الي هذا عديد من التجمعات ربما كان اهمها في الفترة الاخيرة بعض الجمعيات الاهلية او غير الحكومية التي نالت كثيرا من التمويل واقترفت كثيرا من الذنوب - قبل قانون الشئون الاجتماعية الاخير -

وفي هذا ما فيه من تاكيد علي الدور الذي يلعبه المستشرقون او تلعبه نحن - غالبا - ضد انفسنا يحول دون الترجمة المختارة او المنتقاة بموضوعية التي تنقل صورتنا الحقيقية ، خاصة ان الراسمالية الشرسة تسعي الآن في عصر العولمة الي استكمال الدور الشرس ضدنا ، وهو دور لم يتوقف من عصر الطباعة والصناعة الي عصر الكومبيوتر وشبكة (الويب) ؛ وهو عصر مرئي خطير تستخدم فيه لعبة (الترجمة) باساليب شتي والوان اكثر شراسة مما كان يفعل المستشرقون القدامي وبعض المحدثين منهم لتثبيت صورة قبيحة لنا في مرآة الحاضر؛ ان الراسمالية الشرسة الآن تسعي للافادة من الصراع بين(الكتابية) و (المرئية)، ويتمكنون من فتح عين عدسة المعرفة علي اخرها لتفريغ الثقافة العربية والهوية العربية من مضمون ايجابي ليحل محله مضمون ارادوه لنا، وتحويل (قضايانا) الي نشاط براجماتي لضبط حركة النظام العالمي الجديد..

وتعقيب الاستاذ الدكتور محمد عناني يغنينا عن كثير من الاستطراد في هذا الصدد

ويجب ان نسارع هنا بالقول اننا لا نغفل مسئوليتنا، وهي مسئولية تظل مرهونة بتقصيرنا مرة، وتبصيرنا بالتراث دون المعاصرة مرة اخري، واغفالنا عما يدبر لنا بليل مرات ، واصابتنا بخيبة الأمل في مثقفينا مرات ومرات

اننا باختصار، لا نسعي لفهم مايكتب عنا او يترجم لنا في عصر(اتصالي) مخيف لم نستطع فيه ان نؤكد وجودنا او في عصر - جاوزنا فيه - ايها السادة ، بالفعل ـ مفترق الطرق..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/٠٩/١٦

١٧ مليون طالب وطالبة يبدأون العام الدراسى الجديد بالمدارس والجامعات السبت المقبل

يتوجه ١٧ مليون طالب وطالبة السبت المقبل الى المدارس والجامعات لبدء العام الدراسى الجديد حيث تم الانتهاء من جميع الاستعدادات بتسليم الكتب للمدارس وتوزيع المناهج.. واعلان نتائج التحويلات والمدن الجامعية ونتائج القبول بالاقسام.. ويبدأ الفصل الدراسى الأول هذا العام ليشهد انتظام الدراسة من اليوم الأول حيث ستبدأ الامتحانات خلال ديسمبر المقبل.

ويقوم وزيرا التعليم العالى والتربية والتعليم بزيارات مع بداية العام الى المدارس والجامعات واللقاء بالطلاب والتأكد من انتظام الدراسة داخل الفصول والمحاضرات..

تسليم ٢٧٤ مليون كتاب للتلاميذ وتقسيط المصروفات الدراسية على دفعتين

انتهت المدارس من تسليم نحو ٢٧٤ مليون كتاب للطلاب،وتوزيع المناهج الدراسية بالسنوات الدراسية التى شهدت تطويرا على مستوى كل المراحل وتوزيعا جديدا بالسنة الاولى الابتدائية.لانجاح وتدعيم النشاط المدرسى بنفس المستوى بما لايقل عن ٣٠٪ من العملية التعليمية.

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة إلى مديرى مديريات التعليم والمدارس بتسليم الكتب كاملة دون ربطها بدفع المصروفات مع اعفاء اليتامى من الطلاب، وتهيئة كل الظروف لانجاح العملية التعليمية وبدء الدراسة بفصول التقوية مع اول يوم دراسى لمنع اى محاولات للدروس الخصوصية،وتجهيز المعامل للاستخدام وإتاحة الفرص للطلاب لاستخدام الحاسب الآلى فى حدود الفرص المتاحة ومنع النقل بين المدرسين بالادارات لتحقيق الاستقرار الدراسى.


د. حسين بهاء الدين

واكد الوزير ان تشغيل نحو الف مدرسة جديدة هذا العام لاول مرة ضمن خطة الوزارة للعودة لنظام اليوم الدراسى الكامل بالمدرسة والفترة الواحدة مع اعادة تجديد نحو ٢٥٠٠ مدرسة قديمة.

وسوف يقوم الوزير بزيارات مفاجئة للمدارس مع بدايات العام الدراسى للتأكد من انتظام الدراسة خاصة فى المدارس النائية والريفية، والتأكد من ادخال تكنولوجيا التعليم والتى شملت ١٧ الف مدرسة حتى الان من ٢٩ الف مدرسة بمصر، والتأكد من مستوى الاداء والنظافة وممارسة الانشطة المدرسية وتحقيق النشاط الاجتماعى الكامل للطفل والطالب من الجماعات المدرسية مثل الصحافة والاذاعة والبيئة،والمجالات الابداعية مثل جماعات الشعر والالقاء والعلوم. كما يتابع الوزير مدى توافر الامكانيات التعليمية المهمة للطلاب مثل المكتبات والورش



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٩

ويؤكد الوزير انه سيسمح هذا العام ولاول مرة بان يتم تقسيط مصروفات المدارس على دفعتين حيث تقرر أن تكون المصروفات ١٨ جنيهاو٨٠ قرشا لمرحلة رياض الاطفال و٢٠جنيها و٤٠قرشا للصفوف الاول والثانى والثالث الابتدائى و٢٠جنيها و٩٠قرشا للصفين الرابع والخامس الابتدائي و٢٩جنيها و٧٠قرشا للمرحلة الاعدادية و٤١جنيها و٢٥قرشا للثانوى عام وزراعي وتجارى، و٤٢جنيها و٩٥ قرشا للصناعى والدراسات التكميلية الصناعية.

كما تقرر اعفاء طلاب مدارس التربية الخاصة ومدارس الفصل الواحد والايتام وابناء الشهداء من المصروفات الدراسية.

وقال الوزير: انه بالنسبة للمدارس الجديدة فقد اضيف لها نظام الحماية من اخطار الزلازل مع اشتمالها على ملاعب مناسبة ومعامل ومتجدد بها النسب المماثلة لكثافة الفصول. وانه تقرر افتتاح ١٠٠مدرسة تجريبية سنويا لمواجهة الضغوط عليها بعد أن اثبتت نجاحها.

وأشار الوزير إلى ان نظام الثانوية العامة لن يدخل عليه أى تعديل هذا العام بعد أن تحقق استقراره، وتطبيق القرارات الصادرة الخاصة به، وان الوزارة بصدد سد العجز فى بعض التخصصات على مستوى الجمهورية بما يتيح فرص تعيين نحو ٧٠ الف مدرس جديد من كل التخصصات خاصة التربوية.

وجيه الصقار



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٩

إعــلان نتائج التحويلات والمدن الجامعية والقبول بالشعب الأجنبية والجداول الدراســية

استعدت ١٢ جامعة لبدء العام الدراسي الجديد حيث تضم أكثر من مليون طالب وطالبة .. وتم اعلان الجداول الدراسية للمحاضرات والفصول التطبيقية ونتائج قبول الطلاب بالأقسام المختلفة والمدن الجامعية حيث سيتم تسكين الطلاب القدامى من ١٧ سبتمبر اما الجدد فخلال الأسبوع الأول من الدراسة

واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان هذا العام سيشهد لأول مرة منذ ٥ سنوات انتظام جميع الطلاب خاصة الجدد مع بداية العام لانتهاء جميع اعمال مكتب التنسيق قبل بدء الدراسة . وقال: إن الجامعات ستقوم باعداد برنامج كامل للأنشطة الطلابية على مدار العام. وقد حدد المجلس الأعلى للجامعات عددا من القرارات التي من شأنها انتظام الدراسة وتطوير المناهج والاهتمام بالطلاب من خلال عقد لقاءات بينهم وبين الأساتذة الذين عليهم دور كبير خلال المرحلة المقبلة

واشار الوزير الى انه سيقوم بجولة داخل الجامعات يلتقي خلالها بالأساتذة والطلاب مع بداية العام الدراسي .. وان المجلس الأعلى سيعقد اجتماعا خلال ايام للتأكد من جميع استعدادات الكليات لبدء الدراسة.

واعلن الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة ان جميع نتائج التحويلات والمدن الجامعية سيتم اعلانها خلال الاسبوع المقبل وكذلك جداول المحاضرات والفصول الدراسية، وتم استكمال جميع المعامل والورش بالادوات والأجهزة اللازمة، كما سيتم تسكين الطلاب والطالبات بالمدن خلال الأسبوع الأول من العام الدراسي، وسيتم هذا العام عقد لقاءات بين أعضاء هيئات التدريس وبين الطلاب المستجدين في إطار التعريف بالحياة الجامعية الجديدة واعداد برامج واضحة للأنشطة الطلابية على مستوى الكليات واعلانها للطلاب مع بداية العام

وقال رئيس الجامعة. إن الكليات ستلتزم بالضوابط والقواعد الموضوعية الخاصة بقبول الطلاب في شعب اللغات بكليات الآداب والتجارة والحقوق والاقتصاد والعلوم السياسية لتحقيق تكافؤ الفرص حيث تدرس الجامعة المقترحات المطروحة لتوزيع الطلاب على الشعب التي تدرس المواد باللغات عن طريق مكتب التنسيق مباشرة وليس عن طريق الكليات.

واشار الى ان الجامعة تدرس قواعد علاج أعضاء هيئة التدريس في الخارج على ان يكون ذلك عن طريق اللجنة العليا وللحالات الحرجة فقط وفي أضيق الحدود حيث تم توفير العلاج داخل المستشفيات الجامعية، واكد أن الجامعة تقوم حاليا بدراسة التحويلات المقدمة من الطلاب من جامعات اخرى وسيتم قبول الطلاب بالفرق الأولى والاعدادي على اساس ان يكون الطالب حاصلا على الحد الادنى لمجموع الدرجات الذي قبل بالكلية التي المراد التحويل او نقل القيد اليها وان تكون رغبة الطالب في التحويل او نقل القيد بالكلية ليس لها نظير في محافظته وحاصلا على الحد الأدنى ومستوفيا لشروط التوزيع الجغرافي المقررة في هذا الشأن. وبالنسبة للطلاب القدامى تم قبولهم من خلال مكتب مركزي وبتقدير مقبول كحد ادنى في حدود ٢٠٪ من عدد الطلاب المقيدين بالفرقة المراد التحويل اليها والأولوية للحاصلين على أعلى الدرجات

وأوضح الدكتور الهلالي ان الجامعة تقوم حاليا بدراسة جميع المقترحات والتصورات لتطوير التعليم الجامعي في المرحلة القادمة وسياسة القبول الفعلية للمجتمع في جميع التخصصات وإعادة النظر في الكتاب المقرر وطرق التدريس التقليدية والاساليب الحالية لتقويم الطلاب بحيث لايقتصر على قياس القدرات التحصيلية بل يضاف اليها القدرة على التفكير والتأصيل والابداع

وأكد رئيس الجامعة اهمية حل مشكلات الاسكان للطلاب ورفع مستوى الخدمات ودعم مسيرة الأنشطة الطلابية وإقامة مبان سكنية للطلاب الجدد لاستيعاب الفي طالب، وتشجيع البحوث المشتركة بين الكليات والمراكز البحثية المتخصصة بوزارة البحث العلمي وربطها بخدمة البيئة والمجتمع خاصة في المشروعات العملاقة

وفي جامعة عين شمس أعلن الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ان الكليات انتهت من استعداداتها للعام الدراسي الجديد الذي سيشهد انتظام المحاضرات من اليوم الأول حيث تقرر عدم سفر اي عضو من اعضاء هيئات التدريس الى الخارج في اى مهام علمية خلال الشهر الأول من العام الدراسي وفي بعض الكليات خلال الشهرين الأولين وذلك لانتظام العملية التعليمية داخل الكليات. واعلنت الكليات جداول المحاضرات في اماكن مرئية ومتاحة أمام جميع الطلاب في بعض الكليات. وفي الكليات التي لم تعلن بها الجداول تقرر اعلانها في موعد اقصاه الخميس المقبل

واضاف أن شعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة اعلنت اسماء الطلاب حيث قبلت ٢٠٠ طالب شعبة علمي بحد أدنى ٩١٪ و٢٠٠ طالب من شعبة ادبي بحد ادنى ٨٨٪ وقبول ٥٠ طالبا بشعبة اللغة الفرنسية. اما كلية الاداب فسوف تعلن نتيجة اقسام الكلية في منتصف الأسبوع القادم طبقا للشروط التي اعلنتها الكلية وبالنسبة لقسم الإعلام تم قبول الطلاب الحاصلين على



١٢٥ درجة فى مجموع اللغات كحد ادنى للانتظام والانتساب والإرشاد السياحى بحد ادنى ٩٠/ فى اللغة الانجليزية.

وقا ل: اما عن المدن الجامعية فسوف يتم استقبال الطلاب القدامى الذين تقدموا للسكن بالمدينة بدءا من يوم الجمعة المقبل اما بالنسبة للطلاب المستجدين فسيتم قبولهم خلال اسبوعين من تاريخ بدء الدراسة، وعدد المقبولين سيكون فى حدود ١٠ الاف طالب وطالبة، وتم تجديد وصيانة جميع المبانى ودورات المياه والمطاعم الخاصة بالمدن واصبحت جاهزة تماما لاستقبال الطلاب، وعن الكتاب الجامعى صرح بأن معظم الكتب متوافرة من الآن خاصة فى كليات التجارة والحقوق والآداب وتسلم للطالب بنصف ثمنه الذى كان يباع به وذلك نتيجة ماقدمته الدولة وتقدمه من دعم للكتاب الجامعى، وأيضا تنازل الاساتذة عن جزء من المبالغ الخاصة بهم لمصلحة أبنائهم الطلاب غير القادرين على الشراء، وعلى هؤلاء الطلاب التقدم الى رعاية الشباب بكلياتهم لتقديم مايثبت ذلك واستلام مايحتاجونه من الكتب الدراسية

محمد حبيب

